

# التعليم

١٩٩٣

٨







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٣)

المجلد الثامن

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩، المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٢٣







مجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
رحموا .. من الفخ !	حربى	١٥٧٢	٩٣-٠٥-٢٢
وزير التعليم : الاعتيال بدون رصاص !	اكنوير	١٥٧٦	٩٣-٠٥-٢٢
صلاح منصر	الاهرام	١٥٨٥	٩٣-٠٥-٢٤
تقيم الامتحانات يوما وضوابط فى المصحح لصالح الطلاب	احمد حسين اللغاني	١٥٨٦	٩٣-٠٥-٢٤
يسرى موافى	الاهرام	١٥٩٢	٩٣-٠٥-٢٤
ماذا فال خبراء التعليم فى ندوة اليونسيف ؟	عقيدى	١٥٩٤	٩٣-٠٥-٢٥
محمود منولى	الاهرام	١٥٩٦	٩٣-٠٥-٢٦
النظام التعليمى والتنظيف العام	الشعب	١٥٩٥	٩٣-٠٥-٢٥
محمود كامل الناقه	الجمهوريه	١٥٩٦	٩٣-٠٥-٢٦
الأهر قلعه الاسلام	الاهرام المسالى	١٥٩٧	٩٣-٠٥-٢٦
محمود منولى	الاهرام	١٦٠٠	٩٣-٠٥-٢٦
الشيخ علق با دكتور !!	الاهرام	١٦٠١	٩٣-٠٥-٢٦
محمد عبد العدوس	الاهرام	١٦٠٢	٩٣-٠٥-٢٧
التخصصه .. والتعليم	صباح الخير	١٦٠٢	٩٣-٠٥-٢٧
احمد صادق			
الطريق إلى امتحانات .. بلا خوف !			
عبد اللطيف محمود			
حل المشكلات .. تطوير ايضا !			
محمود عارف			
كاتب ديفيد فى رساله دكتوراه			
الاهالى			
البنرفاوى أميا عاما للمجلس الأعلى للمراكز البحثيه			
الاهرام			
المدرسة قبل المسجد !			
كاميليا عنريس			







مجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثامن	القوانين	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	المؤلف
٩٢٠٠٥-٢٠	١٦٤٢	وزارة التعليم تعود لطبع الإرشادات الأخلاقية على الكراسات	يسرى موافى
٩٢٠٠٥-٢١	١٦٤٤	الاهرام	كيف يقوم الخبراء الأجانب بتطوير التعليم ؟
٩٢٠٠٥-٢١	١٦٤٥	الاهرام الاقتصادية	أمة في مأساة (٢)
٩٢٠٠٥-٢١	١٦٤٥	الاحرار	محمد السعيد مستهري
٩٢٠٠٥-٢١	١٦٤٧	الاهرام	جامعة عين شمس تطبق نظام العناصير من العام القادم
٩٢٠٠٥-٢١	١٦٤٨	الاهرام	٥٨٨ مليون خبث لمسرورات تطوير المدارس للعام الجديد
٩٢٠٠٥-٢١	١٦٤٩	الاهرام	مونوا .. بعيظكم !! ١٥٠٠ مدرسة جديدة لتحسين أحوال المعلمين
٩٢٠٠٥-٢١	١٦٥٠	الاهرام	وزارة التعليم سبب !
٩٢٠٠٥-٢١	١٦٥٠	الاحرار	مدح بكري
٩٢٠٠٥-٢١	١٦٥٢	الاهرام الاقتصادية	مده العنجة الدراسية لا تحب كمدة خبرة علمية
٩٢٠٠٥-٢١	١٦٥٢	الاهرام الاقتصادية	أحمد حسين
٩٢٠٠٥-٢١	١٦٥٥	الاهرام الاقتصادية	التعاون .. كلمة تساوي مليون خبث !
٩٢٠٠٥-٢١	١٦٥٨	الاهرام الاقتصادية	ليب السامعي
٩٢٠٠٥-٢١	١٦٦٩	الاهرام	التحقيق الاجتماعية للطفل المصري ماذا تحقق في الواقع .. وماذا في الصيرجات ؟
٩٢٠٠٦-٠١	١٦٦٩	الاهرام	عوض توفيق
٩٢٠٠٦-٠١	١٦٧٠	الاهرام	دور مجالس إدارات أندية هنتا التدریس
٩٢٠٠٦-٠١	١٦٧٠	الاهرام	حبيبي سليمان
٩٢٠٠٦-٠١	١٦٧٠	الاهرام	قبول الطلاب الوافدين بالمدارس المصرية
٩٢٠٠٦-٠٢	١٦٧١	الاهرام	يسرى موافى
٩٢٠٠٦-٠٢	١٦٧٢	الاهرام	تسرب امتحان اللغة العربية بمدرسة تجارية بالمناظر
٩٢٠٠٦-٠٢	١٦٧٣	الاهرام	الاهالي
٩٢٠٠٦-٠٢	١٦٧٤	الاهرام	بنات داخلية للخصم في تعليم المعوقين
٩٢٠٠٦-٠٢	١٦٧٤	الاهرام	يسرى موافى
٩٢٠٠٦-٠٢	١٦٧٤	الاهرام	٣٦٠ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحان الثانوية العامة هذا العام
٩٢٠٠٦-٠٢	١٦٧٤	الاهرام	يسرى موافى
٩٢٠٠٦-٠٢	١٦٧٤	الاهرام	رحلة كل يوم
٩٢٠٠٦-٠٢	١٦٧٤	الاهرام	فؤاد حواري









مجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن	التاريخ	المؤلف
٩٣-٠٦-٠٦	١٦٩٦	الوقد	الجامعة في خطر لمعى المطيعي
٩٣-٠٦-٠٦	١٦٩٧	الاهرام	حق المواطن في اختيار نوع التعليم المناسب لميوله منى الشرفاوي
٩٣-٠٦-٠٦	١٦٩٨	السياسي	وداعا لرهبة الثانوية العامة -----
٩٣-٠٦-٠٦	١٦٩٩	الاهرام	مدارس للموهوبين فقط ! بادية الملاح
٩٣-٠٦-٠٧	١٧٠٠	الاهرام الاقتصادي	جامعة الفاروق .. ستجاوز حاجر الاقليمية ! -----
٩٣-٠٦-٠٧	١٧٠٤	الاهرام الاقتصادي	الصدوق موجود موجود ليبب السباعي
٩٣-٠٦-٠٧	١٧٠٥	الاهرام الاقتصادي	ابناء الغراء ... هل يحدون في التعليم ما يدعوههم للاستمرار فيه رحب البيا
٩٣-٠٦-٠٧	١٧١٣	الكفاح العربي	دعوة إلى اعتماد العربية في الجامعات والمدارس اسامة سلامة
٩٣-٠٦-٠٧	١٧١٥	الاهرام	قبول الدفعة الأساسية بالمدرسة الثانوية الجوية الأسبوع القادم حسن فتح الله
٩٣-٠٦-٠٧	١٧١٦	الاهرام	خبرجو معهد الكفافية بحث الحاقهم بعباية المهندسين -----
٩٣-٠٦-٠٧	١٧١٧	الاهرام الاقتصادي	ابن ديمقراطية التعليم الاساسي محمد سيف الدين فهمي
٩٣-٠٦-٠٧	١٧٣٠	الاحرار	شيخ الأهر وقسم الإعلام مصطفى البرديسي
٩٣-٠٦-٠٧	١٧٣١	الاخبار	حول قسم الصحافة والإعلام بالأزهر عبد الفتاح حسيني الشيخ
٩٣-٠٦-٠٨	١٧٣٢	الشعب	"الشعب" يتلقى ردا على إتهامها لرئيس مجلس الشعب بإفساد نظام التعليم محمد القدوسي
٩٣-٠٦-٠٨	١٧٣٥	الاهرام	تعليمات لواءى أسئلة الثانوية العامة بالبعد عن التعيد يسرى موافى
٩٣-٠٦-٠٨	١٧٣٦	الشعب	بواكى أعضاء هيئات التدريس بين واقع الحال .. ومحاولات الاعتيال د. محمد العميد حبيب



مجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر	كلمات	
١٧٢٩ ٩٢-٠٦-٠٨	الاخبار	محمود عبد المعصم مراد	
١٧٣٠ ٩٢-٠٦-٠٩	المور	وزير التعليم بنهم الأهرار بالنظر	
١٧٣١ ٩٢-٠٦-٠٩	الوفد	بحسب في حاجة إلى ثورة في التعليم	
١٧٣٢ ٩٢-٠٦-٠٩	المور	إلغاء قسم الصحافة بالأهرار .. صرته للإعلام الإسلامي	
١٧٣٦ ٩٢-٠٦-٠٩	الأهرام	نشاط طلابي بجامعة القاهرة خلال الأجره الصعيه	
١٧٣٧ ٩٢-٠٦-٠٩	الأهرام	السماح للسودانيين المنتمين في قصه بخار بالميا بإدبه امتحانهم بمكان حجرهم	
١٧٣٨ ٩٢-٠٦-٠٩	الأهرام	امتحانات مدرسه "أبو الهول" لم يعوق بسبب الانفجار	
١٧٣٩ ٩٢-٠٦-٠٩	الأهالي	استعدادات مكتبة بوراره التعليم لامتحانات الثانوية العامه	
١٧٤٠ ٩٢-٠٦-٠٩	الأهرام	المطالبة بأهيل المعلمين علميا وسلوكيا والارتقاء بمسواهم المادى والاجتماعى	
١٧٤١ ٩٢-٠٦-٠٩	الأهالي	مى الشرفاوى	
١٧٤٢ ٩٢-٠٦-٠٩	الاخبار	١٠٠ ألف معلم يقدموا لطلبات للإعارة والمطلوب ٩ آلاف فقط	
١٧٤٣ ٩٢-٠٦-٠٩	الأهرام	سامى فومى	
١٧٤٤ ٩٢-٠٦-١٠	الاخبار	قصه وراى	
١٧٤٥ ٩٢-٠٦-١٠	الأهرام	كرينة عبد الرابى	
١٧٤٦ ٩٢-٠٦-١١	الأهرام	٣٧٥ ألف طالب بالذئوعاب الغيبة بدأ امتحاناتهم النسب القادم	
١٧٤٧ ٩٢-٠٦-١١	الجمهورية	بسرى موافى	
١٧٤٨ ٩٢-٠٦-١١	الأهرام	كلمات	
١٧٤٩ ٩٢-٠٦-١١	الاخبار	محمود عبد المعصم مراد	
١٧٥٠ ٩٢-٠٦-١١	الأهرام	التحقيق مع موجه علوم وضع امتحانا مخالفا بالشرفه	
١٧٥١ ٩٢-٠٦-١١	الأهرام	تساؤلات حول تعريب دراسه الطب ...	
١٧٥٢ ٩٢-٠٦-١١	الأهرام	مختار السويفى	
١٧٥٣ ٩٢-٠٦-١١	الجمهورية	أكثر من تشرط "فديو" للماده الواحده أسناد الجامعه "معد .. ومخرج .. ومعد"	
١٧٥٤ ٩٢-٠٦-١١	الجمهورية	جندى العرصاوى	



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٨	العنوان	المؤلف
٧٤٥ ألف طالب يبدأون عدا امتحانات الدبلومات العبية	الاهرام	١٧٤٨ ٩٢-٠٦-١١			
وزير التعليم يستجيب لإحدى بقاط حملتنا	الشعب	١٧٤٩ ٩٢-٠٦-١١			
لماذا لا بدع المصربون ؟ المعلم وصناعة المبدع	المصور	١٧٥٠ ٩٢-٠٦-١١			
محمد فتحي	الجمهورية	١٧٥٦ ٩٢-٠٦-١١			
قصته الدعوة الإسلامية	الجمهورية	١٧٥٦ ٩٢-٠٦-١١			
عبد اللطيف فاند	الجمهورية	١٧٥٨ ٩٢-٠٦-١١			
ابهام باطل	الجمهورية	١٧٥٨ ٩٢-٠٦-١١			
حليم فريد نادروس	الجمهورية	١٧٥٩ ٩٢-٠٦-١١			
دفاعك عن مركز التطوير الأمريكى حاء على حساب الحقيقة وتفكيرك للتاريخ الإسلامى	الشعب	١٧٥٩ ٩٢-٠٦-١١			
جمال عبد الهادى	الشعب	١٧٦٢ ٩٢-٠٦-١١			
من يوقع هذه المهرله مدارس اللغات تعال اللغة العربيه	الشعب	١٧٦٢ ٩٢-٠٦-١١			
مصطفى خليفه	الاهرام	١٧٦٤ ٩٢-٠٦-١٢			
فل أن تقع الواقعة	الاهرام	١٧٦٤ ٩٢-٠٦-١٢			
ليبب السباعى	الحقيقة	١٧٦٥ ٩٢-٠٦-١٢			
التعليم بين التطوير والتغيير (١)	الحقيقة	١٧٦٨ ٩٢-٠٦-١٢			
جمال عبد الهادى	الحقيقة	١٧٦٨ ٩٢-٠٦-١٢			
مدارس دار خراء ترد على زوراليوسف : المدارس الإسلامية تعمل بانصراف وزارة التعليم	الحقيقة	١٧٦٩ ٩٢-٠٦-١٢			
محمد عبد الفلاح دهم	الاهرام	١٧٧٠ ٩٢-٠٦-١٢			
بكريم ٤٧ من رواد التعليم والمساهمين بالجهود التطوعية	الاهرام	١٧٧٠ ٩٢-٠٦-١٢			
يسرى موافى	الاهرام	١٧٧٠ ٩٢-٠٦-١٢			
الفتى الجماعى بحث تهدد السلاح فى الصعيد !	الوفد	١٧٧١ ٩٢-٠٦-١٢			
عبد حسنين	الاهرام	١٧٧١ ٩٢-٠٦-١٢			
ابن سامة المعلم وانتسامة الوزير !	الاهرام	١٧٧١ ٩٢-٠٦-١٢			
محمد جلال	الاهرام	١٧٧٤ ٩٢-٠٦-١٢			
لا سكوى من اللغة العربية والأسنله حاوت من المبهج	الاهرام	١٧٧٥ ٩٢-٠٦-١٢			
يسرى موافى	الاهرام	١٧٧٥ ٩٢-٠٦-١٢			
%٩٠ ابتدائه الفاهرة والسيجه اليوم بالمدارس	الاحبار	١٧٧٦ ٩٢-٠٦-١٢			
مى الدهان	الاهرام	١٧٧٦ ٩٢-٠٦-١٢			
كيف يتحقق النجاح فى الامتحان ؟	الاهرام	١٧٧٦ ٩٢-٠٦-١٢			
اناس عبد الفتى	الاهرام	١٧٧٦ ٩٢-٠٦-١٢			















المصدر : ...

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٢ -

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## طلاب الثانوية العامة :

هذا العام .. الانجليزى أيضا ..

أم التاريخ ؟!

الفيزياء .. أم الكيمياء ؟!

ماهى المادة التى ستكون فتح هذا العام فى الثانوية العامة ؟ سؤال أرق إحدى الطالبات فارتبطت آلياً وهى تتساءل : هل ستكون هذه المادة هى اللغة الانجليزية التى تألت أكبر قدر من شكاوى طلاب الثانوية العامة فى العام الماضى أم ستكون أخرى ؟

لم تنفرد الطالبة رحاب وحدها بهذا التساؤل فقد شاركها آلاف من الطالبات والفتيات بعد أن بدأ اللد التنازلى وهبت رياح الامتحانات .. البعض يفضى ورقة اللغة الانجليزية وآخرون وضعوا ايديهم على قلوبهم خوفاً من الرياضيات .



















المصدر :

أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٣ مايو ١٩٩٣

صلاح منصور

الانقيال بدون رصاص !

وزير التعليم :

مجرد سياسة





أكتوبر

المصدر .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ .

٢٢ سبتمبر ١٩٩٣

من هو « المايسترو » الذي يقود كل العمليات التي ترتكب باسم الإسلام في مصر سواء ما كان منها بالعنف والإرهاب والاعتقال ، أو بالفكر والتسلل والاحتياط ؟ من هو ضابط الإيقاع لكل هذه الأحداث التي نعيش فيها منذ سنوات ، والتي بلغت ذروتها مع دوى طلقات الرصاص في الصعيد والقاهرة وغيرها ؟

إن هناك من يشكك في أجهزة المخابرات الأمريكية للعلاقات الغربية مع بعض الأشخاص الذين من بينهم عمر عبد الرحمن ، والحكايات تبدو غريبة وغامضة عن دخوله إلى الولايات المتحدة وإقامته بها ونشاطه هناك . وهناك من يشير إلى الإيرانيين خاصة بعد الجسور القوية التي امتدت من الخليج إلى مصر ، وأصبحت تنذر - من وجهة نظر الإيرانيين - بتواجد مصرى أمني في دول الخليج ، وهو مالا تريده إيران ولا تمنهه .

كما أن هناك من يشير إلى الإخوان المسلمين ، على أساس أن تاريخ الإخوان هو تاريخ طويل من الصدامات والعنف مع كل عصر وكل حقبة ، ففي الأربعينات كان صدامهم مع الأحزاب السياسية في ذلك الوقت واغتيالهم رئيسين للوزراء ( أحمد ماهر ومحمود النفراسي ) وكذلك اغتيال رئيس المحكمة أحمد الحازندار ، لأنه أصدر حكماً بالسجن على أحد الإخوان المسلمين قام بهاجمة مجموعة من الجنود البريطانيين في أحد الملاهي الليلية بالإسكندرية ، وتم في هذه الحقبة ( الأربعينات ) حل جماعة الإخوان المسلمين ومصادرة كل أموالها وتملكاتها .

وفي الخمسينات بعد فترة صفاء وهناء مع ثورة يوليو لم تدم طويلا ، جرى الصدام قويا وعنيفا إثر محاولة لاختياله عبد الناصر عام ٥٤ ، ثم بعدها إعدام عدد من قيادات الإخوان وحشد المعتقلات بالآلاف منهم .





أكتوبر

المصدر :

## للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ ٩٢ مايو ١٩٩٣

وفي الستينات كان الصدام الثاني بين الإخوان وعبد الناصر ، وتم فيه إعدام عدد آخر من قياداته البارزة ، ومكثت السجون بأعداد أخرى منهم ..

وفي السبعينات بعد فترة وصال مع أنور السادات الذي حصد الشيوعيين كعدو أكبر له ، وكان قد شاهد فهم واستراهم في كثير من المواقع ، وقد رأى أن يحاربهم بالإخوان والجماعات التي خرجت من عبائهم ، إلا أن النتيجة جاءت مفاجئة ، عندما اغتيل

السادات نفسه في عام ٨١ على أيدي بعض أفراد هذه الجماعات . وكل هذا التاريخ إن كانت له دلالة فهي أن الإخوان لم يعرفوا عصرا أو نوعا من الحكم لم يرتكبوا ضده أعمال العنف ولم يصطلموا معه ولم يضطر لاعتقالهم ومحاكمتهم . فإذا كان هذا هو التاريخ أفلا يُعد ذلك دليلا على أنهم هم الذين وراء العمليات العديدة التي كانت عناوين بارزة في أحداث السنوات الأخيرة .

لكن الإخوان يؤكدون أنهم أبرياء من عمليات الإرهاب التي تجري وأن هناك جماعات جديدة ظهرت لا سيطرة لهم عليها ، وربما كان هذا صحيحا لكن الملاحظ أيضا أن الإخوان وإن كانوا لا يباركون هذه الجماعات علانية إلا أنهم لا يدينونها ويستنكرون أفعالها بقوة بل لهملهم يهزون لها الرؤوس خفية .

□ □ □

الممكن بجانب الإخوان والإيرانيين والأمريكيين أن نجد آخرين يمكن أن يوجه إليهم الاتهام في تغذية هذه العمليات .. فنجد مثلا إسرائيل كطرف لا حمة بالطبع تقوية مصر ، ونجد أيضا بعض الدول العربية التي يلجأوا لخدماء المكانة الخاصة التي لمصر .

ولست أحاول أن أحصر هنا كل الجهات التي يمكن أن يتهمها التفكير بتوجيه ما يرتكب ضد مصر من أعمال ، سواء بالتنظيم أو التمويل أو التشجيع ، فالواضح أن هذه الجهات تبدو عديدة ، وإن كان من يتأمل قائمة الأعمال بتعمق وهدوء يستطيع أن يستشف أن هناك محركين لا محركا واحدا لها . أحدهما فكري والثاني إرهابي . والفرق بين الاثنين أيضا واضح . فالأفهام الفكري يخطط للمدى البعيد ، والإرهابي يضرب فيها هو قائم بصرف النظر عما يمكن أن يحدث بعد ذلك . الأفهام الفكري هدفه الاستيلاء على أجهزة الدولة بهدوء شديد بعد أن يكون قد جردوها من كل إمكانات المقاومة ، أما الأفهام الإرهابي فهدفه تقويض النظام الحاكم وخلق المشاكل أمامه





وإثارة الشارع وإضعاف هيئته وقدراته ، وبعد ذلك لا هم من يجيء .. المهم هو أن ينشغل النظام بمشاكله ونفسه ويصبح أسير داخله ، وهذا ما يقوى اتهام إيران بأنهم هم الذين وراء هذا الانتفاخ الإرهابي .. فتمتد شاركت مصر بقواتها في حرب الخليج ، ومنذ ظهر « إعلان دمشق » الذي يسمح باحتيال وجود قدم عسكرية مصرية في دول الخليج التي تمتعته إيران مركزاً لها - خاصة بعد انسحاب العراق كرقم يوضع حسابه في الاعتبار - أصبح شغل إيران الشاغل محاولة حصر مصر داخل حدود مصر بتوجيه أهتمامها إلى مشاكلها وداخلها .. وقد ساعد إيران على ذلك وجود نوعيات خاصة لارتكاب العمليات التي تريدها بسبب الظروف التي تمر بها مصر نتيجة أزمات البطالة والإسكان والفرق وارتفاع الأسعار إلى جانب استغلال حرب أفغانستان في تدريب الكوادر اللازمة لارتكاب عمليات القتل والتدمير ..

ومن اللافت للنظر أن عدداً من هذه الأزمات التي تواجه مصر كان في طريقه إلى الاختفاء بسبب قرب خروجها من عتق الزجاجة الاقتصادية .. واحتلالات رواج كبير مع انتعاش الحركة السياحية واستضافة مؤتمر الاستا في مصر ، وهو مؤتمر يثلي في نظر المشتغلين بصناعة السياحة عقد الدورة الأوليمبية أكبر البطولات العالمية .. بعدها مباشرة جاءت الضربة التي وجهت إلى السياحة ، وأصبحت ملايين المصريين في قوتهم ورزقهم وكأنها كانت عملية مقصودة تماماً أن تتم في هذا التوقيت بالذات .

ولم تكن عمليات ضرب السياحة إلا واحدة من عدة عمليات إرهابية شملت فيما شملت : محاولة إثارة الفتنة بين المسلمين والمسيحيين ، واغتيال رفعت المحجوب وفرج فودة ، وتوسيع عمليات الاعتداء على ضباط وجنود الشرطة واغتيالهم بقصد إضعاف هيئتهم وإرهاب أفرادها ، وأخيراً محاولة اغتيال وزير الإعلام صفوت الشريف .

□ □ □

كان لهذه العمليات جانبها الأسود فإنه على الجانب الآخر وإذا يذكر لها أنها نبهت الأذهان واستفرت القوى لاستكشاف حقيقة ما كان يجري في مصر من أفعال أخرى ليس فيها دور الرصاص ولكن لها نفس النتائج .. وأستطيع أن أضع في قائمة هذه الأفعال التي أنسب تخطيطها إلى أصحاب الانتفاخ الفكرى ،





المصدر :



## للتش والإخدمات الصيفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٢

ما يلي :

١ - عمليات اختراق الاقتصاد المصري عن طريق شركات توظيف الأموال ، ولنا أن نتصور الوضع في مصر اليوم لو كانت هذه الشركات جميعا قائمة .. وقد حولت مودعيها الذين يتبنون إلى كل الفئات والأعمال إلى موظفين يعملون عندها بطريق غير مباشر ويرعون مصالحها ، لأنهم برعاية هذه المصالح لتلك الشركات إنما يحمون في الوقت نفسه أموالهم الموجودة هناك .. وقد كان هناك من المودعين قضاة وضباط شرطة وجيش وموظفون كبار ورجال إعلام وغيرهم كثيرون .. فلم يكن أحد الريان أو غيره غيبا وهو يدفع كل الأرباح الوهمية التي يدفعها للمودعين عن أعمال لم تبدأ بعد ، ولا نلنا لكل هذه الإعلانات التي كان يعلنها ، لأنه كان يعرف أن الدولة كلها عن طريق عاملها سوف تصبح - إذا استمر - مجتدة خدمته ويقال له !

٢ - كانت هناك أيضا عملية السيطرة على معظم النقابات المهنية ، وقد أقيمت تكتيكات واحدا في كل النقابات التي سيطروا عليها .. هذا

التكتيك هو محاولة تسليط الأضواء على معركة النقاب ، فتتجه إليها كل الأنظار ويفشلون فيها ولا ينتج لهم مرشح واحد لمنصب النقاب في أي نقابة ويبدو أمام الكثيرين أنهم فشلوا ، في الوقت الذي تتم فيه سيطرتهم على مقاعد عضوية مجالس هذه النقابات ، وتكون النتيجة في النهاية بالغة الغرابة : مجلس نقابة يملك العدد كل الأصوات التي تتيح له إصدار ما يريد من قرارات ، ونقيب « صورة » لا حول له ولا قوة ، وهدفه بعد أن يكتشف « القلب » الذي وقع فيه عد الأيام والشهور الباقية لاستكمال مدته والنفاذ بأعضائه الباقية ..

٣ - لعلنا في ذلك لا نستبعد محاولة اختراق الفن .. ولست شخصيا ضد أن تعلن إحدى الفئات تمجيها واعتزال الوسط الفني ، على أساس أن ما يحدث في بعض أوساطه من حطالات وتصرفات خارجة أمر يحض النفس عند التطلع إلى التوبة إلى مراجعة الذات ، ولكن اللات للنظر أفاويل تتردد عن أموال تدفع ، وكثيرة ملحوظة في الفئات المعتزلات ، مع أن لدينا غلاذج من فئات يمارسن أعمالهن الفنية ولم يشر واحد إلى أي تصرف لهن يس الأخلاق أو القيم .. وعلى رأس هؤلاء الفنانة فائق حمامة .

٤ - أخيرا ما كشفه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم





## أخبار

المصدر :

٢٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من عمليات اختراق بالغة للتعليم تحفدت عدة وسائل وطرق ، منها فرض الحجاب بالأمر على التلميذات ، ونشر أسطرة كاسيتات بينهن تغلبي وتتمى أفكار التطرف ، وأخطر من ذلك كله التسلل إلى كليات التربية التي تعلم وتخرج المدرسين ، وتجهيد عدد غير قليل منهم لنشر أفكارهم .. وقد حدث فعلا أن حرمت بعض المدارس على طليتها ترويد الأناشيد الوطنية أو تحية العلم في طابور الصباح ، وكل ذلك من منطلق نشر فكرة الحاكمية « التي لا تعترف بغير الله مصدرا للسلطة والشرعية ، أما الحاكم فلا شرعية له .. وبالتالي فليس للفرد أى نصيب من الحاكمية ؛ لأن الحاكم هو الله .

كل هذه العمليات لا يمكن أن تكون قد نبتت فجأة ، ولا أن تكون قد جرت صدفة .. وإنما الواضح أن وراءها مخرجا مختلفا في توزيع حركاته وإيقاعاته عن الذي يخرج ويوجه العمليات الإرهابية مخرج يخطط للمدى البعيد ويعضى واتى الخطوة في تنفيذ أهدافه معتمدا على الصمت الذي يحشاه البعض وعلى حسن التوابع التي ينظر بها البعض الآخر إلى الأمور .

وقد كان وزير التعليم شجاعا عندما كشف ما يجري في داخل مجال التعليم . بصراحة ، وأن يعلن ويكرر بأعلى صوته ياتاس المخفوا .. ولأنه فعل ذلك أصبح ضروريا اغتياله .. فهو قد مد يده إلى عش الدبابير ، وأزاح الستار الذي كان يخفي وراءه أكبر عملية تجنيد في تاريخ مصر لملايين الأطفال والتلاميذ الذين سيحكمون ويقودون مصر في القريب العاجل بعد أن يتخرجوا ويتنشروا في مواقع العمل المختلفة ..

وإذا كان الاتجاه الإرهابي قد حاول اغتيال وزير الإعلام بالرصاص وإطلاق الرشاشات عليه ، فإن الاتجاه الفكري يحاول الآن اغتيال وزير التعليم .. ولكن بغير رصاص ، وإنما بمحاولة إسقاط الرجل وإحاطته بالاتهامات التي تفس دينه ووطنيته .. وهكذا ربحنا نسمع عن اتهامه بأنه باع مناهج التعليم للأمريكان ولليهود لكي يعثروا فيها ويقرروا ما يرون منها ويحذفوا ما يريدون ، فحذفوا غزوات الرسول ضد اليهود ، واختصروا مناهج التربية الدينية .. وأغرب ما في هذه الاتهامات أنها تشير إلى أحداث لها سنوات وهي موجودة ، ولكن كأنها حدثت فجأة .. وكأنها وقعت في عهد الرجل بينما هي سابقة عليه ، فأيّة قوة يمتلكها هذا الوزير الذي قام بحذف وتغيير





أكتوبر

المصدر

٢٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والملتومات

المتاهج وطبع ملايين الكتب التي تضمنتها هذا التغيير وهذا الحلف في خلال سنتين اثنتين ١٢ أية قوة خارقة للرجل تلك التي جعلته يضغط على أزرار المطابع التي تتلقى أمر الطبع بتوريد كتب العام الدراسي للعام القادم مثلا قبل سنة كاملة ، ولكن قوته الخارقة أدارت الأيام والزمن وجعلت هذه المطابع تصدر هذه الكتب المدرسية بصورتها التي توبه إليها الانتقادات أو الاتهامات التي تسك به ، في هذا الوقت القياسي ؟ ..

لكن الأقرب أن ما يتهم به الوزير ليس صحيحا .. فلا الرجل ولا من سبقوه كانوا ضد الإسلام وباعوا المتاهج للأمرئكان أو اليهود يفعلون فيها ما يشاؤون ، فإذا فعلها الوزير فأين وكيل الوزارة ؟ وإذا فعلها وكيل الوزارة فأين مراقب المتاهج ؟ وأين وأين وأين عشرات الوظائف الذين تمر عليهم المتاهج ؟ فهل كلهم ليسوا مسلمين وليسوا وطنيين ، وأصحاب توجيه هذه الاتهامات هم وحدهم الذين يعرفون الإيمان والإسلام ؟ ..

وبعض الأقلام يعرف أصحابها ماذا يكتبون وماذا يريدون من الذي يكتبونه ، ولكن هناك أقلام يتميز أصحابها بالطيبة وابتلاع السموم الموجودة في عناوين وتعليقات الآخرين بسهولة فيشاركون بطبيعتهم في زيادة أسنة النار المشتعلة مصدقين ما يقال .

والواقع أن وزير التعليم خدعته الاتهامات والحرب الموجهة إليه ، فوجدناه يصدر عشرات التصريحات والأحداث التي يشرح فيها الحقيقة ، حتى أصابته عقدة من أي كلمة تكتب هنا أو هناك ، وهذا بالضبط ما يريد أعداؤه الذين يحاولون اغتياله .. يريدون أن يصرف اهتمامه عن الحرب الشرسة الضارية التي يخوضها لتطوير التعليم والانتفات إلى معركة شخصية تستنزف جهده وتثير مخاوفه .. وعندما أقول حرب لتطوير التعليم فإني أعني تماما معنى كلمة

حرب .. وإذا كانت كل دول العالم تبحث عن تقدمها ومستقبلها من خلال تطوير تعليمها ، فإن الأمر بالنسبة لمصر يبدو مختلفا .. إن أمريكا اليوم تعقد الاجتماعات لتطوير التعليم ، وكذلك تفعل بريطانيا وألمانيا واليابان وغيرها .. ولكن هذه الدول في بحثها لتطوير التعليم تركز على عنصر واحد من عناصر التعليم وهو المتاهج والعلوم التي يتعلمها التلميذ وتنوع هذه العلوم .. ولكن التعليم كما نعرف ليس المتاهج فقط وإنما التلميذ والمدرس والمدرسة والمتاهج .. فالمتاهج عنصر واحد من عناصر أخرى ، والدول الكبرى في تطويرها للتعليم تركز على هذا العنصر ، لأن لديها مدارس صالحة ومدرسين جاهزين





وتلاميذ مناسيين .. أما بالنسبة لمصر فكل العناصر في حاجة إلى تطوير .. كل العناصر بغیر استثناء بما فيها لماذا يتعلم تلاميذنا ؟ لماذا كل هذه الملايين التي تحملها ميزانية الدولة باسم التعليم ؟ هل تعلمهم بهدف التعليم أم للتوظيف أم للتخريج أم الإصلاح أم تحقيق التقدم ؟ فالأهداف كثيرة من التعليم ، ولكن بالنسبة لمصر فيبدو أنه ليس هناك هدف واحد من هذه التي ذكرتها وأن الهدف الوحيد من التعليم في مصر هو التعليم للامتحان .. لكي يدخل الطلبة امتحانا يجتازونه ليس إلا .. ولذا أصبح التعليم يدور حول الامتحانات ، لأنها الهدف ، وبعد الامتحانات ينسى الطالب كل شيء لأنه حقق المطلوب وأدى الامتحان .. وهو مالا يمكن أن يستقيم مع دولة تريد أن تحقق التقدم .. فهي حرب حقيقية أصبحت ما فيها أن تبارها لن يجنيها الوزير الذي يلوذها .. لأن التعليم هو بناء المستقبل .. وما نحن فيه اليوم من ثمار هزيلة تقذف بها المدارس والجامعات هو نتاج عشرين سنة مضت .. وما سيأتي بعد عشرين سنة في القرن القادم هو ثمار البذور التي نغرسها اليوم .. فلا وزير التعليم الذي زرع بذور الثمار الهزيلة التي نجنيها اليوم موجوده لكي نعاتبه أو نلومه ، ولا الوزير الذي يحاول إصلاح تلك البذور لكي نتم بعد ٢٠ سنة ثمارا أفضل سوف يكون موجودا في الوزارة كي يمتدحوه .. هذه أصعب ما في حروب بناء المستقبل .. والعمل لهذا المستقبل .. والذين خططوا ويخططون لاختراق التعليم يعرفون ذلك ، وهدفهم هو المستقبل .. هدفهم التلميذ الصغير اليوم عندما يكر ويتخرج .. ولكن ها هو ذا الوزير يد يده ويزيح الستار عما كان يجري ، ويقول بشجاعة : نعم تم اختراق التعليم فإذا أنتم غافلون ؟





المصدر :

أختار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مايو ١٩٩٢

إن هذه ليست قضية شخصية لوزير التعليم ، ولكنها قضية عامة تحتاج منا أولاً إلى فهم حقيقة ما يجري .. فليس شرطاً أن يكون وراء كل اغتيال رصاصة تطلق أو قنبلة تنفجر .. وإنما هناك عمليات اغتيال تجرى بغير رصاص ، وهذا طابع الأعمال التي يقومها ويحرض عليها الفكر .. وإذا كان لعمليات الإرهاب وجهها التبيح الشرير ، فإنها في الوقت نفسه جعلتنا نقوم بعملية مراجعة شاملة ، وننظر بحذر إلى ما كنا نتصوره قدرياً وعقوباً ، ونكتشف أن طبيعتنا هي التي جعلتنا نتصوره كذلك ..

لم يفت الوقت بعد .. والمركة واحدة ، سواء ضد الإرهاب الإجرامي ، أو الإرهاب الفكري ، سواء ضد الذين يرتكبون عملياتهم بالعنف والإرهاب والاغتيال ، أو بالفكر والتسلل والاغتيال .

**صلاح منتصر**





بهاء الدين في جولته داخل لجان امتحان الصف الخامس بالقاهرة:

## تقييم الامتحانات يوميا وضوابط في التصحيح لصالح الطلاب

كتب - يسرى موافي:

أعلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هناك تعليمات واضحة بأن تخطو امتحانات هذا العام من التقييم والالتزام غير المألوف، وأكد في عدة مناسبات الاجتماعات الخاصة على الامتحانات ذات موضوع عماد لوالدهي، الأستاذ، وأن المركز القومي للامتحانات والتقييم قد سوي يقوم يوميا بتقييم الامتحانات القبلية فترات الطلاب بطريقة موضوعية، مما يحقق العدالة المتكاملة، ويؤهل لاعد للتعليم أو التحسين، وأن هناك

مواصلة لتدريب في التصحيح والكشوريات لصالح الطلاب، وكان وزير التعليم قد قام أسس بتفقد سير الامتحانات في لجان الصف الخامس الابتدائي بالقاهرة حيث أدى للتدريب الامتحان في عدة لجان في المرحلة الابتدائية والدراسة الحديثة، ورفقه في الجولة، طلعت القليبي وكيل الوزارة للتعليم، ولم يبق الوزير أي شكوي من صعوبة الامتحان أو عدم وضوح ورقة الأسئلة وسامية الوقت للأستاذ، وزير التربية كلاً من مدرسة الفتح علي يوسف والأستاذة رند الإندولية

بإدارة عموم القاهرة، وقد بالتفت على عيني التقييم مدير إدارتي التي تؤدي الامتحان بمدرسة السيدة زينب، وبين أنها مصابة بقرود، وقد تكلم لها اليوم (القاهرة للتحسين) وأمر بسرعة غرضه عما أضاف الوزير على صحة التقييم أمية محمد خاتمة التي تؤدي الامتحان حيث كانت مصححة بمرفق في الإبل وتكتب عرضها على طبيب أطفال، المصحح لمعالجها، وصرح وزير ذاته سميح إلى اللجان متفهمة والأستاذة واضحة وطسوة طسوة جديدة، وأن تنظيمها عملاً بعملية الامتحان وأن الامتحان من المنهج وخفي من أي تعديلاً، كما أن هناك خدمة طبية موجود، وأن المعلمي يعطون كل خدمة لتقييم، والجو ينشئ بتأخير ويبحث على تصحيحها وساعدت طسوة على التصحيح، وأضيف أنه طلب من واضعي الأسئلة على شكلها المتروكة بما في ذلك التأديب العامة ضرورية من مبادئ الظروف التي من بها ابتداءً على العام، وأخذ في الاعتبار ظروف الزلازل والظروف الاقتصادية التي تعرض لها البلاد، وأن تكون الأسئلة في إطار الفترات الطالب العامي، مع وجود بعضها ليس فترات الطلاب للتعليم، وأعلن الوزير أنه يتوقع أن شاء الله أن يكون امتحان الثانوية العامة عامياً وليس فترات الطلبة بطريقة موضوعية وعادلة، وبإدارة من اللجان والتقييمات والإعدادات، ومن النظام الجديد للتعليم العامة

قال الوزير إنه تقييداً لتعليمات الرئيس مبارك، بتفقاء على الخدمة في التقييم العامة هناك ثلاثة صلاحيات للنظام لتقييم الثانوية العامة الأولى: إطلاع عرض الامتحان حتى يضمن التفاهة بأن الامتحان ليس الفرصة الوحيدة له، وأن إمامة أفضاء الحسنة ممنوعة والواجب فيما لم ينجح فيه ويؤكد بتجديد الأمل في الحصول على الشهادة، والثاني عدم من أدوار التقييم، والثالثي يجب أن طلب أستاذ يستطيع أن يضمن فيه علف أولهه واستعداده، وهذه ثلاثة تعليمات مبررة نسبية عند تقديم المقامات.

وأكد الوزير الجديد الذي كان سارداً على صحة وأهمية الامتحان

الامتحان على صلاحيات امتحان في نهاية السنة الدراسية، وامتحان في نهاية السنة الدراسية، ومجموع الامتحان هو درجة الثانوية العامة، وهناك تكون قد تقيمت بهذه الطريقة على الجهد المتركز في عدد كبير من العلوم في امتحان واحد





## ماييد بارك



بشرف عليها وجب البنا

إذا كانت بريطانيا تفخر  
بحديقة هايد بارك حيث  
يستطيع كل إنسان أن  
يقول ما يشاء وتعتبرها  
دليلاً على الديمقراطية  
وحرية الكلمة فإن من حق  
مصر أيضاً أن تفخر  
بازدهار الحرية فيها بغير  
قيود وتكليل على ذلك  
نلتقي أسبوعياً وشعارنا  
صراع الأفكار هو القوة  
الداخلة لتقدم بلدنا

الذمات الصحفية والمعلومات

ماذا قال خبراء التعليم  
في ندوة اليونسيف؟







للنشر والتخزين والصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٤ مايو ١٩٩٢

من حق « هابديك » أن تقهر بالسعادة . لأن قضية التعليم في مصر أوشكت أن تتحول إلى قضية المجتمع المصري كله .. والقرية المحطلة التي سيخاف فيها الجوع ، ويدرك أصحاب القرار أنه لا يمكن بناء مستقبل هذا البلد إلا بالتعليم .. ومهما أصحنا الاقتصاد ، وأقمنا المصانع ، وأصلحنا الأراضي ، وسلحنا الجيش .. سيبقى الإنسان هو الضامن الوحيد ، الأول والأخير ، ولا ضمان سواه .. للمحافظة على ما يتم إنجازه في كل الجادين ..

ومن أهم المناقشات التي دارت حول التعليم ندوة نظمها هيئة اليونسيف في مصر بدأت يوم الثلاثاء الماضي واستمرت يومين وشرك فيها عدد من الخبراء . ورات « هابديك » أن تلفح صفحاتها المكره . وبعد ذلك يأتي دور مناقشة هذا الفكر . لكي تتسع دائرة الحوار حول التعليم إلى أن تشمل كل الحكيرين والمهمومين بالمستقبل .

## القضية هي تنمية قدرات الإنسان المصري

الدكتور أحمد حسين القليبي يحدد - بإسالة - واقع التعليم الأساسي في مصر ، وهو - بصراحة - واقع مؤلم . ولكن الأمل قائم في أن يصل هذا التعليم إلى تنمية قدرات الإنسان المصري .

توجه الدول والحكومات إلى الاهتمام المتزايد بالتعليم التزاماً بما يسمى بتفكيرية رأس المال البشري . ومع أن ربع الكبار من سكان العالم يعملون حتى الآن من داء الأمية إلا أن عددهم أخذ في التهور ، فهناك واحد من كل خمسة أشخاص في العالم إما تلميذ أو طالب أو معلم في مؤسسة للتعليم النظامي ، وإلى جانب ذلك فهناك توسع على الصعيد العالمي لغرفة التعليم الإلزامي ، إضافة إلى توفير طائفة متنوعة من الشكل التعليم العام والتعليم المهني في الصوف المحلية . وعلى أية حال فإن التعليم الأساسي كمشروع تروبي أصبح سائداً في كثير من البلدان على مستوى العالم يقصد التحة الفرض للتواطين للنظم لعدة سنوات من أجل بناء بصرى الفضل شخص الأثره بشكل مباشرة على عملية التنمية والتعليم مع عالم بموجب بالإحداث والتحديث والصراعات

وإذا كانت فكرة التعليم الأساسي دمبر في جوهريها عن رؤية جديدة لآليات العملية التروبية فهي تستهدف بناء مفاهيم للبر من أجل أدوار جديدة في عالم متغير .

ويمكن القول ببساطة أن فكرة التعليم الأساسي كمشروع من مظهر التجديد التروبي قد أخذت أسسها تروبية أو غرا تروبية موجهة لثقافة العمليات التنكسية بما في ذلك المناهج الدراسية ، ويخيل على هذا الفكر أو التنكسية سمنة ثقافتها في الجيل التروبي ، وهي أن تخرج أبناء الفكر في السمنة التعليمية في عائل القدرات التروبية ونشيطي البرامج والبدوين وحرياء المناهج - ما يساعد على الضبط النفسي والالتزام في كل العمليات والإجراءات التنكسية .

وهكذا فإن التعليم الأساسي كمشروع أو كإطار عام لسياسة تروبية يعنى : ١ - نظرية جديدة آل عملية التروبية في عصر المعلومات حيث تحزن البشر من قيود المكان والزمن ، ويقال إن فضاء التروبية كبد أن محيطي وأن بعد الأبناء من أجل هذا التغير غير المتوقع ، ولكن هل يمكن أن تنقل المعلومات





للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٣

إن عقول الأبناء على إطلاقها خارجة ٢ ١ ... إن للعلوميات في تربيتها الداهل ولتركتها لدى كل نهضة البشرية من قبل يعنى العملية إلى مساعدة الأبناء على اكتساب للتعليم الاساسية التي تعطيها مطلق المنظم التعليمية ، وحل خطفهم انماضهم في حاجة الى رؤية واضمة لتبني المعرفة لكل الفرصة لحريري التعليم الاساسي للتدرج في النواحي التعلم الأخرى استحقاق ان يستكمل مقاومة للتعليم في كل المجالات التي يترسها . وللتعليم على هذا النحو هي مطلق للتربية يستطيع الفرد اذا تمكن منها ان يتعلم مع العلم

وإن خطف خطوات واسعة دون حاجة الى اليكاه على مقاعد الدراسة لسنوات طويلة قد تدرج امكانات لتلول عن توفيرها أو جعلها ٢ - يعنى التعليم الاساسي مقبولة الوجدانية للعلم ، فكله ناله يعنى باساسيات المعرفة أو مقاديرها . يعنى أيضا وبكيفية الوجدانية بكل ما تشمله من اهتمامات وميول واتجاهات وهي خارج وتخلق والتعلم . إذ أن هذا الجانب هو مثابة موجبات أو حركات التعلم . ومن ثم فإنه لا ينبغي على الإطلاق ان يعد الأبناء محلقين ومعرف مستخدمين من يدس معرفة معينة دون أن يكون هناك أي تصور علمي لكيفية أحداث التناثر الكمال على البيئة الوجدانية لهم . فبعد المعرفة أيا كان نوعها ومستواها لابد أن تكون لها قوة تأثير كافية بحيث تترك بصمتها على هذا الجانب الهام لدى الفرد . وهكذا يكون التواصل بين الجوانب للمعرفة والوجدانية . وهو أمر لها بلبس المشيئة النفسية .

ويخرج اهتمام التعليم الاساسي نظرية وإجراءات تربوية بهذا الجانب أي أن من يهتمون من الدراسة في صفوف مرحلة التعليم الاساسي من المفترض انهم سيخضعون إلى هيكل التعلم من أجل المعرفة في الإنتاج أو الاستمرار في الدراسة في التعليم للتأخر أو الفني أو المهني . وفي هذه الحالة تبدو المسألة للغة أن تكون حركات أو عمليات وجدانية من شأنها أن تحدث نوعا من التغيير لسكون الفرد . فهو على سبيل المثال لابد أن يكون لديه الميل والاهتمام بالتعلم . ولابد له من اتجاهات موجبة نحو العمل والتفاني والالتزام والإنجاز وغيرها . ولابد أيضا من مستوى زائد من القيم مثل الأمان والالتزام وممارسة الحرية والديموقراطية بناء على إيمان حقيقي . وهو في حاجة أيضا إلى تدقيق النواحي الاجتماعية في كل شيء من حوله . وإذا انقص جهود الدولة والعلماء من أجل أحداث التقدم بعدادات سريعة أن هذا كله إذا كان على درجة كبيرة من الإيجابية فهو ليس بمعزل عن الجوانب المعرفية . وهو لا يأتي بمعزولة أمره شيء مسلم به يتم تكوينه تلقائيا عندما تعلم الأبناء بعض المعارف المكتسبة من هذا ومن هناك .

٣ - يعنى التعليم الاساسي أيضا بتعليم مهارات أساسية لإعداد الفرد للمراحل التعليمية الحسية . ولكن مع الاعتراف بأهمية هذه المهارات إلا أنها مجرد بداية للتعليم في أي دولة من الدول . ولكن في إطار التعليم الاساسي يسمح بتعليم مهارات أخرى كثيرة مثل جمع المعلومات من مصادرهم والملاحظة والتسجيل وإقامة العلاقات والتعاون والرسوم البيانية واستخدام الكتابة على مظهر من مجالات وتدريبات ونوافذ معارف وقوانين وفهارس وكتابة الملاحظات والجهود النفسية .

إن هذه المهارات وغيرها هي في الحقيقة وسائل إلى أهداف يحتاج إليها خريج مرحلة التعليم الاساسي حتى يمكن أننا نجعل في التركيز على العلاقة بين مستوى التعليم ومشوئته من تنمية وواقع لمعالجة البيئة التي سيجيش فيها هذا المشروع .

إن خروج التعليم الاساسي لابد أن تعود به إلى الفترة القليلة أن الحياة المعرفية هي سلسلة للحدود وأعداد للبيئة من أجل الحياة . فليس من المطلوب على الإطلاق أن تصنع أننا تعلم في فراغ ومن أجل فراغ . ولتكن في إطار التعليم الاساسي لابد أن تعلم من أجل واقع مجتمعي معين مسجرت إليه المواطن . وبهذا لابد أن يتعلم وأن يتشكّن من أساسيات هي في الواقع لتحديد الإتي الذي يمكنه من مواصلة التعليم أو الانضمام إلى هيكل التعلم .





١ - ينظر التعليم الأساسي ك مفهوم تروبي معاصر إلى عملية التعلم باعتبارها عملية يجب أن تشملها مساهمات الأفراد في الحياة والعمل ، فهو في أثناء حياته يعيش تحديات وصراعات وتقنيات ومشكلات وتطور عليها منسلعا ، وهذا يعني أن أملاكه قسرا من التعرف في سنوات تعلمه لا يعني شيئا ، أسرع ما تتقدم تلك التعرف ، بل تتسلط المسلمات الواحدة تلو الأخرى أمام التطور المعنى الماهل الذي يراه الإنسان كل يوم

ويرتبط بهذا أيضا فكرة النمو العلمي والمهني للتربين ، فمع التطور العلمي تتطور المهارات اللازمة للعمل والانتاج ، ومن ثم فإن ما يعرفه الفرد اليوم وما يمتلكه من مهارات هو في الحقيقة نتيجة ما يكون فيه من خبرات لم يعد لها قيمة أو فائدة تذكر ، ويكتل فإن الفرد لابد أن يمتلك قدرة على التعلم الذاتي ، وهذا لا يتناول له إلا إذا استك المخطويع والاتجاهات والقيم والمهارات الأساسية التي سيأت الأثرة إليها ، وبخاصة هذا أن هذا الأمر يحتاج إلى جانب قدرة الفرد على التعلم الذاتي أن لا توجد بعض الصعيق التعليمية والتربوية غير التقليدية من أجل أن يرى الفرد أمامه العديد من الفرص والبدائل يختار منها ما يناسب ظروفه وامكاناته المالية والشخصية والمهنية ، وهكذا يبدو أن التعليم الأساسي مطلب بان يقدم للأبناء ما يمكن اعتباره ، وصيدا مبدئيا ، يمكنه من الاستمرار في الحياة والعمل دون شعور بالتقارب أو فقدان الصلة الوظيفية بين ما تعلمه داخل جدران المدرسة والواقع للمؤسسات التعليمية

٥ - اكتساب حريات بالمعاني الاجتماعية ، إذ أن خروج التعليم الأساسي من المفترض فيه أن يكون لقرا على التفاعل الاجتماعي على عدة مستويات ، وهذا يعني حاجته إلى تعلم كيفية التفاعل وكيفية تكوين علاقات اجتماعية تسودها الكودة والحب والمصادقة والإثراء ، وهذا كله لا يمكن تحفيقه من خلال نموذج التعليمي في شكل مسلمات وأقواعد ومعارف للمسلوك ، ولأن لابد من مسايرتها من خلال ما يتم من أنشطة داخل المدرسة ، وهذا فإن التعليم الأساسي ك مفهوم يتناول أن الفرد باعتباره كائن اجتماعي لا يعيش بمعزولة ولأنه يعيش في إطار مجتمعي ملتزما بصفات أخلاقية معينة من النظام القيمي السائد في المجتمع والمساواة الاجتماعية احترام كل المواقف والمشتكلات التي يعيشها في حياته اليومية ، وليس من المقبول هنا أن يترك الفرد متفردا أو سلبيا من تلك المواقف والمشتكلات ولكن لابد من إدراج أكثر فعالية وإيجابية ، إذ في ذلك كله ليس من مسؤولية الحكومات وحدها ولكن لابد من دور حقيقي للمواطن ، ومكتل فإن التعليم الأساسي يعد في جوهره أهدارا لحياة ومن أجل دور له فيه في تلك الحياة

٦ - تعد التربية الحالية من أهم أهداف التعليم الأساسي ، إذ أنه مع التطور الهائل في وسائل الاتصال أصبح العالم كله فضاء بقرية صغيرة ذات فرة هائلة في تخطي أيديك التربين والكتاب ، وهذا فإن التعليم الأساسي في اهتمامه بهذا البعد إنما يستهدف أن يتناول الفرد أن نفسه باعتباره صاحب مسؤولية مجتمعية على عدة مستويات ، فهناك مسئولية تجاه المجتمع المحلي وتجاه الوطن وتجاه العالم ، وأهل هذا يعني فدية على التعليم العلمي مما يحتاج إلى الوعي بحقوق الإنسان ولفلتك الشعوب والقوانين البيئية وما يرتبط بها من مشكلات وحق الإنسان في صيانة موارده البيئية واستعمالها على أفضل نحو ممكن والإلتزام بالمسلوك الفردي نحوها ، إن هذا كله يعني لتلبية إلى عملية متقدمة ترقى إلى مستوى العالمية ، وخاصة تلك المسحة لتقديم التمثل ، إن العالم أصبح في حاجة اليوم إلى العقل البشري القادر والواعي والمؤمن بأهمية فصلات المعنى وقيمة لتقديم الحريات والمساواة

٧ - إن عملية المؤازرة للتمتة وسبل استعمالها ومستقبلاتها من أهم الجوانب التي يعني بها التعليم الأساسي ، فخريرج هذا الموضوع التعليمي مسيحيا في مجتمع معين ، ومن ثم لابد أن يترك موضوع كل طريقته البينية فضلا عن موقمته الاجتماعية والإجتماعية والإقتصادية وغيرها ، إذ أنه من الطبيعي أن يذكر الفرد الواقع الذي يعيشه حتى يستطيع أن يتخطى تقاعته وعلاقته ، والمطلوب من هذا الخريج فيما يتعلق بالموارد أن يكون قادرا على المشاركة الفعالة في استثمار تلك الموارد والتنمية من الموارد





لنشر والذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٢

للخدمة وغير المتجددة ، ويرتبط بهذا أيضا أسلوب التربية نحو تلك الوارد ، إذ أن الإنسان مسؤولته غير الرشيدة نحو البيئة هو المسئول الأول عن تدمير البيئة بكل ما يمكنه من مفاعيل ضارته حول البيئة وما يرتبط بها من قيم غير مرسومة لها ، وهو ما يترجم في النهاية إلى مسؤولية غير مقبولة اقتصاديا وأخلاقيا وخاصة إذا تأثرنا في هذا الأمر من منظور المستقبل المتعلق بأجيال محتمل مسؤولية جسيمة بقلوبنا .

٨ - أن العلم بكل مآلاته المتشعبة واستثماراته وتفاعلاته مع البيئة على كل المستويات يحتاج إلى عناية فائقة على الإبداع ، فالمعالجة بأسس أو حلول المشكلات عديدة ومتنوعة بأساليب غير تقليدية وغير مألوفة ، وللمرأة المؤكدة هنا هو أن إبداعات العقل البشري ليس لها حدود ، وخاصة إذا وجدت الرعاية والتوجيه السديدين ، ولعل هذا هو الذي جعل الكثير من الدول والمكونات تحضر قضية التربية والتعليم قضية استثمار حقيقي يستحق

أعلى الثقل من المنطق القوي . ولعلنا نلاحظ أيضا أننا في منطقة عربية يتغير علمنا في شتى نواحيه شديدة ، كما في الكلفة المنخفضة لخصي نواتج على درجة شديدة من التواضع ، وما يمكن تكميده في هذا الشأن هو أن العمل البشري واحد في كل زمان ومكان ، فكله سبحانه وتعالى خلق للعمل البشري من أجل أن يطور الإنسان حياته والأفكار الاجتماعية التي يخلقها الذي يعيش فيه بكل أبعاده . والفرق المصنوع هنا هو مدى عناية العملية التربوية وولفها بالتحديات الفكرية والمجتمع دون التضحية بمراتب لصالح الطرف الآخر .

من ذلك يبدو أن التعليم الأساسي على المستوى الأساسي يعني إطارا يختلف إلى حد كبير عما نعرفه عادة فيما كان يسمى بالتعليم الإبتدائي من حيث التوظيف والأهداف والشخصيات ، بل ومن حيث شغل المدرسة ذاتها ونوعية المعلم ومسؤولية المعلم والطلاب والاهتمام ، وكذا نوعية وضد الكفاءة المرصدة وأساليب الإشراف الفني وغيرها مما يشكل في مجمله المناخ الصحي والمناخ للدرس .

وما يمتد في هذا المجال هو أن نحاول لقاء الفهم على دور نتائج التعليم الأساسي إزاء تنمية القدرات الإبتدائية .

٩ - أن المناهج الدراسية من منظور التعليم الأساسي ليست نتائج تقليدية ، كما أنها ليست مفاعيل ذات وظائف قصيرة ، ولعلها في الحقيقة نتائج من المفترض لها أن تكون وسيلة إلى أحداث تغييرات المطلوبة في الإبتدائية حتى يتمكن أن يستوعبوا كل مشاهير الفكر التعليمي الأساسي .

إن المناهج الدراسية من هذا المنظور يجب التفكير فيها بالمفهوم الواسع ، فالمناهج ليست هي المقررات ، كما أنها ليست مجرد مجموعة من الكتب المدرسية ، وهذا يعني أن المقررات التي يتلقاها الطالب في الصفات الأولى هي الوحدة التي ينبغي فيها أن يخرج مربي ، ومعنى هذا أن المتعلق والمعارف التي يشتملها المنهج والتي يتم أخذها وتطبيقها في ضوء ما يحدد من الأهداف إنما هي مجرد خزينة بسيطة أو إحدى مكونات المقررات المتاحة للابتداء ، ولعل ذلك يشير إلى تأثير عميقة المعرفة ، فهي ليست بهذا ذاتها وإنما هي وسيلة تحمل في تكامل مع وسائل أخرى من أجل مساعدة الإبتدائية على التقدم نحو الأهداف المرغوب فيها . وهذا يعني أيضا أن المعرفة لا تحد ذاتها ليست لها قيمة إلا بالقدرة الذي تؤديه في التنمية العقلية والوجدانية والادراكية للفرد . والمعرفة بذلك يمكن توجيهها من أجل تكوين شخصيات وتعميمات لدى المنظم بحيث يستطيع أن يدرج يروضج العموم للمعرفة وما يوجد بينها من مواطن التماس وتربية بحيث تبرز كقوة وحدة المعرفة أن المعرفة واقع هذا التصور عند أدراك أن أجل تحقيق نواتج تعلم أكثر نظام وأكثر تأثيرا في شخصية الفرد . وقد للمفاهيم والتعميمات والمبادئ والقوانين والنظريات ارتباطات معرفية أساسية تختزل في حجم المعرفة التي يجب أن يتقنها الفرد ، كما أنها تساعده على تفسير كل الظواهر والمواقف والأحداث التي تتصل بمكانته التركيبات المعرفية ، فضلا عن أنها وسيلة لاخترزال المعارف والتوصل إلى تنبؤات لا تتوافق له إلا إذا طبق ما سبق أن تعلمه عن تلك التركيبات ، وتبدو أهمية هذا الأمر إذا ما تأقنا أن حجم المعارف في مختلف المجالات ومدى صعوبة تعلم كل شيء على مقاعد الدراسة ، فالمعلم مهما جلس على مقاعد الدراسة في المؤسسات







١٩٩٣ - ١٤١٤ هـ

التاريخ

النشر والذمات الصحفية والهلو مأت

التعليمية التطهيرية لا يمكن أن يمدد من سره عن تلك المخرق، ومن ثم فهو في حاجة إلى تعلم تلك التراكيب الخارجية وكيفية تطبيقها على مواقف الحياة وكل مجالات المعرفة التي يمكن أن تعرض له في معمره في الحياة بشكل عام. \* إن المناهج المدرسية في إطار التعليم الأساسي محدبة أكثر من أي وقت مضى بامر عملية التفكير، فلابد في حياته العملية بكل ما تشمله من تفاعلات يحتاج إلى إعمال فخره في كل شيء، وهذا يعني أن لا يبقى الفرد في موقع المتفرج أو في موقف سلبية أثناء عملياتي التعليم والتعلم، وخاصة في أحد معايير التقدم والعصرية هو قدرة الفرد على التفكير، ولذا تعامل إذا قلنا أن هناك شعوب تفتقر تفكيراً متدياً وهناك شعوباً تفكر تفكيراً استدلالياً معتمد على المنطقية لا العاطفة، ولهم عملية تنمية التفكير على مدى فائدة التعلم في إدارة مواقف الخبرة اليومية، ولهم في هذا الشأن أن يعلم أنه إن يتحمل مسئوليته كونه ميسراً للتعليم، وهذا يعني كلمة متميزة في القوة التسللات وتشجيع الأبناء على المناقشة وجمع المعلومات من مصادرهم ومحاولة التوصل إلى استنتاجات وتفسير المواقف والأحداث التجارية، وهذا معطية الحرية في التفكير، أي التفسير بحرية كاملة عن الراى والتدب البناء، ويرتبط بهذا أن يتعلم الأبناء الاختيار التحرر ومسئولية الاختيار من بين مجموعة بدائل، ولعل ذلك يشير حطة إلى أن العمليات العقلية المرتبطة بعملية التفكير عملية كلية ليست مجرد عمليات على مستوى بسيط ولكنها على مستوى عالٍ مرافق.

ويضيف هذا الأمر بوجعية لفرد الواحد التي تتضمنها المناهج المدرسية فلابد أن العملية التعليمية تتواءم أكثر أن تكون مظهر والموع المسبب، وهذا الأمر يفرس مستوى علياً مظهراً في تعليم المناهج بحيث تكون لها أثر على مستوى من الانساق الداخلي مع الأعداد، ومن المفترض في هذا المحتوى أن يسلم نفسه للتعلم والإيمان مع أجل أن ينشط عقل المتعلم من أجل المشاركة الحقيقية في المواقف التعليمية، وتشهد هنا أهمية التفكير التبادلي حيث لا تكون هناك وجهة النظر الواحدة، بل لابد من شمول المضمون العديد من النماذج والعديد من وجهات النظر حتى يمارس المتعلم التفكير والتحليل واتخاذ القرار لنفسه.

\* إن إن القراءم الثالثة من أهم القرارات التي يجب أن نغنى بها معاهج التعليم الأساسي، فالتعليم يقرأ ويكتب ويستمع، ولكن هناك فرق بين القراءة مجرد تربية المادة المطروحة وبين أن يقرأ قراءة واعية، والمقصود بذلك قراءة ما بين السطور والتوصل إلى المعاني الشخصية، هذا فضلاً عن الفرق بين القراءة المطروحة والأطر العقلاني التي تشي إليه هذه المادة، ويرتبط بمقارعة القراءة الآن المقابلة، فمع اتساع دائرة الاتصال واندفاع المعلومات يصبح الأمر في غاية الأهمية، فلابد بحث أن يكون قادراً على التمييز بين الحقيقة ووجهة النظر وأن يفسر ويحلل كل ما يقرأ وما يسمع، ويملك يصبح الفرد متدياً على العالم الخارجي من خلال كل ما يمتلكه من حواس أن كل ما ينشر من خلال وسائل المقلقة يحمل بين طياته تيارات الفكر السوي وغير السوي، كما أن التفكير منها يعكس بعض بعضها يتناق مع القيم الاجتماعية السائدة والمتطورة ومعها الآخر بعد قديم وأحد وغير ملامة للواقع الذي نعيشه، من هنا يصبح الأمر متدياً بقراءة الفرد

على أن يمدد لنفسه فكرة أو فلسفة يتعاضد معها ويتعلق بها في كل تفاعلاته وعلاقاته وقراءاته وسلوبهاته، وهذا يبدو أن المصطلح الذي يقع على المناهج المدرسية في مجال التعليم الأساسي ليست بسيطة، كما أنها ليست مستحيلة ولكنها في حاجة إلى اهتمام مخطط ومطووع وفراور جديدة للمعلم معروض لها قديم بعد.

ومن خلال ذلك يمكن القول أن مناهج التعليم الأساسي إذا لم تكن محدثة بتكوين الفرد على هذا النحو فلا يمكن الإدهاء أنها يمكن أن تؤدي مثاليه قيمة في هذا الشأن.

\* إن يهتم النشاط الدراسي مكانة هامة في معاهج التطعيم الأساسي، والمقصود بذلك أن يكون للمعلم محور كل مواقف التعليم والتعلم بحيث يستعمل فرائه العقلية والحركية وما يمتلكه من بواعث التعلم من أجل أن يكون مشاركاً في هذه العملية من خلال أنواع يقوم بها تحت إشراف وتوجيه المعلم، وهذا أمر العملية التربوية تكون موجهة من أجل أن ينشط التعلم





ويتناول مع كل مواقف الخبرة على طاقته وامكانياته . وفي حدود هذا المعنى للنشاط المدرسي تنبني المناهج الدراسية في التعليم الأساسي فكرة وضع المنهج في مكان الصدارة واعتماد سبقي الإيجابية كسبيل ضروري للتعليم مما يعني جملة ضرورية داعمة النظر في الدور التقليدي للكاتب المدرسي والوسيلة التعليمية بحيث يتفاعل الأبناء من خلال ما يمارسونه من أنشطة في صميم المنهج اعتماداً على ميولهم واهتماماتهم واستملاكاً لدوافعهم للتعليم

إن المنهج المدرسي في إطار التعليم الأساسي يحتاج إلى كلفة عالية ويتطلب أيضاً إلى معلم من نوعية معينة . وتجدر الإشارة هنا إلى أنه مع أهمية النشاط الذي يقدمه المنهج هناك أيضاً أنشطة أخرى مرسومة للمتعلم ، وفي جميع الأحوال تتلاقح أن للمتعلم يمارس أدوات تجعل منه أكثر إيجابية في المواقف التعليمية . ومن خلال ذلك يمكن تنمية العديد من قدراته مثل أنساقه والسلوكيات والذات والقدرة على التفاعل بين المخلوقات والآراء . وليس وجه نظر معينة والدفاع عنها والقدرة على الخلاص القرار الخاسر في الوقت المناسب.

إن نواحي التعلم هذه التي يمكن أن يتعلمها المتعلم على مستوى مناسب وخاصة إذا فوجئت له الفرص المناسبة للممارسة والتدريب التفاعلي وتعلمي بطبيعة الحال إن المناهج الدراسية التي تجعل من نشاط المتعلم محوراً لها تحتاج إلى تكلفة عالية أيضاً . ومع ذلك فإن ما يمكن أن يحقق من نمو الفدرات لدى الأبناء يتشابه مع كل ما يمكن انتفاعه من أموال في هذا الشأن.

بـ \* يمارس الموجه الفني في إطار التعليم الأساسي دوراً محتملاً على ذلك الدور التقليدي للتلميذ في متابعة المعلم في تنفيذه للمنهج من حيث اتبعه للخطوة والقرآن بها . وأما ذلك من الشكليات التي تقتل بنظام التدريس المعتاد . إلا أنه من خلال عملية تنفيذ مناهج التعليم الأساسي مطالب بأن يكون قيادة تربية معلمة بالمدرسة ، فهو معلم صاحب خبرة تدرس بعملية تنفيذ العديد من المناهج . ولذلك فإن المعلم ليقام بمفعل يحتاج دائماً إلى من يساعده في علاج المشكلات وتحديد مسار عمله . ذلك أن التعليم الأساسي من الممارس فيه إن يؤدي إلى تنمية حوافيز الفدرات عديدة لدى الأبناء وهو ما قد يتكون أساساً من التواضع الفكري والتواضع لدى المعلم وخاصة حديث العهد بالمهنة . ومن ثم فهو في حاجة إلى المثل والتجربة وشأن الخبرات ما أجل أن يعرف كيف يتناول المنهج من أجل مساعدة الأبناء على التقدم نحو ما حدد له من الأهداف

بـ \* كما إن الموجه بعد قيادة تربية معلمة بالمدرسة وتحمل مسؤوليات جسيمة خاصة بتنفيذ مناهج التعليم الأساسي كما أن مدير المدرسة قيادة تربية أيضاً . وإذا كان الموجه بعد مسؤولاً عن معلمين تخصص واحد فإن مدير المدرسة مسؤول عن كل معلمين المدرسة . وهذا الأمر يمثل صعوبة أن حد كبير . فالتدريس إذا فهم وإفلية التعليم الأساسي والأهداف المتوخاة من مناهجه يكون له قدرة فاعلة على توجيه المعلمين والتنسيق بينهم وخاصة إذا نظر إلى أنه المناهج من المنظور التكاملي الذي يتبين من خلاله الحالات بين كل المناهج الدراسية ومدى ارتباط هذا كله بالقرارات التي يجب تنفيذها لدى الأبناء

بـ \* وأخيراً فإن مناهج التعليم الأساسي مهما كان نوعها ومهما كانت درجة التزامها بفكرة التعليم الأساسي وكل مقومات نقل متوافقة على نوعية المعلم ومستوى أدائه المعنى لكلمات التدريس للعلماء والتخصصية . وهذا لا يمكن صممه إلا بإعادة النظر في برامج إعداد معلم التعليم الأساسي وبرامج تدريبية في الأداء الخدمة

وهذا يستغل الصلة المطلوبة في كثير من الدول بين التعليم الذي لم يداخ من التعليم الأساسي سوى اسمه ونواحي الحياة وممارستها اليومية

## ٥ . أهدى حسين اللطفي

رئيس قسم المنهج - كلية التربية بجامعة عين شمس





المصدر :

الأكاديمية

التاريخ :

٢٤ مايو ١٩٩٢

للشهر والخدمات الصحفية والمعلومات

## النظام التعليمي والتثقيف العام

فجاء مسورا ١١ من مكان مكروه  
الاول في المدرسة الابتدائية في  
عالمنا العربي، مع الاختلافات نوعية  
ليست بالكثيرة بين قطر واخر. دخل  
أخيرة في تحقيق كثر من غاياتها  
الاساسية، ومن بين هذه الغايات  
تربية لأميذها بنسب لائقة للثقافة  
والثقافة القادسي، ومن قد يصفهم  
هنا ان تلك انه مع جعل المدرسة من  
صناعة اسنان شديدة يتكون على  
مستوى مطالب العصر وتعدتها لها  
العمل بالنسبة لمرامج التثقيف العام  
وماذا سيكون موفد التثقيف العام  
كثير من التثقيف التثقيف الاساتذسي  
خاصة في مواقع الاجاز من المعلمين  
الكبار، بل قد يستلحق هذا الوضع  
سؤالاً يلائس وقتنا يشهد كل  
الاشخاص هو ما العمل والثقافة  
العامية لثقافة الجاهلي متقدمة إلى  
حد بلخير الحضارة وكيف سيواجه  
خريجونا الواقع المشدني ومن  
يستطيع جزءا كبيرا من بلاد العامة  
التي هي انه مؤهل يتاح ما جميعا  
ان تلك ويكثر والادبر والخطط ونظرا  
لتحسين وتطويرا للواقع الثقافي  
بملاذ الجامعة

### د. محمود كامل الناقه

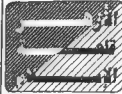
استاذة بكلية القرية، جامعة عين شمس  
بقي المدرس مرة ثانية مسجلة التي  
رأها في رأي مسورة اخرى وبطليما  
هذا في ظل هذه المدرسة انشأ ما  
يكون بمطلة الاسفلح التي تطلق  
لتمنح الماء، كما يمتحن عقله  
المعلومات اشرا، ثم تأتي الامتحانات  
بهذه الهجة العربية التي رسمناها  
لها وذلك بالنسبة كعامة لتصلط  
على هذه الاسفحة فطرح ما بها من  
معلومات كما فطر الاسفحة ما بها  
من ماء ثم نخرج شارة فارغة. انها  
مسورة بالحكمة ثم فطرق احساس  
بعض مؤلفي كلى الحارة في مصر  
منذ عدة سنوات هؤلاء الذين وضعوا  
موضوعا لتقاربه يتحدث في المدرسة  
والحياة المدرسية واليوم الدراسي.  
الحق وكانت اخر عبارة اخذتها بها  
للاشروع هي (وما كان كاد لافس المدرسة  
يدق، حتى انطلق الثلاثيد افرنج  
مسروين). نعم وهل ينتقد الانش

في الوقت الذي نتحدث فيه عن  
الثقافة العامة والتثقيف بدني ان  
تطلت إلى النظام التعليمي خاصة في  
مستفاته الاولى، ان النظام التعليمي  
يدخل ان يكون قوة بالغة للثقافة  
والتثقيف العام لا ان يكون قوة  
عائلة له او حتى غير مشاركة فيه  
فاما نظرا إلى المدرسة الابتدائية،  
هذه المرحلة التعليمية الخطيرة،  
فقد انما غالبا، عاجزة عن تقديم  
منهج تعليمية فعالة لتكوين مواهب  
مختلفة متفتح عارفة به تلك القوة من  
الانطلاق للتعليم للطلاب، ان المدرسة  
الابتدائية بل المدرسة بشكل عام لا  
تعدو، في نظري، ان تكون معقلا  
لأشخاص يدخلها الصغار من ابائنا  
تخسر الاموال في صخرة الرجون التثقل  
مومهم الذين وتصل كاهلهم الخش  
بالتعميد من القبط والتكثير من الولد،  
والثقت من المعارف والمصنوج من  
المعلومات وبطل هذا الغافل مثقلا  
سنوات عديدة فقول انك من زمنا،  
وما كعاد تشتهي حتى يعضي هذا  
الطفل مثلا ثقلا عن غامله كارهما  
المدرسة ميفضا الكتاب لا يود ان





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الأهر - لغة الإيمان والاسلام، بيت الحكمة ومصدر التقوى حول اعلمته الشاملة نشأت حلقات العلم، ظهر كعبة المعرفة لكل من يتولى اليها، حامي التراث والمدافع عن الاسلاف في مواجهة محولات شرب ايلسا ومساندا

ما اراده احد بسوءه الا دمرته عدالة الصماء، فهو يصون شريعتا، ويغذي بالقول، ويمضي ثقافتنا، ولا كانت الصورة هي المصورة فان سجل الأهر حروب من نور، وصراع من اجل حماية الحق والعدل والامر بالمعروف والنهي عن المنكر دون نصب لمواجبة الطوائف الاخرى بنسب التعصب وحراب التعارف .

بدأ الأهر في تفرج عظام على مستوى العالم الاسلامي لكافة المذاهب الاسلامية ، ولشده من مشايه قنين لاسما بالقرنوس داخله العلامة ابو الحسن علي بن ابراهيم الحوالي - امام الفريسية وصاحب كتاب داهراب القرآن - وابن ياشق القنوي، وابو

محمد عودالله بن بوي امام اللغة في مصره ، وابو العباس احمد بن خاتم المحدث - وابو القاسم الشافعي - امام التراوات ولغة مصر، ومؤرخها

الكبير بن زواي «الحنن» ، واللقية العلامة الحسن بن المنصور القارنس - اساذ اللغة الحظي والتفسير والرواية وعلوم اللغة والتاريخ .

ولعل عملة الاسلام وسامحه مع كل الايمان هي التي تلتك لبعض اهل الذمة ان يلغوا محاضراتهم في الأهر.

فجدد مسوس بن مومن - وهو يهودي يلقى في الأهر بروس تلكه في الطب والريضة، يهودي كبار الضمام

والمؤرخين مثل عبدالمطيف البغدادي، وعمر ابن الفارض، وشمس الدين بن حكمان ، وتكي الدين المقرئزي.

## المصدر :

التاريخ : ٢٠١٩٢ م - ١٩٩٢

والسجوي، والسجوي، وابن خلدون وغيرهم كثيرون ومن خلال هؤلاء جميعا نفق الأهر واصبحت له

الزعامة الفكرية الدولية في المشرق والمغرب خاصة بعد تدهور حضارة الاناس، وكثروا لسان الشعب وصوتوا الى «مواجهة ظلم الحكام واستبداد المسلمين، لتحويل الأهر الى سوط

ياهب ظهور الحكام بالفتاوى من اجل الفرار مبادئ الاسلام وقبده، وتنادي بضرورة الالتزام بالتعاليم الاسلامية في ظل كتاب الله وسنة رسوله، مما ارتفع بمكة الأهر في الحياة العلمية،

واسبغت كبريات وظائف الدولة وتقلدها شيوخ الأهر، وكان قضاء المذاهب الاربعة للفتاوى من الأهر الى جانب قضى القضاء، ووصل لغوة اعلمت الى انه كان يلاحظ رأيه في تعيين الدولة .

وتعصى السون وظلة الأهر وحمل راية العلم التي جانب راية القروس، واصبح يضم كليات جامعية حديثة بالاصالة في القومية، واصبح يخرجه ورو من كبار المعاصرين في بناء افئدة العربية وعالمنا الاسلامي بما يقدمونه من عطاء وابداع .

والامل الملقى عليه الآن في بناء معاة كافرين على شرح الاصول الدولية ونشر الدعوة الاسلامية من اجل خذ الفضل للبشرية .

د. محمود متولي

معيد كلية التربية بمرسى







٢٠ مايو ١٩٩٢

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

## أولاد

## البلد

### التشخيص فهد

### يا دكتور!!

السكتور محسن كامل بهاء الدين وزير التعليم يعمل في الأعمال طبيب أطفال. وكان لجدنا وثق فيه الأساس لشدة عمله ومهارته في تشخيص أمراض الأطفال وصبره عليهم وحسنه قول منصفه الجديد تقابل به الرأي العام إلا أنه سرعان ما أصابته خيبة أمل شديدة. لاروق شاسع بين شخصية الوزير وطبيب الأطفال السابق وكأنهما لا يتبديان إلى شخص واحد اسمه محسن كامل بهاء الدين!! ثلاث مهارات الدكتور في منصفه الجديد خاصة البقة والقدرة على تشخيص الداء. قال السوزير إن التشرف هو والعدوى التي يفتش من خطرهما على التعليم. لا يا دكتور تشخيصك خاطره ضامدا. كلامك سياسي ولا يمت للواقع بصلة. وزللك -لو تعلم- فقلت أحمد شرطها!! ضاعت منها التربية ولم يبق إلا التعليم. أولياء الأمور يشكون من تسبب في المدارس القصاص الأخلاقي بمرى فوسا كالتنار في اليومهم. أهمل يفتشون بالफल على في لأنهم من تعلم سوء الأب هناك!! انتشر شرب السجائر بين التلاميذ أصبح مميكرهه مديبة الكلمات البليغة وطول الفسار والرمونة تحولت إلى صداعا حقيقي تشكر منه الأمة والبيوت المصرية. واستطاع أن أعدد للوزير العديد من السراض الفساد التي فتتد بأخلاقا الجبل الجديد. لكن المسئول عن التعليم تجاهل كل هذه الأزمات ورأى أن الترف هو الداء وهو كلمة مطلقة. ولكن يدخل فيها بالفتح أن يصلي الاستاذ مع تلاميذه أو يدعهم إلى قنصنا يتألمون بينهم

والنتيجة الطبيعية والمظنية لهذه العملية انتشار سرطان الفساد في المدارس فلا يتم أن يتحسن درس التربية المدنية أي كلام ولا فيه له -سوقف من نهاية اليوم الدراسي- وهكذا ما يقوم به عم متخفي وربما تحول إلى حصة للتربية الدينية في فصحة في الموش! هذا الاستهتار مطلوب لكن الخطورة في نظر السوربة والمستورين أن يخرج الطلاب وقد ازداد إيمانهم برسه قاصص مدينا يدعوا إلى تطبيق الشريعة! أرباب كيف أصبحت المسحة صرغها عند أهل الحكم عذتنا والفساد علة العافية!!! وكلمة أخيرة إن اضطهاد مثات المدرسين وأهلهم بموسسة إنهم متطرفين لا يتفق مع العصر الذي نعيشه وأسماءه أكرام العربيات وحقوق الإنسان. العذات تطورت ما كان يصلح في الستيات لا يصلح الآن.

محمد عبد القدوس





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٠٢٠ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المختصة والتدريب

الطاهر جمر، الذي بدت دوره في تعليمه يودي إلى المساهمة - وقومول في  
لحسن نتائج - وبأقل الإنفاق - وهذا المساهمة المستهلك.

وكن بل المختصة .. وجه أن تعلم  
جميع الخدمات ١ يحد أن تلك الخدمات  
لاستيعاب لها هذا .. والمحدث من التعليم  
المالي - هذه مخرجات الفهم الموهبي إداره  
التعليم الخاص - وهو الابتكار في هذا  
المجال ، خاصة وأنه يخلق روحاً مرمياً  
وإلهياً .

ومن التعليم العام - أي الحديثة  
والإبتدائي والثانوي - لحفظ التعليم  
القائم في مستوى المعاهد العليا ، خاصة  
بعد إتخاذ « الجامعة المفتوحة » التي كان  
يمكن أن تستفيد منها كثيراً من الطلاب  
الذين لم يجدوا أماكن في الجامعات ١  
وعلى سبيل المثال ، أفتحت هذه المعاهد  
سواء في هذا التعليم عيسى ، سبيل المثال ،  
في مسارات التعليم بأحد هذه المعاهد -  
حسب معلوماتي - تبلغ خمسة آلاف جنيه  
بالسبارة ، بخلاف الكتب .  
ومن يقوم بالتدريس في هذا المعهد ٢ ..  
تدبر المعلومات في أن التدريس في هذا  
المعهد يقوم به بعض المربين الجيدين  
والمتفاني إلى حد أن كل من حصة شهادة  
تدكره .  
أما عدد الدورات في سنة الأولى في هذا



أحمد  
سائق  
مدير مالي  
سابقاً

بوزارة الدفاع الأمريكية

المعهد اشغال ٦١ مدة .. ومندرة المعهد  
تقوم بتعليم ٣ كتب في ٣ مواد ١١  
أول هذه رغبة من وزارة التعليم على  
هذا المعهد .. ومعلمته من معاهد وكليات  
خاصة ٢  
وهل يحتمل القسوس بشؤون هذه  
الرقابة - إن وجدت أن « قديروس  
التصويحية في هذا المعهد لها وضع  
خاص ١٢  
الطموحات هذه على .. وتحتاج إلى  
تدقيق وتحليل .. قبل أن يتزايد نصيب  
« التخصصية » في قطاع التعليم العالي  
التعليم العالي .





الأمرام المسافى

المصدر :

٢٠٢٠ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الطريق إلى امتحانات .. بلا خوف !

يرتبط فصل الصيف في حياتنا الآن بكاموس مخيف يسمى « الامتحان » فالجميع صغارا وكبارا تراهم في الشوارع المصرى ومع بداية شهر مايو من كل عام وقد استنفذ كل قواه واعصابه لاجتياز أحد الجوازات فى مرحلة تعليمية ما ، سواء كان ذلك فى سنوات النقل أو ما يسمى « بالشهاديات » وفى نهاية كل مرحلة من مراحل السلم التعليمى.

د. عبد الطيف محمود





## الأمرام المسائي

المصدر :

التاريخ : ٢٠٢٠ عام ١٩٩٢

### النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

وفي الصيف يصبح هم الأسرة المصرية حينئذ كل العلاقات والإمكانات ( المادية والمعنوية ) ليتمكن الأبناء من فصل الموجز أو الامتحان

وقصة الانتصافات ترتبط في أدميات الفكر القنوي المصري بأسئلة قديمة طالما حاول النظام التعليمي الإنقاذ عليها أو أحد من جبروتها ، لكن يبدو أنه لم ينجح حتى الآن كما أن القصة ترتبط أيضا بالفكر العام في المجتمع ونظامه التعليمي

فالجميع يرى أن الامتحان هو الخطوة التي تسبق عملية التسميع سواء في التعليم أو العمل وهذا أمر طبيعي ومعتاد ، لكن المهم كيف ندم هذه العملية وما الهدف منها

فلا بأس بختلاف تماما إذا كانت العملية تقوم على أساس أن الامتحان هو تحدي للفرد بين المصطنع والاصطناع وهو أسلوب يرى من في يده وضع التفكير ما إذا كان هذا الطبق ( أو غيره ) قد تشكل بطريقة التي حقيقية أكيدة لا من النظر إلى حقيقة أكيدة أصبحت الآن ممتلئة في كل بلاد العالم وهي أن الفرد هو تسميع وحده وأن بالتسليم لا بد من تنميتها على التمكن والاستقلال والاعتماد ولا يجعلها صورة من قاعدة أو شكل ما تريد لها مسبقا أن تكون عليه ، وهكذا فإن الزهرة تاتي من استنساخ الطالب يرى أن الامتحان هو عملية الحكم فيها محمول بالتسليم إليه وإن مجازيه سعد وفق إرادة أخرى أكبر منه ساعد تكون المعلم أو النظام التعليمي كله

أما إذا كان الامتحان مجرد مرحلة أو عملية في سلسلة متوالية من عمليات التعلم وأنها تدمج لا تكون حاجزا ، فدر ما هي الدرات لتعريف من الاستاذ وتحفيز الدرات فلا شك أن الترقية ستكون أقل وبالتالي يقل التوتر والظوف المصاحب لها وهذا يمكن أداء الباتن لترتبط بالفلسفة والعق

مستوى الذي يشي النظام التعليمي كله على شكل سلم متصاعد الدرجات والراحل لكل منها عدد معين من السنوات ونوع معين من التعليم والصلة بين كل منها ضعيف أو تكاد أن تكون مفهومة الأسر الذي يجعل الامتحان هنا هو فعلا كما أطلق عليه « الامتحان الوحيدي » والغريب أن هذه الفلسفة انبثقت أو هي استمدت من الفكر العام للمجتمع والذي يمكن إجماله بالنسبة لهذه العملية في مقولة : شائعة هي : يوم الامتحان يكرم

لدره أو بهتان ، والخطر هنا في لفظ « أو » فالاختيار هنا بين مقاييس يشعرون أي فرد منها كانت سبه وعلمه بالخوف أو على الأقل بالصرع ، ويصرح على الاختيار الأول بنسبة الطرق والوسائل والتي من المفروض أن تكون مشروعة ، أما إذا زاد المرض الاجتماعي والخلل الاجتماعي فإن الوسائل غير المشروعة تنقل في حلبة الصراع وتستخدم من قبل بعض الأفراد ويجهزون التبريرات والصحيح الذي تجعل السائد هو منطق « المستوريات تسميع المحظورات » وهكذا يصبح الخطر غير كامن في التعليم ذاته بلدر ما هو كامن في المجتمع

وهذه لسانة على هذه الصورة تجعلنا نعيد التفكير في شكلنا التعليمي بمتكامل فكل مجتمع تعليمي فسط ، فسلنا مشكلة « الدروس الخصوصية » ليس مسيحنا أنها ناتجة عن قصور النظام التعليمي فقط والذليل أن المدارس الثانوية الأمن والتي من المفترض أنها تقدم خدمة تعليمية أفضل من غيرها تكون الدروس الخصوصية بها أعلى وأكثر انتشارا هل سالتنا لنكتسب لذاتنا لاجابة ليست بجوالة لاختلاف بين

المجتمع والراية أصبحت ضعيفة من ناحية والثقة بين الأفراد وضعيف أصبحت أشبه والثقة في الأفراد انفسهم هي في أدنى درجات الضعف ، فبالأسرة أصبحت ترى أن اهل الوحيد امامها لتضمن لابن الغفز فوق درجات العلم التعليمي أن يأتي الخرس إليه باجر لأنه لابد أنه سيقول الكثير غير مايقوله في القليل عنما يصعب للتميز رغم أن الكثير من المدرسين يؤكد أنه في الفصل ومع التفاعل والشرح تكون عادة الإجابة أكثر لكنه عدم الثقة وإذا نظرنا للمشكلة من مستوى آخر وهي الثقة بين الأفراد وبعضهم نجد أنها أيضا هنا فالمعاملات بين الأفراد أصبحت ممتلئة على علاقة الأخذ والعطاء والظفر إلى الخياط قبل الاعظام بدمي الخائفة لا إرجاع الهدف ، وإلا هل أجل طبيب نافع أجر المكثف الذي على المريض حتى يتأكد من أن ما وصفه له من دواء قادر على شفاء الداء

وعلى هذا فالفرصة لا أن يدفع الطالب ليستفيد بل قبل أن يستفيد فربما لا يأتي مرة أخرى وهكذا تزداد الصورة تعقيدا وإنتشارا أما من حيث أنها ( الدروس الخصوصية ) ناتجة أيضا من تدني الثقة بالناقص عند الأفراد فخلاتي من كون المعلم







أصبح في معظم الحالات غير واثق من أنه يستطيع بمفرده أن يتعلم ما يريد ، وهذا مرجعه لأنه من البداية وفي طاولاته كان أيشا لا يستطيع أن يفعل ما يريد لأن التنظيم فعل وحركة وإرادة مائج عنهما فأخذ من الفعل والحركة يجد من القدرة على التعلم في النهاية ولذلك شبب الفسر وهو والحق في شربه وأخذ هو عدم قدرته ، فهذا تجده كيبيرا في الحجم صغيرا في غير ذلك ، فهو قاس بطوره عاجز بنفسه وبمفرده وحتى يتعدل الصورة فإن العفارة يجب أن تكون للاطلاع سواء من ناحية المصطلح أو النظام الإختصاصات والمرس الذي لا يصلح هنا ( في نوع معين من التعليم ) هو والمفروزة صانع في غيره ، وبالتالي يصبح النظام التعليمي قائما على الكلية احتياجات التعلم وليس العكس كما أن صورة النظام ( السلم التعليمي ) يجب أن تتألف شعلا وبمستويات ( الترحيل ، التثقيف ) وهنا ذكر مقولة لأحدنا الدكتور حمزة عمار عن ضرورة أن يتحول السلم التعليمي إلى شجرة تعليمية وهي فكرة بمساعدة تعتمد على أربع أنواع وأنواع التعليم أمام المعلم ليحرك بينها محروا حتى يجد مسالته دون أن يكون ثمة دوح من التعليم أفضل من غيره .

كما يجب أن يكون الإمتحان ملاء على ذلك مجرد عطفية تعلم يستفيد منها المعلم من ماذا تعلم ومصادرا يستطيع أن يتعلمه مستقلا ؟

ولهذا ينبغي الفكر التربوي الآن بأن يتحول التعليم من تعليم النظم إلى تعليم مهارات اكتساب العلم والتعليم وهي حليقة لمريضها ثورة المعلومات التي يعيشها العالم والتي تحولت وحول عشرات النظريات كل يوم إلى مجرد تاريخ علم تجاوزها الزمان .

وبعد فهذه القضية قديمة من التعقيد جدا يجعلها بطرحها للحوار وهذا مجرد رأي فيها قابل للمناقشة الجادة والخلاقة فقد لأنها تنس في المصميم قضية المستقبل لأنه تريد أن تصبح وتعرض مستقبلها بإزالتها الواعية والإرادة الواعية لا تكون إلا من خلال أجيال وأمة وواعيا تضمن الغد بالاعتبار والإبداع القائم على العلم والمعرفة . ولا تكون متى أنها قضية تستحق الحوار .





يحيى محمود عارف

الاجابات

## ٢. حل المشكلات .. تطوير ايضا !

على حساب التعميل العلمى للطلاب المصنوع بطلان ان قرار دعمه عمل للطلاب . والقرن من مائة ١٢ ان الطلاب المهمل اوس ذوي الاعراض الاخرى لايشغل باقوا ان شغل الدراسة على نظام السنة الكلية اوعلى نظام الفترات المتعددة المشكلة ان التناقص والظلم بدأ بين كثر من أعضاء هيئة التدريس في كل كلية على أكتاف المقررات واستدامتها لزيادة ساعات التدريس . ففكر الكتب ووردت الكتب والجمعية الطبكية والبيت المصري الفكر بواجب فكر الفصل منه ، والمقرية السياسية والوطنية والجمعية والجمع المشكلات . ارتباطا . الحقوق لاصحابها . والبدء عن الشهادات الزائدة ذلك بتصرف الطلاب إلى دراسته ، والرواق إلى عمله . سعى رائدة مبدئية ان اعطاء التجارب الفائقة مساهمة وتكرارها مبدئية والمشكلات طية محمود عارف

الفصل بها سنوات طويلة ، يدورى الجد من الاطلاق ، في الوقت الذي يودت فيه الدولت للطلاب . لتسببات المشكلة الرابعة أعضاء الهيئة لى الخارج وهذه القرارات شيرها اكثر من معها ، واهل امكانيات سيطرة على قضية التدريس للتقوية بين أبناء الوطن الواحد ، ومع اولاً وأخيراً مصريين سواء كانوا يدرسون على منح شخصية اوسع معلوما للدراسة ، وتكمم الجميع هزول واحد تجدوير التعليم ووزارة البعثات جرة من الوزارة . ان يهدف الدعاة لاصحابها مشكلة اخرى : - . لتسابق محاسن الجامعات الآن إلى الأحد نظام التعليم ، الدارسين اوما يسمى نظام ، التهم . وقد عادت الجامعات في هذا الظلام منذ سنوات لعدم ملائمة للهيئة الجامعية في مصر ، لايت يصعب احصاء شعور السنة ، يناير ، وفبراير ، في امتحانات ومشيح واصلاح شرايح وما يسبق ذلك من اعداد لهذه الامتحانات وكل ذلك

تطوير التعليم عليه مستمرة . لايفسد به امثال سبوح باهر ، او صديق المشور والتكرار ، امسا الإصلاح التعليمي يشمل كل عناصر منظومة التعليم فلسفة ومنهجها واداء وتبويبها وزالة المقررات ، بذلك تتكامل حلقات التطوير ويتصل لها النماذج واليوم تراصدل عرسى . بعض المشكلات ، في الحاج التعليم الجامعي ، على أمل ان تعد الحل العامل من ر حسي كالم بهاء الدين ديزر التعليم ورئيس المجلس الاعلى للجامعات ● مشكلة طلاب المنح الشخصية الذي يدرسون الدكتوراه بالجامعات الأجنبية وحصلوا على هذه المنح بعد مناقشة علمية من طالب اجلى ، وهو تائق بحسب الجامعات المصرية اللائحة التعليمية للامتحان تطويعه بعد ماين من الدراسة الخاصة . بعض الميزات ، تقدموا لاجدوهم في الدراسة وجعلهم الطلاب بقرار من اللجنة التمهيدية للامتحان يجرهم من هذه الحقن التي ظل





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١-٢-٢٠٠٢ م - ١٩٩٢

### كاتب نيفيد في رسالة دكتوراة

□ حول تقييم المظاهرات  
التي أقيمت في عهد الرئيس  
السوري بشار الأسد  
مؤرخي معاصرة المدة  
السورية عام  
١٩٧١ ومحاكمة كاتب نيفيد  
عام ١٩٧٨ بملف الملحق  
السوري معور رسالة  
الدكتوراه مكتبة حقوق  
الإنسان وتكون لجنة  
المحكمة من د. محمد  
الخيبي ، د. علانة راتب  
ود. محمد الدلق بيزن  
المبحث في رسالة إن شاء  
الله المحادثة السوفياتية من جانب  
مهر لم يفسد السرية  
القانوني



الأمريكي

المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والأعلامات التاريخ : ٢٧ مايو ١٩٩٢

#### الشرق قاي أمينا عاما

للمجلس الأعلى للمراكز البحثية

مصدر للتكثف عاتق صندلي  
رئيس الوزراء قرارا بتعيين الدكتور  
عبد الطيف الشرفاوي رئيسا لجمعية  
البحوث الفلسفية بالمركز القومي  
للبحوث أمينا عاما للمجلس الأعلى  
للأبحاث ومعهاد البحوث بموجة  
نائب رئيس جامعة







- ١) التجربة الألمانية أنجح التجارب في تطوير التعليم.
- ٢) من الخطأ إجراء امتحانات للأطفال قبل سن العاشرة.
- ٣) مدارس اللغات سقطت سهواً في التطوير.
- ٤) توفير الوجبة الغذائية قبل الكتاب.
- ٥) امتحانات قدرات لراغبي الالتحاق بكلية التربية.

تعقيب : .....  
كثافة تعليمية متفريسي



هل التعامل مع الأطفال وخاصة إن مرحلة الطفولة هي أهم تلك المراحل وعندما يصبح لدينا معلم ومعلمة على درجة كبيرة من الثقافة والتعليم والأنموذج .. أستطيع أن أجد جيلاً جديداً صالحاً فاضلاً يتناسب مع متطلبات القرن الواحد.

والعشرين ، ولذا فإننا يجب ألا نكتفى بمثل  
دورات تدريبية (شرح ما جاء في دليل المعلم ، لفظ  
للأخصائى أكثر من هذا ، وسعر يحتاج إلى دورات  
تدريبية أكثر مفعلة تشمل التآزر من أشياء كثيرة  
يكون من شأنها إعداد المعلم الإعداد الذى يمكنه من  
إدارة دوره التعليمي وفيه يدى شكلا جيد

③ لا يوجد متفرع كالمسألة ②

وإذ مع رأي الأستاذة ماجدة موسى  
 د. مريم عبد الله - استولت الرحلة الثانية مصر  
 فليس والرسالة عن تدريب بعض أعضاء  
 الفهرس التي تقول : بل على دور المعلم  
 جدا وليس لتغير إلى شيء أو شيء  
 الخارج صعب وتوحيها خبطة حيا مره ، لكن  
 دائما تذكر الرحلة جده وتعلمه حتى بنجاحه  
 التعليم في الرواية ، والمعلم يجب أن  
 دائما وإما حدث ذلك في تفكير من طول الناحية  
 تفكيرها القادرين على فكرة تحويل  
 للمعلمه للطلاب فيالزم الأمر بشكل تحويل  
 التعليم من الفهم إلى الفهم في من سلة من  
 رسائل المعلمين على فضاء على الطلاب إلى عشره  
 من وجهة  
 أ. ك. ع.

- ١ - لا بد أن يكون عبداً للمهنة ويريد أن يكون مملئاً
- ٢ - اتقاء وحبه للمكان الذي يعمل فيه
- ٣ - التدريب والإطعام والخاصة المستمرة .

أما الأستاذة سمية الشريف مستشارة التعليم الابتدائي بمناقص مصر للغة فتقول :

قبل تطوير التعليم الابتدائي يجب أن نغرب المدرسة على أنها لابد أن تكون أما ولو استطاعت أن تصل لغايات الأطفال وأحبوا وأحبوا المدرسة والمدرسة لتصل على نتائج جيدة .

● **الاستفادة من الخبرات**  
أما الاستفادة القديمة سليمان عليه السلام فمدارس النصر  
بصر الجديدة تتعلم من رآيا نجاح هذه التوصيات  
تقول : نحن مضطرون بما يحدث من تطوير للتعليم  
توجد جبهة تامة في إصلاح التعليم وحسب شديد  
هـ . حين كمل بهاء الدين .

✻ ماري سلامة بديدة سطيف  
إيزيس الطويل ، عفاف قزاق .. ماجة  
موسى ، وغيرهن

اسماء لها دلالات عظيمة في التربية والتعليم في مصر. ولكن للأسف لم توجه إليهن الدعوة ضمن العديد من الشخصيات التي دعيت للمشاركة توصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي». التي تمت بناء على قرارات المؤتمر القومي لتطوير التعليم والذي دعيت إليه السيدة / سوزان مارك في

والاستفادة من هذه الخبرات العريقة في مجال التعليم، وتوجهت صباح الخير، بنوصيات المؤتمر لإنهاء لأخذ الزاؤون حول تطوير التعليم في مصر.

• • •

فمن التوصيات العامة التي تأتي بها المؤتمر تلك التي تؤكد على ضرورة عقد دورات تدريبية لجميع معلمي التعليم الابتدائي لشرح ما جاء من توصيات والتدريب عليها.

ولمناق على ذلك : ماجدة موسى ، مديرة مدارس  
سر لغات باقرم فتول : إن الفوصيات اتى انتهى  
لها مؤثر تطوير التعليم الابتدائي جيدة جدا  
استعمالها وتنشئها ، وأما أدمو كل رجال التعليم  
أولياء الأمور لأن يضموا إليهم في أبنى الوزارة  
أجل بناء جيل متعلم ومثقف ورياضي ومتين  
بلد .

وإن كان في بعض الملاحظات البسيطة التي

أخبرها فيما يلي : إذا أردنا أن نأخذ هذه التوقعات بالمعنى المرجو يجب أن تبدأ بتعطيلها أولاً على أعضاء هيئة التدريس والعلّمين والفلاسفة بحيث نعدم الإحساس بالجدد لتفكيرها قبل أن نبدأ السنة الدراسية وننظم التعليم في الدراسة . ثم نضيف نحن نقول لدينا مفردات ومفردات ( معلمون فقط 11 ) ولكن يتعلمهم للتدريب وتعلمهم للتدريس



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولكنه اقترح ان التطبيق الشراكه أحد معلمي المدارس الذين يعملون في الميدان للاستفادة من خبراتهم في هذا المجال . أما القائمين لتدريب المعلم فإن تنمية قدرات المعلم الحالي أصبحت صعبة جداً ويحتاج إلى تدريب كبير وارتفاع أكبر لكي يتواءم نفسه لدخول المدرسة من الساعة ٧ صباحاً ويخرج منها في الثالثة أو الرابعة كما ورد في التوصيات.

إن القدرة والتمرد على هذا لفظ يحتاج لإعداد كبير ، أولاً لكي أتحمه بملك لا بد أن أكتفه بالإنجاز الخاصي والمعنوي الذي يجعل قادراً على البقاء بالندوة على هذه المدة ومن جهة أخرى لكي يفتني التعليم هذه الفترة بالندوة وهو سعيد يجب أنسأ أن تتوفر بالندوة أشياء كثيرة نحن نحتاج إلى المدرس الذي لديه الاستعداد لأن ينسحق من أجل تلاميذه وفي

الغالب يجب أن أوفر للمدرس والتلميذ الخدمات التي يمارس بها أنشطته التي تشبع احتياجاته وإن كان كل هذا موضوعاً ضمن التوصيات ولكن يحتاج لدرجة وعناية في التنفيذ ثم تصنيف بقيمة سلبية مديرة مدارس النصر عصر الجبلية للالتزام : يجب أيضاً أن تتم مكاناً للمدرس الذي يحظى من جهته بسخاء وتشكر معنا في الرئي الأستاذة وجاء لاشرف وكيلة مدارس النصر عصر الجبلية وتقول :

لكي يتاحق ذلك فإنه يتطلب إصلاح المحررين  
وتدريبهم على ذلك مع شيد احتراق لكافة الرملا  
إلا أن سنوات الخدمة ليست هي المعيار الحقيقي  
لكي يصبح البعض مقيراً لفكرة ، فكل من لا بد أن  
تكون لديه المهية القيادية وتكون لديه القدرة على  
استيعاب مساهمة راء توفّر لديه الإمكانات المادية  
● مدير المدرسة ● المسؤول ●

● ملير المدرسه (و المستول) ●

لؤاد القوي - مدير علم اثار وادلهام بالاميرة  
سابقاً يؤكد فكرة السيدة / بديعة سلطان حول دور  
مدير المدرسة لياقوت / في مؤتمر القادسية سنة ١٩٨٢  
الذي عقد من أجل تطوير أسلوب العمل في  
المدراس قدمت توصية من الإدارة المدرسة وكيف  
يصبح للمدرسة وحدة مستقلة ، وتبدأ تشييده  
بالتوازي على أساس أن تلتزم المدرسة بمرحلة  
مدير عام حتى يتحمل المسؤولية بخيراته في حال  
المعلم

وأيضاً كلنا نعرف أنه المرحه يزور الخسوة في  
تلمات مبدية، ولديه خم من الخسوة وفي مناطق  
مغفرة لا يستطيع أن يقوم بكل ما هو مطلوب منه  
أيما يجب. لذلك اقترحت أن يكون هناك رؤساء  
أقسام لكل مادة على أساس أن يكون هناك مديراً  
للتعليم والتدريب ويعرف مواطن الخسوة ويعلمها

وأيضاً الترحت بأن تكون هناك وحدة حسابية تكون متصفاة للخدمة لتقوم بكل أعمالها حسب إمكانياتها، ويرى أيضاً أن ثمة كماً يقوم مدير المدرسة بتعيين المدرسين الجدد طبقاً لإحتياجاته، والمعهد لله يوليت الأكتراعات وحصلت على مكافأة ولم يتخذ أي إجراء سوى أن تظار المدرسة الثانوية أصبح متديراً

• المدرسة قبل الجامع •

التعليم حالياً إنشاء المزيد منها قال اللواء القويص  
في المنطقة هي تحويلة ناجحة جداً وتحتاجها  
والثمة وهذا دور القادرين من الصبرين ، وعندما  
تدفع تبرعا للمدرسة يمكن أن يكون قبل الجامع لأن  
المدرسة تتوصل للتعليم للجامع والمدرسة قبل  
الجامع وهذا ما قاله الدكتور الشراوي

وباريت السيد الوزير بنسج صدره ويرى  
لنظراوات الورارية بنسج ويرى الف الثمرات التي فيها  
لعله يريل العواقل ل إنشاء الزيد من هذا النوع من  
المدراس النماوية ، كما عياد الخطه الجديدة .

● قلت كيف يمكن إحكام الرقابة على المدارس الخاصة ؟

نقل : نضع لها مستويات أولى - ثانية - ثالثة ، وكل مستوى حسب نتائج للدراسة ومستوى أبحاثها ، وما تقدمه لتلاميذها من تعليمات .

وبعد ذلك كل مدرسة تنتقل من مستوى إلى مستوى آخر حسب نتائجها وحول ترتيب المعلم تبعاً لاستفادة طلابه من مقرر مفارص النصر بالأماني كل كان ومدرس الفضل الابتدائي وهو موضوع رسالة المفسر التي حصلت عليها، وتناقلت فيها فلسفة التدريس والظريقة الصحيحة التي يمكن أن يتبعها في تعليم الملايكة، فتقول إذا نحن ناقشنا ورقة التوجيهات

فمن انتقاهما من وسعها نظر الفلسفة الانشائية من  
التي لا يرى ما يتبادر إلى وكيفية التفكير هنا  
من خلال تجربتي ودراستي الفلسفة على ما  
أفهمه أنه من الضروري أن مفردات الفصل يجب  
أن يكون متحدة مع الأساطير طواف اليوم على أن  
يكون مع في نفس الفصل مبرسوا الفلسفة  
والفلسفية والفكرية الرياضية، والحواسيت خصص  
اليوم إلى حصصي وأما أن تكون هناك قسم  
فمنه تفكرت ولكن أريد أن أعود إلى طريقة  
الدراسة الفلسفية وإلى نظام المدرعات وهي  
الطريقة التي يتبعها من طلبة مدارس الفيلسوف





## لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٩ - ٢٠١٠

كنت دائماً أقبل التبرعين .  
وقول أيضاً : توصيل المعلومة للطلاب قدرة  
وموهبة لا يستطيع القيام بها أي شخص حتى ولو  
كان حاصل على أهل درجيات علمية ، وللك  
الفرح إجراء امتحان قدرات لراعي الالتحاق  
بكلية التربية ، كما يحدث لراعي الالتحاق  
بكلية الفنون

### ● أراء حول التوصيات

تفكر السيدة بديعة سليمان ليل تنفيذ توصيات

مؤثر تطوير التعليم الابتدائي أن يتم اعتبار بعض  
المدارس (البرية) - خاصة - (لغات) ، تنفيذ  
توصيات المؤتمر وتقييم العمل ، ولما نجحت  
التجربة لعدم عمل على المدارس  
كما يجب إصلاح بعض المعلمين باليد من  
للمدرسين للوجهين إلى مجموعة العمل المستمرة لأهم  
ويشرون في الميدان التعليمي وهم المطلوب منهم  
التنفيذ والإدارة والتوجيه  
ولما من التوصية الخاصة بالامتيازات فقول :  
امتيازات الصف الثالث يجب أن تكون على  
مستوى المدرسة ، أما امتيازات الصف الرابع  
والخامس فعلى مستوى المديرية .  
وتسكن : مدارس للغات عدد ساعات  
الدراسة فيها أكثر من المدارس العادية ، فما هو  
موقف هذه المدارس على ضوء التطوير وزيادة  
ساعات اليوم الدراسي ؟

ومن رأياً في إجراء امتحانات للرحلة المرحلة الابتدائية  
تقول : لا أوافق على أن يكون امتحان الصف  
الثالث على مستوى المديرية ، ويجب أن يكون الثالث  
الطفل من مرحلة إلى مرحلة بناء على تقييم معين ،  
ونظراً للمدرسة يشارك بقية على هذا التقييم مع  
موجهي الإدارة التعليمية ، ويتم التقييم بناء على  
معايير معينة مدروسة من كبار المعلمين وعلماء  
فنون والتربية ، ولما كان لا بد من امتحان يكون  
على مستوى المدرسة وليس على مستوى المديرية ،  
لما لصف الرابع والخامس فوافق على امتحان على  
مستوى المديرية لأن الطفل في هذه المرحلة يكون قد  
نجاح أكثر .  
ومن نظام الامتحانات تقول السيدة ليزيس  
طويل :  
... لا أقبل إجراء امتحانات للتلاميذ قبل من  
المنافسة ، وهذا متبع في كل بلاد العالم لأن نتائج

بحرث بتلقى التقييم المطلوب في شكل وحدة  
دراسية أو في شكل نشاط أو وحدة عمل تتضمن  
استغلال القاعة كمهارة واستخدام الرغيفيات  
كمهارة ، وإعطاء المعلومات كمهارة لكي نتحقق  
المعلومة الجيدة والمليكة وليست المعلومة المحافظة  
وكل هذا يتطلب في البداية إعداد المدرس قبل إعداد

التلاميذ ، وإتاحة إجراء أي تعديل في المناهج لابد من  
معرضها على المدرس أولاً ، لكي يشارك فيها  
ويطرح عليها حتى لا تأتي بالمدرس في بحر متلاطم  
وتجيب حفاف لإداء مدير مدارس التمر بالمعالي  
عن سؤال حول الطريقة المثلى في الشاكلة والزوايا  
على سير العملية التعليمية داخل المدارس وقول :  
... لابد أن نعيد النظر في صياغة وشكل نصيب  
المدرس ، فالزوايا على المدرس يجب أن تزيد من  
خلال الموجهين والمعلمين والمدرسين الأوائل ، إذ لابد  
أن يوجد في كل صف دراسي مدرسو طبيع من  
الأساتذة اللغائي ، ويكون مسؤولاً عن إعداد  
وسائل الإيضاح وتقييم الرحلات التعليمية والأنشطة  
الأخرى ، ويقوم بموجه للمدرسين ويطلع مستوى  
أدائهم ، فلا يمكن الاكتفاء بموجه الإدارة التعليمية  
لأنه لأن الموجهين لديهم أعمال كثيرة ومدارس كثيرة  
قد لا يتمكن من متابعة المستمرة لكل مدرس .

### ● موهبة ..

تم أوجه سؤال إلى الأستاذة ليزيس طويل المدرسة  
السابقة المدارس بوردسعيد بالزمالك ومستشارة  
التعليم ومسئولة تدريب المدرسين بمدرسة مصر  
للغات الآن وهو

●●

هل الجليل الخلق في مدرسي المرحلة الابتدائية

وعامة من هم في المدارس الحكومية للتدريس على  
مواكبة التطوير أم أنهم يتجاهلون إلى مزيد من  
التدريبات لرفع كفاءاتهم ؟  
أجابت لائل : بالمعنى هؤلاء أكثر المدرسين لهم  
المعلومة التعليمية ، ومن خلال تجربتي في مدارس  
بوردسعيد لمست ذلك ، فأنا المعلمون الذين  
يعملون في المدارس الحكومية عريبي معاهد المعلمين  
والمدربات ومؤلاء يمشون من عريبي كليات  
الأداب أو الكليات الأخرى المناظرة ، فموجهي  
المعلمين والمعلمين نادرون على توصيل المعلومة  
للأولاد ، ولقدرون على تطوير المنهج ، لأنه لديه  
القدرة على كيفية استخدام وسائل الإيضاح ووسائل  
التعليم كما كيفية فهم تفرير ، فكس مخرج  
الجامعة الباعث الذي درس اللغة فقط ، لذلك أنا







صاح الخبر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٦ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

هذه الامتحانات لا تسمى شيئا ولا تمل مستوى  
الطلاب بل تامل التلميذ يكره المدرسة منذ صغره  
بسبب الامتحانات  
وبدلت هذه الامتحانات بكون فيه تعليم طوال  
السنة من المدرسة لستوى التلميذ في كل تصرفاته  
العلمية والفكرية

ونرى كل ماين حديثها تاتل  
فالت تدعية سليمة

لن ان بدأ في تدريس اللغات الاجنبية  
والفرنسية والآلية في المرحلة الابتدائية بالمدارس  
المكتوبة ، علينا ان نبدأ أولاً في تدريس  
المعنى لذلك ، لدينا الآن مجرد من تدريس اللغة  
الاجنبية والفرنسية ، فكيف يكون الحال بالنسبة  
للألفية واليابانية حتى لا تنتهي التجربة بالفشل !!  
وقلت عطف، فواء

تقديم وجهة لتلاميذ المدارس في، عظيم فيجب ان  
تدعى الطلاب حتى تستطيع ان تدعى الطلاب

وقالت إيزيس طويل

تريد من التطوير ان تغلق الشخصية المكتملة الى  
تخرج من رايها بشكل صحيح ، وكيف الاستفادة من  
التجربة الألفية في تطوير التعليم لأنها من لنصح  
التجارب في العالم ، وحصل الأنشطة يجب  
الاستفادة منها في تنمية المهارات الخاصة لأبنائنا  
وتعليم المهارات يجب ان تكون ملائمة لبيت الطلبة  
حتى لا تكون مجرد تضييع وقت

\*\*\*\*\*

نن ، يشغلنا ، الإلهاب عن محاولات  
تعميق وتطوير التعليم في بلدنا  
نن ، ولحتمنا - عن قضايانا الحيوية  
ولهذا رصدا أراء من لازالت في أيديهم  
رائحة الميثاق .

□





## كلمات

اللوة التعليمية التي تنتظرها  
وتتوقعها وتؤمن بأنها ستأتي بالسر  
الله اكبر . يمكن تخصيصها في عبارة  
قصة محددة أن تعلم أربابنا  
عرب فلسطين ٧٠ أن تكلم  
بتعليمهم . ما يظنون . إننا  
لا نريد ببساطة تحفظ عن ظهر  
اللب . وعن غير علم كعمل بما  
الحظفة . عشرات وبرت في الكتب أو  
قبات على أسنان أحد من أجل  
نريدهم أن يلهوا ويلتروا ويعدوا  
ألا شاموا وإن يدعوا كالفرد  
أبدع خير من ألف شخص آخر .  
يحفظ ولا يخي ولا يضيف شيئا من  
غسده . وفي أثناء دراستي  
الجمعية لأن لنا أسئلة ليس كل  
الإنسان على يعرف القادة التي  
تحدث عنها قبل أن تصبح الآن  
معلنيا عاما علينا ذات مرة  
بالشعر . قلنا له إننا نسأ  
مستحسنين . قال لا داعي  
للاستعداد . كل منكم يخرج ورقة  
والما . ويبدئ رايه في التتوي الذي  
جذلتكم عنه لتدريس البراعة . و  
كما كان يسميها . في القول . ومن  
في الظلوة والمزاج . ملأ الورقة  
باعتراضات وبنادق علميا أيام وفي  
أوسوع الناق . جاء بالآراء  
محصنة . ولقد بطل على أبحاث  
كل واحد منا واستغنى ورثي الآخر  
وعرض ما عبقته على الزلاء  
وخيل أن أنه سوف يضليني بعب  
العام والسر . فوجدت به يني ويتكل  
المرح والتهور . وعبت التي عنه  
بعد ذلك حتى لربته الدولة بعد  
أكثر من عشرين عاما من التذني على  
يديه . ووات مرة قلت له أنك  
يتولنا كنت سببا في رموب أحد  
رمولنا في اجتماع للبراس عة  
سرات . فقال أن زيمكم هذا يستحق  
ذلك أنه يجب أن يكون الأستاذ  
على سؤال وجهته اليكم بقوله  
ان . انه يحفظ ما قلته شائعة في  
الحاضرة بما لعبها هذه العشرة  
السبعة التي هي حق . ومع  
الله استأنا . السليم . سبنا  
القول . الذي لم يكن مقتضا بل كان  
بريونا وعدنا لليلة ...  
وأعود لقول أن لهم أن يكون  
المرح مكررا . يدعوا كالفرد على أن  
يشكل . جديدا في مجال تخصصه .  
ولو لم نك لاستأنا أن يستحق  
الفتح . أميا ومعليا والسليم  
يريدون من أديعهم وتوقعهم هم  
الذين يكون القول المأثور لدى

جاء فيه أن القصة يمكن أن تأتي  
دون أن يكون على حساب أحد . أنها  
كالمصحة . يتركها الإنسان دون أن  
يتسبب في مرض الآخرين إما  
الذرة التي تجمد على حساب  
الآخرين . فهي الذرة الصرام .  
اللقمة على الشجور في الأخوة  
والسلوة . أن بلغ الطرفي أبداع  
المخصص الذي يروح ألب جنيته في  
اليوم . خير من آكل من النفس  
مستحسن يؤمن معلم دون جود أو  
فكر . أو يتكلمون ككبيبات .  
حتى لو حلقوا الجفادات من ظهر  
اللب . وهذه هي لوة التعليم  
محمود عبد المعظم مراد





المصدر



٢ مايو ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ

على التعليم للفرات طويلة يدافع  
على أنه قضية خدمات ولكن بعد  
المتغيرات التي شهدتها التعليم  
اصبح التعليم جزءا من الأمن  
القومي للوطن .  
وقد اولى الرئيس صفي مبرك  
اهمية كبرى بتطوير التعليم في  
مصر وربطه بخطة التنمية  
المستقبلية .  
وتنمى الجهود الدائمة لصيغ ايضا  
في هذا المجال خاصة من خلال  
جمعية التنمية والطفولة التي  
ترأسها السيدة سوزان مبارك  
والتي تشارك مع رجال الاعمال  
في إنشاء مدارس حديثة تشمل  
على أحدث الوسائل التعليمية  
والانشطة التربوية المتطورة  
وتكون بمثابة مراكز للتنمية  
العلمية والتربوية وسوف يطلق  
عليها اسم « مدارس مصر  
المستقبل » .

وتقوم وزارة التعليم حاليا بتجديد  
جميع المدارس التي اضررت من  
الزلازل وبناء مدارس جديدة بدلا  
من التي تهدمت بحيث تسم  
الإنهاء من بناء ١٥٠٠ مدرسة  
خلال العام الدراسي الحالي كهد  
بها الدراسة في العام الجديد .  
وكانت الحكومة قد قامت  
باصلاح ١٣٥١١ مدرسة خلال  
للسبب الماضي تكلفت ١٥٠  
مليون جنيه .

وقامت الوزارة بزيادة واحوال  
المعلمين وخصصت ١٥٠ مليون  
جنيه اعطيات اضافية لاصلاح  
احوال المعلمين منها ٧٦ مليون  
جنيه لمعالجة التسرب الوظيفي  
و٢٧ مليون جنيه لزيادة الاحوال  
الائتمانية و ١٦ مليون جنيه كحوافز  
اضافية مرتبطة بالنتائج  
والاهداف و٥ ملايين جنيهه  
لصندوق الزمالة للمعلمين .  
كما بدأت خطة متكاملة لتطوير  
المنهج وازالة القشور والتكرار  
منها واحلال الفهم والتحليل محل  
الحفظ والتلقين .





٢٠٨ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

القصة الكاملة لتشكل.. «نواد مزيقة»

.. تملن الحرب

على «النواي الشرعية» لهيئات

التدريس بالجامعات!

الأمر (المرز الرضاي) وزارة التعليم  
لأمر (المرز الرضاي) وزارة التعليم







المصدر :



## النشر والخذ مات الصحفية والهلعو مات التاريخ :

٢٠١٩ - ٢٠٢٠

في مصر ان حرب خفية، رغم ان فلانجها تملأ الحياة السياسية فميجو!  
حين يقع حدث سياسي او مهني في مجال الجامعات المصرية تتصديق لنادي هيئات التحرير،  
الشريعية للحد، فتعقد اجتماعاتها، وتصدر بياناتها تبصر الرأي العام برأي مادي اساتذة الجامعات،  
لكن، في الآونة الأخيرة، لم يعد يحدث هذا حتى تواجه اللواتي الشريعية «بشواذ أخرى» وبسواء  
الجامعات، يصدرن بيانات مضادة لبيانات وآراء اللواتي الشريعية  
مالا يحدث بالجامعة، ومن خلف مايجري ويدير للواتي هيئات التحرير «والشريعة» واللقطة من  
فيل جموع اساتذة الجامعات؟

ولماذا بما جرى بعد المؤتمر للمبعين للواتي هيئات التحرير،  
اتصل بعض رؤساء الجامعات والواتي غير الشريعين صفه رؤساء اللواتي الشريعين واصدروا بياناً لابي  
استنكارهم لبيان مؤتمر نوابي التحرير السبعين، وكذا البيان ان مؤتمر اللواتي لا يمكن الا تكرار الجامعات للتحفة وراي  
للة من أعضاء هيئة التدريس الذين لا يملكون (لا التسمم، ويتعارض -كما قال البيان- مع رأي الأغلبية العظمى من أعضاء  
هيئة التحرير والجامعات ويسير إلى مصلح مصر،  
واعتان البيان ان ممثل رؤساء اللواتي (غير الشريعين) يفلن بكل حرم سلام ملزموا انه محطلات تعذب إلى شرب

استدراك الوكيل والفلن من وحدته  
الوطنية، وماضيه لم يتسوا ان يذكرها  
في خطاب يسيئهم ولادم للقبالة  
الرفيعة للتمتد في الرئيس مبارك  
رأى في كل البيان كل من كان جاء  
على البيان)  
\* فالخبري دويوش ورئيس  
نابى تحرير جامعة طنطا.  
\* د.عبد الوهاب عبد الحافظ  
رئيس نادي شادي شويش جامعة عين  
شمس.

\* د.عبد الوهاب عبد الحافظ ورئيس نادي  
تحرير جامعة المنيا.  
\* د.باسم الصافي رئيس نادي  
تحرير جامعة الاسكندرية.  
\* د.رجائي انطحاسوي رئيس  
نادي تحرير جامعة اسيوط.  
\* د.عبد الصنيع هسدي رئيس  
نادي تحرير جامعة المنوفية.  
\* د.محمود الصافي رئيس نادي  
تحرير جامعة قناة السويس.  
\* د.محمد رفعت النحاس رئيس  
نادي تحرير جامعة المنصورة.  
\* د.عبد الله عبد الرحمن رئيس  
نادي تحرير جامعة حلوان.  
\* د.عبد الله عبد الرحمن رئيس  
نادي تحرير جامعة القليوبية.  
وكل من هؤلاء، قصة لا تتكلم  
لواهم الميزة

**نادي جامعة عين شمس**  
عند جامعة عين شمس، فالكتير  
بعد الهزاج بعد الحافظ ليس رئيسا  
الجامعة، بل هو رئيس الجامعة  
لحين من قبل الدكتور (أ.عبد  
سوات لم تجر أية انتخابات مجلس  
إدارة النادي عين شمس بعد ان توافقت  
إدارة الجامعة مع أمن الدولة والشئون  
الاجتماعية لتعطيل الانتخابات  
البلدية  
وكما انك اذا سئلت سئلا، فإن  
مماكن عاشر يابي عين شمس،

القضاء الإداري حكمها بالزام الشريين  
الاجتماعية بعد الجمعية العمومية  
للنادي وأجره الانتخابات وسعت  
الحكمه لمتنا الشئون الاجتماعية من  
إدارة الانتخابات بأنه انحراف ملح  
واسادة لستدخال الشريعة  
ويعد مدير السكرتير، في، اساتذة  
جامعة الاسكندرية بالزام من محافظ

قام براف دعوى قضائية ضد الشريين  
الاجتماعية (القبالة لينا الشادي)  
السلطانية بعد الجمعية العمومية  
لواجره الانتخابات  
وقال د.عادل عاشر في دعواه ان  
الكتاب للشئون الاجتماعية عن دعوى  
الجمعية العمومية يتلأ أربعة صراحة  
على الحق الطبيعي والالتزام  
لاضفاء كما انه يمثل انحرافا كاملا  
لأساس الديمقراطية الذي كلفه

القانون والمصري  
ورغم ان محكمة القضاء الإداري قد  
أصدرت حكما في ٢٠ مارس ١٩٨٩  
بإلغاء قرار الشريين الاجتماعية  
بالامتناع عن دعوة الجمعية العمومية  
لنادي جامعة عين شمس، ورغم ان  
القصور مبررة فاشيا لاجراء  
الانتخابات (لا ان رئيس الجامعة  
والشئون الاجتماعية رأس الدعوة  
تعمرا في عدم اجراء الانتخابات ورش  
النابى شادا، وما هو رئيس الجامعة  
يتم نفيه نفسه رئيسا للنادي الذي  
فيل الديمقراطية فيه» ويتم كل هذا  
بلم محاولة وزير التعليم

**نادي جامعة الاسكندرية**  
اما د.باسم الصافي، نائب رئيس  
جامعة الاسكندرية فلم يتحمس  
واحد من أعضاء هيئة التدريس ورئيسا  
لناديهم، بل اختاروا زميله الإسلامي  
د.محمد إيفه رئيسا لهم بعد ان حقق  
للجامعة خلال رئاسته للنادي  
انوارا شديدة  
في ٤ أغسطس اللغني دعا مناقشة  
لاجراء انتخاب على أعضاء مجلس  
إدارة النادي لأن الشريين الاجتماعية  
وأن التسوية ورئيس جديف  
الاسكندرية خالوا دون عقدة  
رأى د.عبد الوهاب عبد الحافظ  
لأساس محكمة القضاء الإداري  
بالاسكندرية لسلطانية بعد الجمعية  
عمومية للنادي وأجره الانتخابات.  
وفي ١٦ فبراير للغني أصدرت محكمة

### تحقيق:

#### عبد الحكي محمد

الاسكندرية - وهو جهة برخصة  
بتعيين د.باسم الصافي نائب رئيس  
الجامعة رئيسا للنادي والنادي محمد  
إسامة رئيس النادي الشريين  
مناقشة إدارة نادي وزير التعليم  
للشئون ولكن أي يتدخل وفسوهم  
على رئيسي  
سيرة أخرى لناد محمد إيفه في  
محكمة القضاء الإداري لطلبي في قرار  
الحصاف. وبعد ان فشل أعضاء  
د.باسم الصافي في تقديم ام مستند  
ويتحمس حصة من قضاة، تم تعذيب  
الدعوى القضائية للحكم بدم ٢٧ مليون  
الحال.

### نادي المنوفية

د.عبد الصنيع هسدي رئيس رئيسا  
لنادي جامعة المنوفية، بل الرئيس  
الشريين للنادي هو د.إبراهيم عبد  
الاسوار نكاي الرأفة وندى جامعة  
المنوفية د.عبد الله الشريين  
أرما ساديا على شاطئ أمن الدولة  
ووزير التعليم والشئون الاجتماعية  
لحل مجلس إدارة لفساري الشريين  
سبب سيطرة التيار الإسلامي على  
وفي حالة معارضة شديدة من أعضاء  
هيئة التدريس قامت الشريين  
الاجتماعية ورئيس جامعة المنوفية  
بتعيين د.عبد الصنيع هسدي رئيسا





٢٨ مايو ١٩٩٢

للشعر والخد مات الصحفية والمعلمات

والتت في البيان المنشورة  
مستقل لا لم افرق في التصل بين  
التيكرو وبعدي الساعار واجمعي ان  
وذي القطيع تقطعون في احدى  
قلت وماذا قال له  
قال ليهو لا يريد ان يتحدث في  
هذا الموضوع الآن  
قلت سيمالك كتبت بيان سيترك  
تواذي القديس القديس قطيع في  
البيان انما كنت  
قال اننا است موصافا على بيان  
دمري للشار واستكرو كل ما دنا  
البيان عن التواذي في كتب والمارة

بيان تاذي المنصورة

امبريوتات التواذي  
تكريس جامعة المنصورة  
بينا شيد للجنة في التواذي في

هياينة العامة لمتكلمهم وبعدي تاذك  
ويرد التظيم من قرة التضاف لعضه  
تدريس جامعة اسيرت حول مايعوم  
الشرعي امر و التخطي وبعدي ابدأه  
مشيرة للجامعة لكيون بدلا من ما في  
التدريس الشرعي واكتار اصراف حبه  
الاستاذة وشكرا وباتهم وما هو  
والتخطي يتصل شخصية محمد  
حبيب ويصعب نفسه رئيسا لنادي  
الشرعي ما يومية تاذك

تواذي التيا وخططا

لمحمد محمد التواذي واحمد  
خليفة ممثلا تواذي تديرس جامعة  
التيا وخططا ادى سيكرات اتدعية  
التدريس يؤكدا ريفضا القديس  
ايفيل ويري القديس المنصورة والقي  
وصف في التواذي بانهم قلة متفرقة  
ويؤكد ان هذا البيان لم يجرى على  
مجلس ادارات التواذي والايبر عن

النادي بدلا من مايعوم جمال الرئيس  
الشرعي والسدي انتخب الاعضاء  
بناطية كيرة  
تاذي و تيرافهم عظم يرفع دعوى  
خاصة ابناء القضاء الاداري لنادي  
قرار الشئون الاجتماعية بتعين عدي  
رئيسا لنادي المنصورة ومنذ ايام قلية اصدرت  
مجلسه القضاء الاداري حكمها بالقالة  
عدي واحلية و تيرافهم جمال ممثل  
التيا الاسلامي والتواذي ان عدي  
الجميع عدي التواذي في تديرس  
والصالحين فمعهما حكم القضاة  
بناطية التيا و تيرافهم جمال  
القديس للتواذي و رفع على بيان وزير  
التدريس التواذي صورة تيرافهم  
الجميع التواذي مناجاة بذلك  
الحكم القضاء بامر وزير التيا

نادي قانة السويس

وتكثرو عدي التواذي في تديرس  
النادي اعضاء في تديرس جامعة قانة  
السويس وكما يقول اعضاء البيان  
سكرو عدي التواذي في البيان

تواذي وبعدي ان لا حشد وقوة  
التواذي مع الوافدة بينهم وبين قياض  
جملتهم ويتصل حشدهما في  
ان تواذي قياض التديرس الشرعية في  
مجلس قانة لا تيرافهم جمال مصر والتواذي  
وحشدهما الزاوية

نادي الزقازيق وحوان

ولكن لماذا من رئيسي تاذي طوان  
وقا قازيق  
سكت د صعبة عبد الرحمن  
رئيسة تاذي طوان من البيان المنشورة  
فاكتت انها تاذي تاذي طوان وقالت  
لقد اصعدت دعوى رأيت احدى على  
البيان في صحت يوم التيا  
قلت هل طوان رايا

قلت لا مستقن اننا لم افرق على  
في بيان ائت تصرفي جديدا منه  
سوات عدي واذي تاذي طوان  
الشرعية واذي تاذي طوان  
واظت جميع التواذي عدي  
التواذي ولقد قلنا اجازات عدي  
اعضاء تواذي وحققا التواذي  
داخل الجامعة وناقشا عدم قولن  
وتعدينا

عدي عبد الرحمن سعد تاذي طوان  
رئيسا لنادي تاذي طوان جامعة الزقازيق  
خرج منها في عدي تاذي طوان  
النادي ولايس في اية تاذي تاذي  
دمري التواذي مستشار ويري  
التواذي بالجامعة تاذي طوان  
تاذي طوان قازيق خراج عدي  
البيان المنشورة ولا ان  
رأيت بعض عدي تاذي طوان  
في بيبي تاذي طوان تاذي طوان  
وتواذي تاذي طوان عدي تاذي طوان  
وزير التواذي  
سكت عبد الرحمن سعد تاذي طوان

بناطية الجامعة والشئون الاجتماعية  
بناطية الاسماعيلية تاذي تاذي طوان  
دمي التواذي رئيسا لنادي تاذي طوان  
ان عدي تاذي طوان عدي تاذي طوان  
الجامعة محمد سلامة رئيس تاذي طوان  
التواذي التواذي يسيب انتكاه  
للمسائل والاداري في الجامعة  
يقول في البيان ان  
١٩٩٠ عدي تاذي طوان الاسماعيلية  
رقم ١٩٩٠ مجلس محلي حكومي  
مؤقت تاذي طوان د القضاة  
على ان تيرافهم جمال بالنادي  
قبل نهاية عام ١٩٩١ في طوان على  
الانكاز ويري عام ١٩٩١ وما عدي عام  
١٩٩٢ بتصل راجع تاذي طوان انتكاه  
بالنادي وبعدي تاذي طوان  
د القضاة ليس رئيسا لنادي تاذي طوان  
انتكاه تاذي طوان وتصل تاذي طوان  
تقديم سوات لنادي الاسماعيلية  
لاجرة الانتكاه لا ان كل محلا لانا  
لنا مات بالشر

نادي جامعة اسيرت

لسا د رجالي التواذي لهد  
رئيسا لجامعة اسيرت ويري رئيسا  
النادي تديرس جامعة اسيرت واذي  
يتولا محمد حبيب والجميع تاذي طوان  
الوزارة للتواذي في قام بها تاذي طوان  
التواذي بمساعدة و التخطي لغير  
تاذي تديرس التواذي واذي تاذي طوان  
في سوات التواذي برفق عدي  
اخراتك التواذي من اصلا تاذي طوان  
تديرس وذلك لعل تاذي طوان  
الاصلا وبعدي تاذي طوان  
الجامعة من التواذي وقام  
والتخطي بتدوير ٢٢ منه الى

اجتماع طاريء

من تاذي طوان عدي التواذي  
النادي سوات التواذي تاذي طوان  
التي تاذي طوان تاذي طوان  
تاذي طوان تاذي طوان  
دمي حبيب رئيس تاذي طوان  
جامعة اسيرت و محمد تاذي طوان  
النادي تديرس جامعة اسيرت  
الاصلا تاذي طوان تاذي طوان  
الجامعة تاذي طوان تاذي طوان  
التواذي لغير الاسيرت اسيرت  
مجلسها للتواذي والتميز ويري  
التواذي التواذي التواذي  
والاصلا تاذي طوان تاذي طوان  
اسيرت تاذي طوان تاذي طوان  
في استكراه التواذي تاذي طوان  
التواذي تاذي طوان تاذي طوان  
والتواذي تاذي طوان تاذي طوان  
مضموم سوات التواذي في التواذي





لأرى أعضائهم  
وأهل البيوت إن إضافة القويحة  
وغير الاستقرار إنما يتلصق من اتهام  
العلمين للمعروف بالتحريف والتكليفات  
التربية بأنها أكرار لآثاره فليس لها فاعلا  
عما فيه من تهديد لسلامات مصر  
الثقافية بالعالم العربي ومكانتها  
الدينية فيه. ومن المسلم به أن قضاياها  
الدينية والتعليمية تهم الوسط كله  
وأيضا الفاعلة. ومن حق أساتذة  
الجامعة - بل من وأصوب - أن يتقدموا  
النصح في هذا الشأن القويح لهم  
والتحتم البيان فكلما أن روح اتهام  
الآخرين بالتحريف بسبب الاختلاف في  
الآراء أو وجهات النظر في روح  
سليبيته ينبغي ككل منسب لهم  
واستلزامها إلا تعود من جديد ومن  
الأجدي على الوسط والرافل  
للميدان لئلا تتفاقم قضية التعليم  
في مناخ وطني وبطريقة مؤسسية  
سليبيته

### كلمة لوزير التعليم

ولذلك أن الأزمة الأخيرة يجب وزيد  
التعليم وقضايا فوعات التدريس في  
أزمة أفتظها وزير التعليم في إطار  
حقله الحرب الإعلاني وهي  
استمرار لخطا وزير التعليم القديم  
في إلقاء القويح القديلة لتلجحل محل  
القويح القديلة القديلة وتحليل  
الاستغاثات بها!!  
والسؤال الآن: لماذا تتواصل حقله  
وقويح التعليم الأوجها ضد لوزاري  
موبات التدريس؟ وهل إعلان لوزاري  
التدريس بأنها - مجرد راجها - في اتهام  
الأمريكيين واليهود بوضع مشاهيرنا  
التعليمية جريمة تستحق عليها التوقيف  
والقتل والاعتراات الكاذبة؟ وإلى  
متى تظل الديمقراطية تحكم وزارة  
التعليم؟ وإلى متى يتولى وزير  
التعليم بالأمريكيين والتدريس؟  
مجرد أسئلة لن يجبه الأمر!!





المصدر :



٢٨ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإحداث الصحفية والمعلو مات

## ابعدوا عنا العفريت

وتقول صفحة ١٢ أن الرجل ذهب يوماً إلى البحر، وراى امرأة صغيرة تستحم، وحين وصل إلى الشاطئ، كانت له عرجة من لثامه، وارتدت ملابسها فقال لها كبري، كانت اظن اني مررت بك من قبل، وقالت: لا أعرفك لظناني، وسمعة كلمته، ومكنت له من سببته، فسأله: أخرجيني أو لا اخرج من هنا، ولكن سأسألك نفس السؤال هل أنت متزوج، رد كبري بالنفي، وقال: انه لم يكثر في هذا الأمر قبل الآن، وسأجيبك بحسب ما أريد، ولكي أرى ان كنت لا تتردد في إجابتي فاجعل ذلك، وان لم تقبل شيئاً فستعتمد في ذلك الكلبة، صدمت الفتاة وعطرت إلى البحر وخسعت فكما تشاء الملائكة بين الشباب دون وازع ولا حياءة هل يقول أن يدرس أستاذنا في الفلسفة الفلسفة الاشتراكية مثل هذه الشائعات، ففصل عن ترميد كلمة الصبي و «مفوتة حمرة» براءتهاء في القصة

لما إذا دخلنا إلى محور القصة فهو أن كل من يشترى القنبلة يأخذ من عرجتها ما يريد، ثم يبيعها ولا يخطئ بها لأنه أن مات وهي بعرجته سيذهب في الكفار، فليعلم أن سائر أبادتنا بالآخرة وعذاب النار، ولكن في أي إطار؟

إن القصة لم تتسوى للتعريف والصدارة والتقدير، بل هل الله - عز وجل - الحصول على أموال بطريقة تسخير العفريت هو سبب الفار في أفقرنا لا أنقصنا من مزارع القنبلة، ثم يتكلم كل من اعتنى بهذه الطريقة من أموال التي جاءت بالهراء؟

تخريب التعليم الذي يتم هذه الأيام هو قضية الأسة بأسرها - قضية كل أب وكل أم لها أبنائه في المدارس، وهل كان الفسلفة أن يكونوا عن أساليب الدرس الترخيمة والتخريب بدائل الناس

لقد استأنف دبير التعليم بكتابات الحكومة لاستفدت بعد أن بلغ غضب الناس مداه، وأشد إلى داخل وزارته بعد أن أدرك الجميع حقيقة ما يبال عليه - زوراً وإفترافاً - بأنه تطوير التعليم

وهم في مجموعهم لشقاء وبخلون الحق بالمال، وبخلون بين التثوير الحقيقي للظروف، ويضعون ما يتبع في العلوم العلمية كشأنهم الغرض التثوير مع السهولة، إضافة لكل ما يمكن

لقد كتب كثير من السادة أحمد أكثر من سمعتي، ليعلموا بضرورة تطويرهم، وكان يكاتب سطران حاله صوب عليه لاجتماع لومى، أما ما اعتفت عليه - وسئل منطلق - فهو

تجديد أبادتنا من هويتهم العربية والإسلامية

بمعنى صائب، لا يتصور أن الأحوال للناسين ليسوا القنبلة هوية سياسية، وهي على الكتب التي هاجمها أن بعد إلا دفاعاً عن الهوية العربية والإسلامية، ومع ذلك فهو ينكر هو ومن معه أن الخلاف والإضافة كما لأفراض سياسية تتسبب النظام القائم

إن الشايع التي أضافها للوزارة لا تمنحها بطول إفرادها الأمور، بل أن بعض المسؤولين، حين علموا حقيقة ما يجري في التعليم لغروا أسواقهم بعفنة، وقالوا: تنفى محضاً!! ومع أنهم من أشد الناس دفاعاً عن النظام

لقد دخلت الفلسفات الفاشلة الفكرية معات للتساقط في امر أبادتنا وكسب العيش من رعاية أو ألباناً، وهم يستغلون ذلك الآن للاستغارة علينا من الخلف لعرب أبادتنا في عقولهم وهويتهم، فلماذا يرموا بأن أبادتنا ليسوا، هم لبادتنا

مروجوكم لرمي أيديكم عن أبادتنا

أحمد عز الدين

جاءت ابنتي تشي في اسمها، قالت: لقد كتبت (في الأسبوع الماضي) عن القصة الأسطورية المقررة عن أمي (التي كتبت في القصة الأسطورية وما فيها من أشياء لم تدركه - نظراً لعدد القصة - قالت: لقد وصلت - حتى الآن - إلى موعدها، ما أشرت إلى أنني كتبت قصة "The Golden Rule" عن رجل يمشي كبري شدا في صحراء، وبأفترى يروى القصة التي تعزى عفرتها يستوجب لكل مطالب صاحبها (على طريقة صدياق ملاذ الذين وحامد سليمان)







المصري :



٢٤ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الاخوان المسلمون وحملتهم القاتلة على وزير التعليم

● ● مع الأسف ، لم يكن وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين يبدا جهوده من أجل تطوير التعليم في مصر ، وقد تفافقت أزمته إلى حد خطير ، حتى تعرض الرجل لحملة منقلمة ادارتها جماعة الإخوان المسلمين ، بهدف إرهابه وشل إرادته !  
اتهموه بالإنفساد والإفك ! ، واتهموه بمعاداة الدين والفضيلة !  
واتهموه بأنه ضالع في مؤامرة امريكية صهيونية ، تستهدف الإبقاء على العقل المصري أسيرا وتابعاً لفكر غريب مستورد ! ، ولم يقورعوا في كل هذه الاتهامات عن الإفراء وسرد الحقائق مبتسرة ، ومنقوصة ، والإدعاء بغير علم أو دليل ● ●



**المصدر**

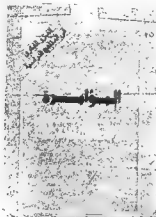
المصدر :



٢٨ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لجنة من قبل سلطة الاشراف  
المستقلين التي تمسك للفرع  
في قضية التطوير التعليم



مجتمعه ، لكن التعليم المصرى لم ينجح فى خلق هيكل عمالة منتجة صحيح ، يستطيع أن يواجه متطلبات ثورة تكنولوجية ضخمة جعلت من المعرفة والعلم أساس الإنتاج ، لم يزل هيكل العمالة المصرية يعاني بسبب نظامنا التعليمى من غياب هذه اللغة الوسيطة من العمالة الفنية القادرة على استيعاب أساليب الإنتاج الحديثة .

● نجح التعليم المصرى فى أن يخلق طبقة عريضة من المطلقين والمتخصصين والعلميين لكنه لم ينجح فى خلق مدارس علمية ذات وزن ، تسهم فى إثراء المستقبل المصرى بإجيال من العلماء المبدعين القادرين على تطوير نتائج العلوم وتطبيقات بحوثها لخدمة مجالات الحياة العملية .

● ونجح التعليم فى أن يصل إلى كل نجع وقرية ، لكنه لم يستطع - رغم انتشاره الواسع - أن يعطى لمصر مواطنا قادرا على مواجهة آباء المستقبل ، لم يزل المواطن المصرى بسبب مكونات ثقافته عازلا عن الاختيار الصعب ، يختار الأسهل والأضمن والأقل تواضعا ، تقصير المعاصرة ، مفضل

□ لقد كان التعليم ، ورغم كل آثاره ونتائجه ، واحدة من المشكلات الأساسية التى أعاقت مصر عن بلوغ ما تستحقه من نهضة وتقدم !

انجز التعليم لمصر طبقة كثيفة عريضة من الموظفين تضخم بها حجم الجهاز الحكومى ، وأسهم فى خلق أجيال متتابعة من المثقلين الذين ربحوا شأن الثقافة العربية ، ومكن مصر من هذا العدد الضخم من المهنيين المتخصصين فى الهندسة والقانون والطب والزراعة وسائر المهن التى يحتاج إليها المجتمع ، لكن التعليم المصرى ظل - رغم هذه الآثار الضخمة - عاجزا عن التواء متطلبات التقدم الشامل ، لأن أثره كان - ولم يزل - محدودا فى تطوير قوة العمل المصرى ، ولأنه لم يستطع أن يضمّن لمصر روافد مستمرة من العلماء المبدعين القادرين على الإضافة والابتكار ، ولأنه لم ينجح فى تنمية قدرات المواطن المصرى على نحو يمكنه من أن يواجه بقوة واقتدار تحديات عصره القادم .

● نجح التعليم المصرى فى أن يمد مصر بهذه الأعداد الضخمة من الموظفين حتى أصبح جهازها البيروقراطى أكبر جهاز حكومى فى العالم ، أربعة ملايين موظف يشكلون جهازا عتيقا يخدم نفسه أكثر مما يخدم





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٢

بقلم :

مكرم محمد أحمد

الوثيقة ويالغ إن يكون جزءا من الأمر الواقع .

باختصار كانت مشكلة التعليم المصري الأولى - ولاتزال - في غلبة الكم على الكيف حتى أصبح عاجزا عن مواجهة متطلبات عصر جديد ، لا مكان فيه لمن يفسرون سياق العلم والمعرفة ، وكانت مشكلته الثانية في سيادة فلسفة قاصرة في التربية ، تقوم على الحفظ والتلقين ، تمسح بقول التلاميذ بحجم خضع من المعارف دون أن تعلمهم طرائق التفكير الصحيح أو تكسيهم المهارات والقدرات التي تمكنهم من الرؤية العلمية الصحيحة والتفاهد الحر وقبول الرأي الآخر دون تعصب يفلق باب الاجتهاد والحوار والبحث العلمي .

وبرغم عديد من المحاولات التي جرت لإصلاح التعليم في مصر ، إلا أن النتائج كانت جد محدودة ومتواضعة ، قياسا على حجم المشكلة وخطورتها ، بل لعل معظم هذه المحاولات ظل وفقا عند حدود توصيف أبعاد المشكلة دون أن تدخل مرحلة العلاج الجدي ، بسبب مصاعب عديدة ، تبدأ من قصور الإمكانيات وضعفها إلى غياب فلسفة واضحة للإصلاح ، إلى وجود فريق خضع من أصحاب المصالح قاوموا

الإصلاح إبقاء على الأمر الواقع .

وكما هي العادة في مصر جرى إهدار المشكلة أو إرجاؤها حتى تراكمت أبعادها وأصبحت في مواجهة أزمة خطيرة للتعليم يتعلق بها مصير الأمن القومي .

أصبح التعليم مشكلة أمن قومي ، لأننا نعيش عصرا لخص خصلته ثورة ضخمة في المعلومات غيرت معادلة الإنتاج ، عندما باعدت المسافات بين إنتاجية الفرد ، كما

وكيف ، في مجتمعات متقدمة فطنت لأهمية تطوير التعليم ومجتمعات أخرى أهدرت المشكلة إبقاء على الأمر الواقع .

في المجال الزراعي ، حدثت ثورة إنتاجية ضخمة بسبب تقدم التطبيقات التكنولوجية لبحوث الهندسة الوراثية في علم النبات التي أعطت الفرصة لمخترع خضع غير مسبوق في أنواع المحاصيل الزراعية وكثافتها وقدرتها على مقاومة العطب والآفات .

وفي المجال الصناعي ، أصبحت صناعة المعلومات هي معيار القوة الاقتصادية لأنها مكنت الصناعة من جودة فائقة وكثافة ضخمة في الإنتاج ، فضلا عن وفرة التكاليف والاقتصاد الخضع في استخدام الخامات .

وكما أصبح التفوق في المجالين الزراعي والصناعي رهنا بتقدم المعارف والعلم ، ووجود عمالة فنية عالية القدرة ، تستطيع التعامل مع أساليب الإنتاج الحديثة ، أصبح التفوق العسكري رهنا بسلامح العلم وحده ، لم تعد الغلبة للحشود تلحق في ميادين القتال بعد أن تغير مفهوم الحرب لتصبح حربا في الرياضيات والالكترونيات تصبح أمدافها بدقة يالغ ومن مسافات جد بعيدة دون التحام واشتباك .

لقد فرضت ثورة المعلومات على مصر ضرورة التحرك بسرعة وفاعلية في تطوير التعليم ، لأن من يفقد صدارته في هذا السباق سوف يفقد إرسته وربما يفقد مستقبله .





٢٨ مايو ١٩٩٢

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

وكانت « روضة » العلاج تحوى قائمة من الملوث تتكلف مليارات الجنيهات من أجل إصلاح أحوال المدرسة وإصلاح أحوال المدرس وتطوير المناهج وإعادة الاهتمام بالانتشطة التربوية التي تغلب ميل التلاميذ وملوحاتهم .

وضعت خطة التطوير ضمن أهدافها التركيز على علوم المستقبل ، خاصة علوم الرياضيات والطبيعة باعتبارهما الميخيل الصحيح لاستيعاب إبعاد التقدم العلمى الراهن ، والمعيار الواضح للقياس مدى قدرة النظام التعليمى على متابعة تطورات العصر وتحدياته . وضعت الخطة ايضاً ، ضمن أهدافها إعادة الاهتمام بدراسة اللغات الأجنبية ، وعودتها إلى المراحل الأولى من التعليم لأن معرفة اللغات الأجنبية هي بمثابة نافذة يطل منها الطالب على تقدم العلم الخارجى ، حيث حققت علوم المستقبل تقدماً هائلاً

لم تهر خطة التطوير ، الجانب الرئوى فى العملية التربوية ، بل وضعت فى اعتبارها ضرورة تطوير مناهج التربية الدينية بما يخدم قيم التسامح والتكافل ، ويؤكد سماحة الدين ويشيد على غرس القيم الفاضلة فى نفوس الطلاب مع العمل على ترجمة هذه القيم إلى ممارسات عملية تنعكس على سلوك الطلاب . مع الأسف - لم يك وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين يبدأ جهوده فى هذا المجال ، حتى تعرض لحملة منظمة تستهدف إرهابه وبطل إرادته ، اتهموه بالإفساد والإلحاد واتهموه بمعاداة الدين والفسيولة ! واتهموه بأنه ضالغ فى مؤامرة أمريكية صهيونية ، تستهدف الإبقاء على العقل المصرى أسيراً

ولأن مصر يمكن أن تتخطى كل مصاعبها ، إن استماعت تطوير نظامها التعليمى على نحو يخدم قضية الإنتاج .

حدث ذلك فى اليابان ، التي بدأت نهضتها فى وقت يقارب بدء النهضة المصرية ، نجحت اليابان وواصلت تقدمها لأنها كانت تحتفظ بنظام تعليمى جيد ساند نهضتها الصناعية وتعلمت مصر على الطريق ، لأن نظامها التعليمى كان يستند إلى الفلسفة فاسدة جعلت منه مجرد أداة لتفريغ موظفين تكسبت بهم دواوين الحكومة ، ثم تكرر الأمر أخيراً مع عهد من الدول الآسيوية ، نجحت فى الخروج من دائرة اللخر إلى دائرة الغنى ومن دائرة التخلف إلى دائرة التقدم ، لأنها أدركت أن أول أسباب التقدم يكمن فى إصلاح نظامها التعليمى حتى تتمكن من قوة عمل قادرة على التعامل مع إماليب الإنتاج الحديث .

تلك هي أبعاد مشكلة تطوير التعليم ، التي فرضت نفسها على مصر لتصبح محورا أساسيا من محاور العمل الوطنى فى الفترة القادمة .

□ □ □

كان الهدف مواجهة أزمة التعليم من خلال خطة شاملة تتشاور على مواجهة عناصر الأزمة التي تجسدت فى البنية تعليمية تصلها آيل للسقوط ، تفقد الملاعب والأحواض والمعامل والمكتبات ودورات المياه ، ومدرسين جرى إهمال أوضاعهم لفترة طويلة ، ومناهج دراسية تمثلها بمشوق فارغ لا يدى فى التلاميذ قدرة التفكير الصحيح .





## المصدر

المصدر :

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٢

الشباب ، وأنه فعل كل ذلك ، بإيعاز من الأمريكيين والصهيانية الذين يهيمهم صيد المجتمع العربي المسلم بالصيغة الغربية في عاداته وتقاليده وأخلاقه !

تلك قائمة مختصرة لقوى الإتهامات الديماغوجية الظلمة التي وجهتها جماعة الإخوان المسلمين لوزير التربية والتعليم في كتب مطبوعة تحمل عنوانين صارخة ، من نوع « الفرد الفكري للمناهج الدراسية » ، « أين ضمير الأمة وأين نقابة المعلمين ؟ » ، « الحل الإسلامي لمشكلة تطوير التعليم » .

لقد كانت هذه الكتب الضمنية هي المصدر الأول والأساسي الذي خرجت منه معظم الإتهامات الظلمة التي ديجتت مقالات عديدة ظهرت في الصحف أخيراً ، تدعي الموضوعية والحيد ، تدعى على الوزير موقفه من قضية تطوير التعليم في مصر ، لكنها تريد في الحقيقة إرهابه وتخويله ، لأنه « نكش » على الزنابير عندما وقف في مجلس الشورى يتحدث عن جهود جماعات سياسية دينية ، من أجل السيطرة على التعليم في مصر ، كي تصوغ عقول الأجيال الجديدة وفقاً لمقاصد هذه الجماعات وأهدافها ، لقد « نكش » الوزير على الزنابير وهو يتحدث عن سيطرة هذه الجماعات على كليات التربية ، ودورها في تسريب الشرطة وتسجيلات صوتية ومرئية إلى المدارس رغم ما تحتويه من عنف فكري ورواية متعصبة ، تسعى إلى قضية الوحدة الوطنية ، « نكش » الوزير على الزنابير وهو يلجأ فقط إلى خطورة سيطرة هذه الجماعات على عشرات بل مئات من المدارس الخاصة التي لاتخضع لأي إشراف من وزارة التربية

## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

وتابعاً لفكر غريب مستورد ! ، ولم يتورعوا في ظل هذه الإتهامات الظلمة من الكتب والافتراء وسرد الحقائق مبثورة ، أو متلوغصة ، والإدعاء بغير علم أو دليل !

□ □ □

بدات الحملة المنظمة بسلسلة من الكتب والمطبوعات الفلخزعة تعكس فكر جماعة الإخوان المسلمين في قضية تطوير التعليم ، وتعكس في الوقت نفسه منهج الجماعة من أجل السيطرة على نقابات المعلمين وإثارة حفيظة المدرسين تحت شعارات ديماغوجية ، تحدثت عن مؤامرة الغزو الفكري والمكائد التي يتعرض لها التعليم المصري من خيراء أمريكيين ، وصهيانية ، شاركوا في تعديل مناهج القراءة والتاريخ الإسلامي والتربية الدينية !

هل يمكن لبشر أن يصدق مثل هذه

الأكاذيب !؟

لقد ابتسرت جماعة الإخوان المسلمين مهمة تطوير التعليم في إطار نظرتها السياسية إلى الأهداف العملية التي يمكن أن تحقنها الجماعة من تسييس دراسة الدين في المدارس المصرية ، أغفلت جماعة الإخوان كل عناصر خطة التطوير لتركز هجومها على الوزير ، تتهمه بأنه استهدف من تطوير مناهج القراءة والتربية الدينية ، والتاريخ الإسلامي ، اختزال وتشويه أحداث التاريخ الإسلامي لصالح الفراغنة وحضارتهم المزعومة التي ليست أكثر من وثنيات مصرية قديمة ! اتهموه بأنه أغفل عدداً ذكر الأنبياء وحذف حكم الشرع في وجوب الحجاب ، وأضاف إلى مناهج القراءة موضوعات تشجع على سماح الموسيقى والفنائه ، وتحض على الحب والغرام ، وتغري على الإنحلال الخلقي بين



التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● هم غاضبون ، لأن السلاميد المصريين يدرسون تاريخ الفراعنة ، ومع الأسف فإنهم يضعون ذلك موضع التعارض مع التاريخ الإسلامي ، رغم أن تيار الحضارة المصرية رافد مستمر لاتنتطح مسيرته ، ورغم أن هذه « الوثنية القديمة » ، كانت أول فكر إنساني يهتدى إلى حسب يوم القيامة ويقترب من وحدانية الخالق .

● وهم غاضبون ، لأن كتب القراءة في المدارس الإعدادية تحوى « ثلاثة موضوعات عن نجيب محفوظ ، فيها موضوع يتحدث عن حصوله على جائزة نوبل ، لا يحوى إلا على دعاية شخصية لنجيب محفوظ وترويج لقصصه غير الملزم بقواعد الإسلام . »

● وهم غاضبون ، لأن كتب القراءة تحوى موضوعا عن ضم التسييم بينما كان الواجب أن ينكر الموضوع على المصريين احتفالهم بهذا اليوم ، واعتباره عيداً يخرجون فيه إلى الحدائق ، لأنه ليس للمسلمين من أعبد سوى عيسى الأذى والطرف !

● وهم غاضبون ، لأن وزارة التربية والتعليم لم تزل منذ قرن على الأقل تقرر « غادة رشيد » ، التي كتبها على الجارم على طلاب المدارس الإعدادية ، لأنها من القصص التاريخية الذى يحض على الحب والغرام !

● وهم غاضبون ، لأن الوزير لم يحذف من كتب القراءة المقررة على طلاب المدارس قصة « أبو الفوارس » عنتر بن شداد ، التي كتبها استبد فاضل هو محمد فريد أبوحديد ، لأن الرواية مع كونها قصة بطولية عربية إلا أنها تنطوى على مشاعر حب تخدش حياء الطغيات !

• والتعليم ، رغم أن هدفها الأول تلوين طلائع وكواكب تؤمن بالفتك هذه الجماعة ، ترفض تحية العلم ، وترى الوطنية المصرية مجرد إطار ضيق ، لأن جماعة الإسلام لوجب بالاهتمام من جماعة الوطن .

□ □ □

تنوعت الأبحاث في سيفونية واحدة تنتقد الوزير ، يشبط إيقاعها فكر جماعة الإخوان المسلمين التى تتصور أن الشرية يمكن أن تسلف ناضجة فى أيديهم إن استطاعوا السيطرة على عقول الشباب تحت شعارات شمة تتحدث عن معركة مهمة ، أبطالها الصباينة والامريكيون وأدواتها رجال مصريين شرفاء من أمثال الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، وعشرات بل مئات من العقول الوطنية التى لهدت نفسها فى عمل قبيح يستهدف تطوير مناهج التعليم المصرى حتى لاتخسر سباق المعرفة فى عالم لم يعد يقيم وزنا إلا لعناصر القوة الحقيقية ..

ومع تسليمنا بأن الكتب الثمانية تمكس بصق كامل أيديولوجية جماعة الإخوان المسلمين باعتبارها منظمة حزبية سياسية

البقية صفحة ١٣

« محظورة » ، تستخدم مناهج التربية الدينية لخلق كوارث حزبية تؤمن بأهداف الجماعة وتعمل على إنقاذها ، إلا أن الأمر الواضح أن الاتهامات التى حوتها هذه الكتب تمكس فوق ديماجوجيتها الشديدة عداوة الإخوان للتقليدى لكل تيار مستنير ، يحاول أن يعلى من قيمة العقل واكل إبداع فى يسعى إلى تهذيب مشاعر الإنسان واكل قيمة جمالية أو عمل أدبي يسهم فى إنماء مشاعر الوطنية المصرية .





المصدر :

٢٨ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ □ □

وجه الخلاف أن جماعة الإخوان التي هي في النهاية والبدائية حزب سياسي « محظور لأنه يقوم على أساس ديني » تريد أن تصوغ عقول التلاميذ المصريين وفق مراميتها وأهدافها وفهمها للإسلام ، على حين ينبغي أن ينهض لتطوير التعليم على أسس قومية تعلقو على اعتبارات السيفسة حتى أن اخلفت أهدافها تحت رداء الدين .

ولقد يكون من صالح البعض أن يكون هناك جيل لا يحرصن استخدام عقله ، غليظ المشاعر ، خشن الطباع ، لا يتذوق قيم الجمال ، لكن ذلك ليس باليتين ما تتشده تربية قومية إسلامية صحيحة تهدف إلى خلق مواطن صالح ، يحسن استخدام عقله ، يرتقى بوجدانه إلى كل ما هو خير وجميل وحق . تتوازن في داخله حاجات الجسد وحاجات الروح ، يعمل لذياه كأنه يعيش أبداً ، ويعمل لأخرته كأنه يموت غداً □

مكرم محمد أحمد

● وهم غاشميون ، لأن طلاب المدارس الثانوية يدرسون ضمن كتب القراءة كتب طه حسين « أحلام شهر زاد » وكتبه الآخر « الشيطان » - لأن في الكتفين خيالا مريضاً وتزييفاً لحقائق التاريخ !

● وهم غاشميون لأن يكون بين كتب الأطفال المصريين ، قصة علاء الدين والمصباح السعري ، أو بعض من قصص ألف ليلة وليلة ، لأنها تربي في عقول الأطفال الخرافة والدجل !!

إننا لاننكر على جماعة الإخوان المسلمين أراهم السلبية في طه حسين ونجيب محفوظ ومحمد فريد أبو حديد وعلى الجاهل ويأني هذه الكريكة الفاضلة من أحلام مصر وأديانها الذين اسهموا في الارتقاء بالوجدان المصري ، كما إننا لاننكر عليهم غضبيهم من قصص ألف ليلة وعلاء الدين والمصباح السعري التي يدرسها الغرب لأطفاله ، كى ينموا فيهم الخيال الخصب وروح الإبداع ، لاننكر على جماعة الإخوان شيئاً من ذلك ، لكننا نرفض تصدير هذه الاتهامات باعتبارها قول الإسلام الفصل في هذه الأعمال وفي هؤلاء الأعلام











المصدر : ..... الحصة

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٢

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا وهناك تقرير يوضح قيام فريق أمريكي برئاسة جبر العليوت ومجموعة  
د. ديتش بومان ود. جولي كايو ود. تيفيد بيش ود. ألبرت كوشس ود. أليشا  
لامبرت ود. كارولينا بيراجو ووضع سبعين قائما جديدا في مختلف الفروق  
التراسية في التعليم العالي.  
صرحت وزيرة المعارف والثقافة الإسرائيلية مؤخرا أن مسؤولين صهيونيين  
في وزارتهما يجهزون منذ شهر نوفمبر الماضي محادثات مع وزير التعليم  
المصري لتوقيع معاهدة مشتركة في المدارس المصرية والصهيونية لتشجيع  
السلام بينهم من ذلك أن الحكومة مستعدة لتسهيل التعليم لمصريي  
مهاجرو أمريكا بكونهم من حق الصهيونية والأمريكية خلاف اسم فلسطين  
وصالح الدين ومواقعهم الجغرافية في سيناء الله وحلف ماساچو أو أريانا  
قرايية وأما حيث سوية للمصالح الأمريكية ذات الأيدي الصهيونية مستقيم  
مطويعر للمناهج والتعليمها لزوم مرحلة إسرائيل الكبرى من العدل إلى الفرات  
تسرت حبرية تولقة في ١٩٩٢/٥/١ تحت عنوان نظام جديد لتوجيه  
عمليات الاشتراك التعليمي مستشار القويو بينهم وزراء التعليم الساعدين  
بمعاينة المتفرجين. كرمهامة الصهيونية والأمريكية " ولعل الفأريه يقر أن  
الوزارة ستواجه بحسب عملية الاشتراك الصهيونية الأمريكية للتعليم المصري  
ولها مستقيم بالخضوب بيد من جديد على معاني تطويعر المناهج الأمريكية  
ومستحاسب القويو بدوا الدولارات على أنفسهم لعملا هناك سعيدة ليل  
مكافئتها الشهريه أكثر من ٥٠٠٠ عميه هذا بخلاف محادثها ولعل السيد  
مستشار الوزير تحدث عن اشتراك التعليم من قبل المرصين المتفرجين من  
عام ١٩٨١) وتمتد الوزارة كانت تألمة في التمثل دور وكان المستشارين  
الساعدين كانوا في العمودية في جاء القويو الهام الجديد الذي يعتبر  
مفرجين والثقافة والتضديد يقل علف وعلاية للخضوب على يد المرصين  
المتفرجين أو للتصديق الوطنيين الذين يؤولون لا القويو التعليم كما فها  
د. مصطفى محمود حفظه الله، لا للهممة الصهيونية الأمريكية على عقول  
الطلاب لا للتل لا لنامر ولو كان الثمن حلفه دولارات





### تطبيق نظام المسابقات في تأليف الكتب المدرسية

كتب، وصدر في عام ١٩٨٥ من تأليف  
مصري كاتل بهاد الذي نشر التكملة في  
تطبيق نظام المسابقات في تأليف الكتب  
الفرسية وذلك للخدمة التعليمية. درس  
الكتاب محتوى تعليمات تطبيق الامتحان  
وتمتصه المجلس أو على للتطبيق من  
الكتاب. ونصحت الفرار أن يمدد في  
قضاء غير أكثر من ١٩٨٥/١٩٨٦ في  
التقرير في العام الذي من المقرر  
الانتهاء ولا يعرض أي سجل إلا في حالة  
الصدور القصوى وبعد العرض من  
الفرع. وسيتضمن الكتب الدراسية  
التأليف التي تبدأ من العام الدراسي  
١٩٨٦/١٩٨٧ وفي الشافق الجديدة من  
الأساتذة في المراحل من حار للفرع أو  
معلم الشكوف، وسيتضمن الكتب من التأليف  
للمعلم العام والكتب الفرعية الفرعية  
للمعلم الفرعية والكتب الفرعية الفرعية  
للمعلم الفرعية من طريق الشكوف  
ووضع لتأليف الفرعية الفرعية الفرعية  
من حار الفرعية











لترفضوها على المصريين والنسوا  
الدارس والأكاديميات . ومن  
أهم مراحل التعليم الإفرنجي في  
مصر ١

١ - المرحلة الابتدائية وكانت  
مناهجها قد تبنت عن الأهداف  
الأممية والثقافية التي جعلت  
الإفرنجي على تحقيقها من وراء  
أهدافهم مصر

٢ - مرحلة الكتلة العالية  
وكان مركزها محبة التربية وكانت  
هذه المدارس أهم مؤسسة كاثوليكية  
التجارة الإفرنجية في مصر والإتجار  
التجارية الأخرى . كما وجدت معها  
مدارس خصوصية تشجعها  
الطبون ويلحق فريديوم  
بجامعة الإسكندرية ليتبعوا تعليمهم

العامي .  
٣ - مرحلة التعليم العالي  
كان مركزها جامعة الإسكندرية  
وكانت تسمى - دار المعلمين  
الأكاديمية - التي أسسها  
بطريركوس الأول وقد اشتملت  
هذه الجامعة ببرنامج الآداب  
الإفرنجية القديمة . واشتملت  
شعور الإسكندرية الأديبة حتى  
عبرت عنها . فاصية الآيب -  
في العالم الإفرنجي في القرن  
الثالث ق.م وقد هلك بهذه  
الجامعة الكتلة المسيحية التي  
ضمت نحو ٧٠٠٠٠٠ كاتب على  
حيلة مجلدات من الديك . وما  
ساعد على أن تكون الإسكندرية  
مركزاً للدراسات المسيحية  
المخصصة أنها كانت مركزاً لإنتاج  
الأوراق البريدية والجلود -الرق-  
الصالحة للكتابة .

وفي مقالة الإسكندرية وبحث  
أسس الكثير من المعلمين والملاكات  
بها - - تاريخ مصر القديمة -  
في ثلاثة أجزاء الكتاب الأخرى  
يعتبرون كبير كونه طوبوقس ،  
والتقنيات المقدسة في الهندسة  
وكتاب المسح للشمس الإفرنجي  
وطوبوقس . ومجامعة الإسكندرية  
كانت تدرس علوم الهندسة  
والفلسفة والأدب والخط  
وتنقل الإسكندرية بتعليم التجارة  
الإفرنجية بذهرة حتى العصر  
المسيحي ٢

٢- الدراسات الشخصية في  
العلم . ١٩٢٠ تبنت التعليم في  
مصر الشخصية إلى الثقافة  
الاقترية .

وهنا نجد الإشارة إلى أن  
مصر الشخصية تسلمت من مصر  
القديمة ترانا فريديوم وغرو -  
فاحترام المرأة والاعتماد والمظلم  
وإذاً مدى كبراً إلى التمسك  
القطبي لأن المسيحية أتت بدعوة  
مماثلة . . وكانت التربية والتعليم  
معتادين - من مصر الشخصية -  
على الإنجاب للكتلة مما جعل  
المعلم في مكانة الاحترام والتقدير  
دائماً . وقد انقلبت هذه الفلسفة  
إلى مصر الشخصية خاصة وأن  
الكنيسة - التي ترات التعليم  
على شاطئ الغربية

كما انقلبت الاعتراف بدراسة  
المعلوم الفلسفية مع التراث  
المصري القديم إلى العصر القبطي  
فيقل جزءاً هاماً من ثقافة الغربية  
الشخصية حتى وصل إلى الكتاب  
في القرن التاسع عشر . ويذكر  
- هيواردن - أن منهج  
الكتاب من القرن ١٩ مسبوقة  
تأثير التعليم في العصر القبطي  
من هنا ترى أن ثمة معالم  
بشركة بين مصر القديمة ومصر  
الشخصية مما يمكن له الأثر في  
الانقلاب على الخليج المصري فيما  
خلفه مصر من فترات مسكن  
افريديوم سافر مع التاريخ على  
امتداد المصدر ٣

الزمنية في مصر في القصور  
البرونزي - الروماني - ٢٢٣  
ق.م - ٢١١ م -

تكون المظلة بين يده الحكم  
العامي الإفرنجي سنة ٢٢٣ ق.م  
والزمن الفلسفة القبطية في  
أوائل القرن الثالث الميلادي  
بمصر سيادة الثقافة الإفرنجية .  
وفي ذلك الفترة كانت للثقافة  
الإفرنجية هي لغة الدولة الرسمية  
ولغة الصلاة والتأجيل والتفاهم  
من الحضارات الزمنية من المصريين ،  
أما مادة الشعب من المصريين  
القيس احتفظوا باللغة  
الدموطية مصطلها لتعلم المصرية  
الزمنية .

وقد سارت خطة الغربية في  
طريق طردج . الخط الأول  
خط الغربية القوية والخط الثاني  
خط الغربية الإفرنجية . وكان  
هذا الإدراج في خطة التربية  
نشطة خيمية حتمية لا تزاح من  
المخافة . فقد جاء الإفرنجي إلى  
مصر يحملون معهم ثقافتهم المتميزة









أكتوبر

المصدر :

٢٠ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للتش والذ مات الصيفية والإعلو مات

## الحل النهائي : اتحاد مهندسين فنية الخريجين

كتب مجدى سويله

● في تصريح خاص  
للمصور، قال الدكتور محمد  
على بشر أمين عام نقابة  
المهندسين أن معهد التقنية  
الانتاجية لا يسهل كليات

ذلك . وايضا على اتحاد نقابة  
المهن التطبيقية . على أن تكون  
نقابة المهندسين بمثابة  
الشخصية الاعتبارية لهذا  
الاتحاد . ويحدد القانون مجال  
نشاط هذا الاتحاد بالتنسيق مع  
نقابة المهندسين مع عدم الخلل  
بأورهم في التنمية للدولة خاصة  
في مختلف الأعمال الهندسية .  
وقال إن المجلس الأعلى  
للجامعات والنقابة لا يراعي  
القول خريجي معهد للتكنولوجيا  
بينها في دخول النقابة بعد  
إجراء محادثة

الهندسة بالجامعات المصرية .  
وقال أن المجلس الأعلى  
للجامعات وافق معاهدة المعهد  
وتعليقات الهندسة قبل ذلك أمام  
الضمان الإداري في الحكم  
المصدر في مايو (٩٢)

ولذلك اقترحت نقابة  
المهندسين إنشاء نقابة خاصة  
بمؤلاء الخريجين طبقا للقانون  
(٦٨) لسنة (٧٤) بإنشاء اتحاد  
للمهن الهندسية أو مايسمى بعد  
ذلك اتحاد المهندسين . ويكون  
على غرار اتحاد نقابة المهن  
الطبية الذي صدر به قرار قبل

وقال إن الدكتور فخرى سرور  
رئيس مجلس الشعب والدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم يؤيدان هذا الرأي  
ووافقا على اقتراح القانون  
بإنشاء اتحاد مهن هندسية .

وعن انسحاب المهندسين  
الكفراوي نقيب للمهندسين من  
الاجتماعات لجنة الاتصالات  
والشكاوى . قال : إن اللجنة  
كتلت له فبحث باب المناقشة في  
موضوعات تقنية انتاجية مرة  
أخرى بعد اتفاق رئيس المجلس

وزير التعليم على عدم قبولهم  
بالتقنية . وانسحب نقيب  
المهندسين من اللجنة بعد أن  
قدم أحد الاقتراحات مرة أخرى  
للجنة من إحدى العضوات  
بمجلس بسخول هؤلاء  
الضريجين التي تقنية  
المهندسين .

وقال الدكتور محمد على بشر  
أنه تم التوصل إلى حل نهائي  
بإنشاء الاتحاد حسب رغبة  
الخريجين . وتم الاتفاق على  
قيد خريجي معهد بأنها  
للتكنولوجيا .





الحكومة

المصدر :

للنشر والذخائر الصحفية والإعلانية

التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٣

وزير التعليم :

## الأولوية لمحافظة الصعيد في إنشاء المدارس

• نصحى إلى نظام جديد للتأهوية العامة  
يقتضى على الرهبة فى نفوس الطلاب

كتبت : منى الملاح

• صرح د . حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم  
، المصنوع ، ان محافظات  
الصعيد سوف تحظى بأولوية  
خاصة فى إنشاء المدارس  
وتطوير المدارس القائمة ، وأنه  
سوف يتم افتتاح ٣٥٠ مدرسة  
موزعة على محافظات الصعيد  
فى بداية العام الدراسى القادم  
وأن الوزارة تعمل على توفير  
٤٥٠ مكتبة فى قرى ونجوع  
مصر .

الدين ان مشروع التأهوية  
العام الجديد المقترح على  
مجلس الشعب الآن يهدف إلى  
إطلاق القدرات الحقيقية للطلاب  
والقضاء على التوتر والرهبة  
المرتبطتين بالفقرات الوحيدة  
والأخيرة لامتحانات التأهوية  
العامية التى تقام مستقيل  
ومصير الطلاب ملوأل حينه

وقال : إن هناك تعليمات  
صريحة لواءى مسئلة  
الامتحانات بوجوب كل مظهر  
التعظيم والصمودية . وأشار إلى  
أن هناك توجيهات بتوفير كل  
وسائل الراحة للمراقبين وتجهئة  
مناخ هادئ لسم الطلاب  
للامتحانات .  
ولك د . حسين كامل بهاء







للنشر والتدريس والصفحة والصفحة التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

التدريس للمراحل التعليمية المختلفة .

وقال : إن هناك بحثات تدريبية تتراوح بين ٣٠٠ و ١٠٠٠ مدرس سنويا . ومنها من ثلاثة إلى أربعة أشهر للتأهيل على أحدث وسائل التدريس . وأضاف أن وزارة التعليم تعمل جاهدة على إنتاج طرفة نوعية في قطاع التعليم الفني للخريج طلبية على مستوى الخبرة اللازمة في القطاعات الصناعية والحرفية المختلفة . وأن الوضع الأمثل لهذا القطاع هو استحداث نظام تحقيق الترابط بين التعليم الفني نوعا وكما . واحتياجات التنمية الحقيقية في قطاع الأعمال والقطاع الخاص

ونكد أن برنامج تطوير التعليم يشمل رفع قدرات المدرسين والأساتذة من خلال دورات تدريبية منتظمة في مختلف الجامعات لرفع الكفاءة المهنية والموصول على درجات علمية أعلى ، كما أنه ستوافر مراكز تدريبية دائمة لهيئات

و . حسين كامل بهاء الدين



الدراسية . وقال : إن نظام الامتحان مقسم على مرحلتين تخفيفا للفهم والعبء النفسي للطلاب . وأن هذا النظام سيسهل عددا من المواد الاختيارية التي تتكلم مع ميول الطلاب المختلفة . وأن تطبيق هذا النظام الجديد سيكون بداية صحيحة لإحداث تغيير نوعي ملموس في نظام الثانوية العامة وفي المراحل التعليمية اللاحقة . وأنه بعد نجاح هذه التجربة ستجده النية إلى تطبيق عناصرها الأساسية في جميع الشهادات العامة . تلاها لإخطاء النظام القديم وتحسينه للاحداث الجديدة للنهضة التعليمية الشاملة





## نحن نتبنى الدفاع عن طلبة التكنولوجيا

د. حزين : قضيتنا في أيد أمينة وخبيرة  
د. شوقي السيد : القانون في صف الخريجين

ولأن الحق أحق أن يتبع فقد قررت «حريش» تهنئ قضية طلبة  
معهدى تكنولوجيا بنها والعائش من رمضان حتى اخر ورقة في  
الملف .. فما يطالبون به وهو التقليد في جداول نقابة المهندسين  
حقهم الأصول والمشروع .. إلا أن النقابة مازالت تتركب رأسها إما  
عنادا وتكبرا أو للتصويبه على فضايها اخرى جوهرية أرادت ان تكتف  
نظر المهندسين بعيدا عنها وإقحامهم في حرب مع طواحين  
الهواء ..

في العدد قبل الماضي نشرنا تحقيقا مطولا عن أبعاد المشكلة  
وكتب رئيس التحرير يستحث المحاميين الشرفاء لتولى الدفاع عن  
خريجي المعهدين في ساحة العدالة .



مجلس الشيوخ  
الدفاع عن الطلبة تحت حقبة  
حالة معارضة دائمة في  
مجلس  
بازي  
التي  
مجلس  
مجلس الشيوخ

له مكسب كبير لما يملكه  
القانونية الزمنية ولائحته  
سدانيا عن أنظمة يخبره  
يكون د توفيق فهد  
يقول بداية بسندنا لـ  
عمود معهد تكنولوجيا بناء  
التيطور احمد حزين  
ترتيب

فقد سارعت لخدمته وادارته  
بكدية المستودعات التي تتلخص  
حديقة الخربينج بالكنية في  
جداران ملقاة المهندسين  
فصلنا عن استتراج توكهول  
من العلية للعثور شوقي  
بجواني القصبة  
لحور العرب هي الامر ان  
الطائرة تريد خدمه شق رايت

ما تقولونه  
عظمي  
على الأمور - شكايته مما يدل  
نشاطها في هذا الصدد ليس  
ومعارضة الحكومة  
صاحبهم لقب مهنين  
التي كانوا يدرسون  
ومشروع الخرج

عَلَيْهِ السَّلَامُ

1

ويعتقدون على قتلهم  
الوطنية كصا مصر  
شعنا اما الا القرضا  
الاسرا وهو قبول طعن  
الثانية على الدستور ثم  
هذه الحالة سيكون التوصل  
حيث يتكرر في نفس العمل  
في هيئة وليس تخشى  
في حالة التوصل الى

مجلس الشورى  
العلماء  
المعاليين

تحتوي النخالة على  
أشهر ١٠ أنواع من  
الطعام بعد التمرج  
وهي أكلة من  
الطريق السليم  
لرؤية عمل له  
بالتحليل من  
والصحة من  
الطعام من

فقداء المرحوم عليه بن قرام  
عقب المرحوم خلفا بن عبد  
الحق بن المرحوم بن عبد  
الحق بن المرحوم بن عبد

1

**مسابقاتی و تفریحی**

[illegible][illegible]

مصلحة  
لا مصلحة ولا مصلحة  
لكن ما هي آخر تفاصيل  
الشكيلة وما الذي  
أفترت عنه جنسة محكمة  
الاستفتاء الأولى يوم  
الإنشاء الماضي برودة  
المشاة السيد القضاة

تأليف: د. محمد بن عبد الله  
تأليف: د. محمد بن عبد الله



● د محمد د اتقاضي ●

[illegible][illegible]

الجمعية المختصة وشدة  
الاستحقاق لتوفير ملخص لادوية  
الحق بملخص الشبهة  
ملود د شوقي وامر  
المصروف ان الشاخصه  
لا يمكن تعبيل  
قرارات هذه الجهة  
تستلزم اذ توجه  
قسط من المدفعة راضى  
الادوية في التمدد

والمستشار العام للخدمة

1

م

۱۰۰  
 ۱۰۱  
 ۱۰۲  
 ۱۰۳  
 ۱۰۴  
 ۱۰۵  
 ۱۰۶  
 ۱۰۷  
 ۱۰۸  
 ۱۰۹  
 ۱۱۰  
 ۱۱۱  
 ۱۱۲  
 ۱۱۳  
 ۱۱۴  
 ۱۱۵  
 ۱۱۶  
 ۱۱۷  
 ۱۱۸  
 ۱۱۹  
 ۱۲۰  
 ۱۲۱  
 ۱۲۲  
 ۱۲۳  
 ۱۲۴  
 ۱۲۵  
 ۱۲۶  
 ۱۲۷  
 ۱۲۸  
 ۱۲۹  
 ۱۳۰  
 ۱۳۱  
 ۱۳۲  
 ۱۳۳  
 ۱۳۴  
 ۱۳۵  
 ۱۳۶  
 ۱۳۷  
 ۱۳۸  
 ۱۳۹  
 ۱۴۰  
 ۱۴۱  
 ۱۴۲  
 ۱۴۳  
 ۱۴۴  
 ۱۴۵  
 ۱۴۶  
 ۱۴۷  
 ۱۴۸  
 ۱۴۹  
 ۱۵۰  
 ۱۵۱  
 ۱۵۲  
 ۱۵۳  
 ۱۵۴  
 ۱۵۵  
 ۱۵۶  
 ۱۵۷  
 ۱۵۸  
 ۱۵۹  
 ۱۶۰  
 ۱۶۱  
 ۱۶۲  
 ۱۶۳  
 ۱۶۴  
 ۱۶۵  
 ۱۶۶  
 ۱۶۷  
 ۱۶۸  
 ۱۶۹  
 ۱۷۰  
 ۱۷۱  
 ۱۷۲  
 ۱۷۳  
 ۱۷۴  
 ۱۷۵  
 ۱۷۶  
 ۱۷۷  
 ۱۷۸  
 ۱۷۹  
 ۱۸۰  
 ۱۸۱  
 ۱۸۲  
 ۱۸۳  
 ۱۸۴  
 ۱۸۵  
 ۱۸۶  
 ۱۸۷  
 ۱۸۸  
 ۱۸۹  
 ۱۹۰  
 ۱۹۱  
 ۱۹۲  
 ۱۹۳  
 ۱۹۴  
 ۱۹۵  
 ۱۹۶  
 ۱۹۷  
 ۱۹۸  
 ۱۹۹  
 ۲۰۰  
 ۲۰۱  
 ۲۰۲  
 ۲۰۳  
 ۲۰۴  
 ۲۰۵  
 ۲۰۶  
 ۲۰۷  
 ۲۰۸  
 ۲۰۹  
 ۲۱۰  
 ۲۱۱  
 ۲۱۲  
 ۲۱۳  
 ۲۱۴  
 ۲۱۵  
 ۲۱۶  
 ۲۱۷  
 ۲۱۸  
 ۲۱۹  
 ۲۲۰  
 ۲۲۱  
 ۲۲۲  
 ۲۲۳  
 ۲۲۴  
 ۲۲۵  
 ۲۲۶  
 ۲۲۷  
 ۲۲۸  
 ۲۲۹  
 ۲۳۰  
 ۲۳۱  
 ۲۳۲  
 ۲۳۳  
 ۲۳۴  
 ۲۳۵  
 ۲۳۶  
 ۲۳۷  
 ۲۳۸  
 ۲۳۹  
 ۲۴۰  
 ۲۴۱  
 ۲۴۲  
 ۲۴۳  
 ۲۴۴  
 ۲۴۵  
 ۲۴۶  
 ۲۴۷  
 ۲۴۸  
 ۲۴۹  
 ۲۵۰  
 ۲۵۱  
 ۲۵۲  
 ۲۵۳  
 ۲۵۴  
 ۲۵۵  
 ۲۵۶  
 ۲۵۷  
 ۲۵۸  
 ۲۵۹  
 ۲۶۰  
 ۲۶۱  
 ۲۶۲  
 ۲۶۳  
 ۲۶۴  
 ۲۶۵  
 ۲۶۶  
 ۲۶۷  
 ۲۶۸  
 ۲۶۹  
 ۲۷۰  
 ۲۷۱  
 ۲۷۲  
 ۲۷۳  
 ۲۷۴  
 ۲۷۵  
 ۲۷۶  
 ۲۷۷  
 ۲۷۸  
 ۲۷۹  
 ۲۸۰  
 ۲۸۱  
 ۲۸۲  
 ۲۸۳  
 ۲۸۴  
 ۲۸۵  
 ۲۸۶  
 ۲۸۷  
 ۲۸۸  
 ۲۸۹  
 ۲۹۰  
 ۲۹۱  
 ۲۹۲  
 ۲۹۳  
 ۲۹۴  
 ۲۹۵  
 ۲۹۶  
 ۲۹۷  
 ۲۹۸  
 ۲۹۹  
 ۳۰۰  
 ۳۰۱  
 ۳۰۲  
 ۳۰۳  
 ۳۰۴  
 ۳۰۵  
 ۳۰۶  
 ۳۰۷  
 ۳۰۸  
 ۳۰۹  
 ۳۱۰  
 ۳۱۱  
 ۳۱۲  
 ۳۱۳  
 ۳۱۴  
 ۳۱۵  
 ۳۱۶  
 ۳۱۷  
 ۳۱۸  
 ۳۱۹  
 ۳۲۰  
 ۳۲۱  
 ۳۲۲  
 ۳۲۳  
 ۳۲۴  
 ۳۲۵  
 ۳۲۶  
 ۳۲۷  
 ۳۲۸  
 ۳۲۹  
 ۳۳۰  
 ۳۳۱  
 ۳۳۲  
 ۳۳۳  
 ۳۳۴  
 ۳۳۵  
 ۳۳۶  
 ۳۳۷  
 ۳۳۸  
 ۳۳۹  
 ۳۴۰  
 ۳۴۱  
 ۳۴۲  
 ۳۴۳  
 ۳۴۴  
 ۳۴۵  
 ۳۴۶  
 ۳۴۷  
 ۳۴۸  
 ۳۴۹  
 ۳۵۰  
 ۳۵۱  
 ۳۵۲  
 ۳۵۳  
 ۳۵۴  
 ۳۵۵  
 ۳۵۶  
 ۳۵۷  
 ۳۵۸  
 ۳۵۹  
 ۳۶۰  
 ۳۶۱  
 ۳۶۲  
 ۳۶۳  
 ۳۶۴  
 ۳۶۵  
 ۳۶۶  
 ۳۶۷  
 ۳۶۸  
 ۳۶۹  
 ۳۷۰  
 ۳۷۱  
 ۳۷۲  
 ۳۷۳  
 ۳۷۴  
 ۳۷۵  
 ۳۷۶  
 ۳۷۷  
 ۳۷۸  
 ۳۷۹  
 ۳۸۰  
 ۳۸۱  
 ۳۸۲  
 ۳۸۳  
 ۳۸۴  
 ۳۸۵  
 ۳۸۶  
 ۳۸۷  
 ۳۸۸  
 ۳۸۹  
 ۳۹۰  
 ۳۹۱  
 ۳۹۲  
 ۳۹۳  
 ۳۹۴  
 ۳۹۵  
 ۳۹۶  
 ۳۹۷  
 ۳۹۸  
 ۳۹۹  
 ۴۰۰  
 ۴۰۱  
 ۴۰۲  
 ۴۰۳  
 ۴۰۴  
 ۴۰۵  
 ۴۰۶  
 ۴۰۷  
 ۴۰۸  
 ۴۰۹  
 ۴۱۰  
 ۴۱۱  
 ۴۱۲  
 ۴۱۳  
 ۴۱۴  
 ۴۱۵  
 ۴۱۶  
 ۴۱۷  
 ۴۱۸  
 ۴۱۹  
 ۴۲۰  
 ۴۲۱  
 ۴۲۲  
 ۴۲۳  
 ۴۲۴  
 ۴۲۵  
 ۴۲۶  
 ۴۲۷  
 ۴۲۸  
 ۴۲۹  
 ۴۳۰  
 ۴۳۱  
 ۴۳۲  
 ۴۳۳  
 ۴۳۴  
 ۴۳۵  
 ۴۳۶  
 ۴۳۷  
 ۴۳۸  
 ۴۳۹  
 ۴۴۰  
 ۴۴۱  
 ۴۴۲  
 ۴۴۳  
 ۴۴۴  
 ۴۴۵  
 ۴۴۶  
 ۴۴۷  
 ۴۴۸  
 ۴۴۹  
 ۴۵۰  
 ۴۵۱  
 ۴۵۲  
 ۴۵۳  
 ۴۵۴  
 ۴۵۵  
 ۴۵۶  
 ۴۵۷  
 ۴۵۸  
 ۴۵۹  
 ۴۶۰  
 ۴۶۱  
 ۴۶۲  
 ۴۶۳  
 ۴۶۴  
 ۴۶۵  
 ۴۶۶  
 ۴۶۷  
 ۴۶۸  
 ۴۶۹  
 ۴۷۰  
 ۴۷۱

عمر - ثلث طه -  
عمر - ثلث طه -  
عمر - ثلث طه -  
عمر - ثلث طه -

1





المصدر :

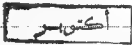
الكنز

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٣٠ مايو ١٩٩٣ - - - -

رغم رفض قبيب المهندسين :  
لجنة الاقتراعات توافق على دخول خبريجي  
معد الكفاية الانتاجية لتفدية المهندسين !







المصدر :



٢٠ مايو ١٩٩٢

النشر والإخذ مات الصحفية والإعلاميات التاريخ



م . حسب الله الكفراوي

المهندسين الشرط القديم في بداية المهندسين لمزاولة مهنة المهندسين . ويحظر على من لا يلم بقديم في ثقافة المهندسين من مزاولة هذه المهنة في الوزارات او المصالح او الوحدات للادارة المحلية او قطاع الاعمال العام او القطاع الخاص .. وتري اللجنة انه قد صدر ازاما لائحة الفرصة امام خريجي المعاهد الفنية الانتاجية التي عودلت شهادتها في الانضمام لثقافة المهندسين ، وذلك لمسيره الواقع العملي الذي يشهده المجتمع الآن . والذي تحتاج فيه دور التكنولوجيا في قطاع العمل المختلفة علما بعد عام ، واصبح لخريج هذه المعاهد دور مهم في تسيير عجلة الانتاج ، لا يقل عن عائلهم لتشغيل وإدارة وصيانة الآلات التي تدير العمل في قطاعات الانتاج

المهندسة وجيهة الرئباني -



د . فاضى سرود

واختصار ياترأج التناوب لسياسة مهندسة وجيهة الرئباني والفرق عاتور وتوافق زاحول وسوسن الكيلاني ومحمود مخلوف ومحمد عبد العال وتوماس رضوان، بتعديل قانون ثقافة المهندسين رقم (٦٦) لسنة (١٩٧٤) حتى يتسنى للخاصين على بكالوريوس المعاهد الفنية الانتاجية الانضمام لثقافة المهندسين متى رأى المجلس الاعلى للمعاهد ان الدرجة العلمية للمحاصلين عليها معادلة لدرجة بكالوريوس الهندسة من الجامعات المصرية ويترأجون اضافة شعبة الهندسة التكنولوجية بخصمها في الاختلاف الى الشعب السبع الموجودة داخل الكلية .

وتري لجنة الاقتراحات والشكاوى برئاسة احمد ابو زيد ان الشؤون تقنية

### كتب نبيل رضوان

● القضية المهمة التي يجرى مناقشتها الآن داخل المجلس المختصة لمجلس الشعب طرقتا الآن الاول الشواب الصيغة المتكديين بشروع قانون لتعديل قانون ثقافة المهندسين بهدف دخول خريجي معهد الكلية الانتاجية الثقافية ، والشأنى ثقافية المهندسين ذاتها التي ترفض مشروع القانون وتعطير ما حصل عليه الخريج من ساعات دراسة في المواد الهندسية اللى من مستوى خريجي الهندسة الامانة تقضى القول بان الطرفين ليسا متساويين ، فلشواب الصيغة لهم حق الاقتراح تعديل القوانين ولهم حق الاستعانة بمستشارين ولهم ان يطرحوا الامر على المجلس لتعديل القانون .. وفى اجتماعهم العاصم داخل لجنة الاقتراحات والشكاوى حضر نائب المهندسين م . حسب الله الكفراوي ود . محمد اسماعيل راشد رئيس لجنة التعليم بتقنية المهندسين ود . سعد الزاجى مقرر اللجنة بتقنية . وفضى غنيم مستشار وزير التعليم ود . محمد ودى عبد الحميد عميد معهد الكلية الانتاجية بالقرين .





المصدر :-



للتشر والإذونات الصحفية والإعلامية : التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٢

مصلحة الاقتراح بتعديل القانون -  
تقول : انه من غير المعقول  
السماح للشهادات الاجنبية  
المعادلة بدخول التكاليف ولا  
يسمح بذلك للشهادات الوطنية  
الآخري التي يحترفها المجلس  
الاعلى للجامعات معادلة لها .  
ويرى النائبان طارق عثمان  
وتوفيق زاملول انه من الضروري  
انشاء شعبة لهؤلاء الخريجين  
بنقلية المهندسين تحت مسمى  
شعبة المهندسين التكنولوجيين  
ليتم انشائها مع الواقع الجديد  
والتكامل للفرصة لهذه التوعية  
الجديدة من المهندسين  
التكنولوجيين والذين وصل  
عددهم فقط من معهد لتكيفية  
الانتاجية من عام ٨٤ وحتى  
١٩٩١ الى ١٢ الفاً من  
الخريجين بالاشارة الى خريجي  
المعهدين الآخرين .

داخل مجلس الشعب خطي  
مشروع القانون اكثر من خطوة  
في طريق التنفيذ اولها إحالة  
المشروع الى لجنة الاقتراحات  
والشكاوى الى لجنة الاقتراحات والشكاوى  
والتيها مولفة لجنة الاقتراحات  
والشكاوى برئاسة احمد ابو زيد  
على الاقتراح وعرضه على  
مجلس الشعب الذي قرر بدوره  
عرضه على هيئة مكتب لجان  
التعليم والقوى العاملة  
والصناعة والاسكان وبمعدن  
سوف يعرض على المجلس  
لاقراره من جهة اخرى .





# الحقيقة الفانية وراء إلغاء قسم الإعلام بالأزهر أعضاء هيئة التدريس : هل يعاقب الناجح بالإلغاء ؟

على مدى الأعداد الماضية . قامت السياسي بصقلتها الناجحة في تقرير وجهات النظر وإزالة أزمة الثقة بين جامعة الأزهر ممثلة في رئيسها الدكتور عبد الفتاح الشيخ وبين أعضاء هيئة التدريس بقسم الإعلام فيما يتعلق بإلغاء القسم وإنشاء معهد للدراسات الإعلامية بدلاً منه

وقد أوفضت السياسي المصري وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالشعبية ذاتها وأقرت لها مساهمة مناسبة طرحت فيها كل ما يتعلق بالجدل الدائر حول قرار الإلغاء وماثيره عليه من إضرار لحقت بهم بعد إلغاء القسم أو الشعبية

وقد حضر أعضاء هيئة التدريس بالقسم إلى مقر الجريدة لهدراً على كل ما سبق ذكره على لسان الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة

وقد قال أعضاء التدريس بقسم الإعلام بجامعة الأزهر أن الفرد الذي قدم المستشار الإعلامي لرئيس الجامعة الدكتور كرم شلبي قدمه إلى الجريدة بهذه الصفة وهذا ، ولم يذكر صفته الأخرى ، وهي أنه رئيس قسم الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية وعضو مجلس هذه الكلية ، ولم يذكر أن جميع أعضاء هيئة التدريس في قسم الإعلام ( وعددهم أربعة وعشرون ) قد وقعوا مذكرة برفضهم فيها إلغاء قسم الإعلام ، ويحضر الدكتور كرم شلبي وهذه التوقيع عليها ، وقد راعت هذه المذكرة إلى مجلس كلية اللغة العربية التي بها القسم لوافق المجلس عليها بالإجماع ما بعد صوت واحد امتنع عليه هو صوت الدكتور / كرم شلبي ، وبعد أن أصبح الدكتور / كرم شلبي يحدو يلق في جانب عدم القسم ، وجميع أعضاء هيئة التدريس وأعضاء مجلس الكلية يوقعون في الجانب الآخر وهو حراسة هذا المرح والبقاء عليه . يقول ربه الجامعة أن الجامعة ليست طرفاً في هذه القضية وإن رئيس القسم السابق تقدم بمذكرة لرئيس الجامعة أن القسم الذي يرأسه لا يؤدي دوره ولا يحقق الهدف الذي نشأ من أجله ، كما أن كلية اللغة العربية التي بها القسم ظلت تسحب قسمي الإعلام وانتزعت مبدأ لتتفرغ لخدمة اللغة العربية

ونزد على هذه السلسلة بما يلي  
أن هذه المذكرات كاتبت في وقت كانت فيه خلاصات شخصية جادة بين رئيس قسم الإعلام السابق ومجلس الكلية السابق ، ولم يكن يقصد بها معصلة الجامعة والدراسة بها بأي حال .





المصدر :



## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٣٠ مايو ١٩٩٣

إنما مايلال من أن الجامعة ليست طرفاً في القضية - فهذا قول غريب جداً وسيء لتأريخ الجامعة نفسها ، لأن الجامعة هي الطرف المسئول في القضية ومن واجبها أن تتناقل على الدراسات الإعلامية بها وتدعمها وتشرعها وتلخص بها الخدمات الأخرى ، وتتدخل على الأفراد والعلاقات الشخصية - التي تضر بالأفراد العلمى في مهدها .

إذا كانت كلية اللغة العربية التي بها قسم الإعلام قد ظلت التجرد من قسمي الإعلام والتأريخ وإنشاء كلية جديدة لها باسم كلية الدراسات الإنسانية فلهذا تبنى الإعلام فقط وقال قسم التأريخ في الكلية ثابتاً لم يذكر أنه في تلكه في اللغة ، أن الأجيال

على هذا السؤال عامة جداً للهم القضية ثم لماذا يأتي قرار إلغاء قسم الإعلام في كلية اللغة العربية والتفكير في إنشاء معهد عال من سنتين بدلاً منه . فلماذا يأتي ذلك الآن بعد بضع سنوات من إلغاء قسم الإعلام بكلية الأدب بجامعة الأزهر أيضاً . ألا يدل ذلك على أن هناك خطة تسمح بالتدريج لعصر الدراسات الإعلامية بالأزهر

فلذا ( ركن ) هذا القرار الذي وضع سنة ١٩٨٨ في الأرقام منذ هذه السنة وتم استخراجه ووضعه في حين التخليه الآن - يدل ذلك على أن الموضوع كله مصطلح شخصي

أما قول رئيس الجامعة بالعرف أن الامكانيات العلمية والأكاديمية غير متوافرة في هذه الشعبة ( بقصد التمس ) التي تملك لفترات طويلة ومنه نشأتها تعتمد على انتداب الاستاذة والمدرسين عليها ، وقد كان المدرسين عليها يتركونها في إوقات حرجية بسبب الاعارة إلى الخارج

لقد كان هذا الصميم مخططاً ثنائياً عشر عاماً في منذ عشرة أعوام أما الآن فهو لمصحيح ، وأي قسم جديد ينشأ في جامعة لا بد أن يعتمد على انتداب استاذة من خارج الجامعة ولكن القسم لشطى هذه المرحلة بنجاح . ويكن من خيرية أعضاء هيئة تدريسية الذين يملكون الآن أربعة وعشرين حضواً ، والقسم يستطيع الآن اعارة عشر من أعضائه للعمل بالجامعة الخارجية ، دون أن يتأثر العمل الأكاديمي فيه . فهل بعد

أن يتخطى القسم المرحلة الحرجية ويستكمل امكانياته العلمية والأكاديمية يتم الفلاح .  
وقال : ١١٢

فهل يدافع قسم ماجع بكل القابض بالإلغاء لأنه منذ نشأ منذ ثمانية عشر عاماً كان يعتمد على الانتداب من الخارج ؟  
ويجاء في رد الجامعة ويهدف لقد تم تشكيل لجنة من كبار استاذة الإعلام وخبراته في مصر - أوصت بإنشاء معهد عال للإعلام في جامعة الأزهر يقبل طلاباً من مختلف الكليات

لم يتسمن رد رئيس جامعة الأزهر أن هذه اللجنة أوصت بإغلاق قسم الإعلام فبالتين قرارها كان بإشادة معهد مطع كما جاء في الرد أدنى لرسماً بقرارها . ولكنها أوصت بإلغاء قسم كابل به ثلاث شعب وكل شعبة منها فواست فتح لنشج التلمستج والفكرتداء ، كل ذلك في سبيل إنشاء معهد من سنتين فقط

أما نحن المتكلمين بدراسات الإعلام في مصر نعرف أن استاذة كلية الإعلام بجامعة القاهرة ويضع رجال الإعلام في مصر لهم رأى مسبق في إنشاء القسم جديدة للإعلام في الجامعات فموم يرون في خريجي كلية الإعلام في جامعة القاهرة يملون بحاجة أجهزة الإعلام في مصر ويوافقون فكرة إنشاء أقسام للإعلام في أية جامعة أخرى ولكن الخدمات المصرية - حين شمس - والاكستريه واسبيوط والزاريق ولجها وأربعين كلية تربية بومعة في أسماء مصر شكلت لجنة من داخلها ومن أيدائها وإشادت أقسام اعلام بها . بجامعة الأزهر هي الجامعة الوحيدة التي أنتت ببولاء الاستاذة من خارجها الذين أوصوا بإلغاء قسم الإعلام بها بعد أن استكمل هذا القسم كل متطلباته العلمية - جاء في الرد أن الاستاذ / الدكتور جعفر عبد السلام كان عضواً في هذه اللجنة التي أوصت بالقسم والحقيقة أنه لم عضواً بها . ولتضح أنه يرضى أن يرد باسمه في لجنة أوصت بإغلاق قسم ناليج للإعلام بجامعة الأزهر







المصدر :



٣٠ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهاء في الريف قبل تأسيس الجامعة عن أعضاء هيئة التدريس، بقسم الاعلام وقد  
اجتمعت بهم كلها . وكانت اخر مرة بعد ما نشر في جريدتكم القراء . وبساتنتهم لحرس  
الجامعة على استقبال ابنائها

ورداً على ذلك نقول . ان رئيس الجامعة لم يجتمع بأي من أعضاء هيئة التدريس،  
بالقسم بعد ما نشر في جريدة السبأ السياسي المصري . واعداً اجتمع قبل ذلك - مرة واحدة -  
بستة أعضاء معظمهم من المدرسين المساعدين الذين استضافهم الدكتور / كبر شلبي  
بمكتبه رئيس القسم والمستشار الاعلامي لرئيس الجامعة ليوضح لهم على بعض الأوراق  
الخاصة بدراساتهم الدكتوراه التي يتقدم تمليهاها بسبب الغالب القائم في افراء بيده  
ويجئ جميع أعضاء القسم والدمهم لرئيس الجامعة على أنهم يريدون حواراً في موضوع  
قسم الاعلام





المصدر :

٢٠٠٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

## بدء قبول دفعة الاختصاصية بالمدرسة الثانوية الجوية

كتب - حسين فتح الله:

تقرر قبول دفعة استثنائية بالمدرسة الثانوية الجوية من الطلبة الفاضلين والناقلين الى الصف الثاني والثالث الثانوي فقام لخط بدءا من امس السبت وحتى ٢٠ يونيو القادم وتتم بحسب طلمات الاختصاص من طر المدرسة بالناقل وتقدم طلب الاختصاص لخط بدء استثنائية بمرحلة الثاني في مكتب القبول لتحديد مواعيد الاختبارات للاختصاص. وصرح العميد طيار محمد أحمد علي حسن مدير المدرسة بأنه يشترط ان يكون الطالب قد احضر صفوح الاختصاص فقرة وإدارة التربية والتعليم للقبول بالصف الثاني في الثالث الثانوي للعام (١٩٩٢) الاختصاص الثاني الابتدائية وان يكون حاصلا على ٧٥٠ على الأقل من مجموع درجات امتحان شهادة اتمام الدراسة الإعدادية العامة كحد أدنى والزيادة من الطالب في أول اختبار العام على ١٨ عاما للقبول بالصف الثاني ١٩٩٢ عاما للقبول بالصف الثالث. ولا يكون لثلاث طلبة حسب المستويات المعمل بها ولا يجاز اختبارات اللغة العربية القديمة والحديثة. وأضاف ان المدرسة الثانوية الجوية والناقل والدراسة الثانوية مستمرة مجانيا تحت طيات الذين يلقون إليها في جميع المحافظات عدا (القطر) والحدرة والقلوبية طول فترة التقديم



# أمير الشعراء بصرى : من وزارة التعليم !!

كتب محمود الخولى

قل للمعلم وبه التهجلا .. كاد المعلم أن يكن رسولا .. قالها أمير الشعراء أحمد شوقي عندما كانت للمعلم رسالة سامية يحملها على عاتقه . يسعى لتخليتها ويقرعها بين طلابه .. أما ولد النشال الدرسين باجرى مناهلتهم التربوية ثم التعليمية فقد قلدا ما توجههم به أمير الشعراء فأصبحوا رسلا بلا رسالة

ولا تنسى . حيث نتلمذنا الأحداث كل يوم بتصدع وأنهار جدران تلك الرسالة التي كان للدرس يتدفق يحملها . وليس أدل على ذلك من أمهات سلوك الطلاب وأنزلاتهم إلى مدارج الانحطاط الأخلاقي . وأصبحت العملية التعليمية بالدارس والجامعة تنأى بهذا التكني في السلوك والزيغ من رسل وزارة التعليم التي هي مشغولة فقط بتطوير التعليم ومناصبه من تطوير الدارس وتزويج سلوكه عند أعداده لهذه المهمة التي أصبحت العملية التعليمية على المستويين المدرسي والجامعي تجارة وليست رسالة .

قلل له .. ومن ضلوعا خرج مرأة  
تسريب الانتماءات والتسرب على النساء  
والغش والخبث في الدرجات من الباب  
الظلي . ومن بين أصابع عزلاء جديها  
انفلت . حياره التلاميذ والطلاب  
مخرج تلاميذ مدرسة أم المؤمنين  
الاحدانية متى السيرة ربيب بالسبح

بعد هذا كله وبقي .. لم يكن عجيبا  
عندما نلحوا عن فضيحة تسريب  
الانتماءات وبزفتها في إحدى المدارس  
الثانوية بجرى سبيا القمع محالفة  
الفرارية . أو نقل موجهة وتظهر مذبذبة  
بأحدى الإدارات التعليمية لتستمر على  
تكملة بالعصف للخاصات الانتماء  
والعصف مدرستين بالمدرسة ندى  
الاستعداد بدلا من تكملة بالعصف  
البراجع تفتيح للتحريف خاصة ..  
وللتدفع عندما نظم ان إدارة بنها

ومرة أخرى لانتفى لفصحة  
استاذة كلية الطب بجامعة المنصورة  
ورئيس حاضنتها وبنات الانتماءات  
والنكبات على صفحات الجرائد والبراق  
عائلة بالاعمال . وما يحدث في جامعة  
قناة السويس يشتره . العجس  
المصري . ل عندما قبل الرئيس من فتح  
الابواب الخلفية لآليات التسليم لفتح  
الكليات وجماعات التكني للدرجات  
الطبية الاجل لم يدع من الذكورة .  
فصلا صا فله أحد الاستاذة الساعدين  
بجامعة القاهرة جوتا لها إلى الصف  
والجولات والحدود بالمعززة يتم.  
استاذة ورئيس الجامعة تعتمد عدم  
توزيعه إلى الدرجة الاعل لغرض في نفس  
يعطون.

## مشاغبات .. المعلمين ..

وما يفعله استاذة الجامعة يعله  
الدرسون بالدارس . يتأجلون القوائم  
والإماتات من خلال الطلاب في الدروس  
المخصوصية .. ويجب أن نؤاخذ من  
الطلاب .

التعليمية كالتدريس . قد أثبت الجبراه .  
الاستعدادات لفتح بالمدرسة الثانوية يوم  
٩٢/٥/١٧ دون سائر الإدارات  
التعليمية بالمحافظات وتعدا شعب  
التلاميذ إلى مدارسهم فبرجتا بتأجيل  
الاستعدادات إلى يوم ٩٢/٥/١٥ نسوة  
بتأجيل ادارات المحافظ . فمن أدنى  
قسم ١ ومن أدنى آخر ١ لتأجيل . وتأجيل  
التسليم جابريا في هذه المهمة التعليمية  
ومن صارة تلك المهمة وجابيا للدرس  
سلك زعيم عصابة الشغل المسلح عود  
الرجيم البوسري رئيس اتحاد طلاب  
جامعة عين شمس . ومن رحم القدرة  
المعتمد ولد خطب الأثري محمد أبراهيم



11-11-11

تطوير الناهج قبل اعداد العلم .. مهمة !

والشوم يتقاربان على تسمية بعض  
البركة والاتار الدوية تات  
وعد لما هذا التنازل على أصح  
المردود بالرسالة هنا أم أنهم عبر  
تأويلين على حملها وإذا كان الأمر كذلك  
فليس السؤال ؟

من مصفوفة

ويستلزمه التدوير الساعاتي كما أن  
الدولة تلتزم على التعليم كما يجب فلا  
يزال التعليم كسوق من المرافق كوزارة  
الصحة مثلا فلا مدح الميزانية الماسية  
للديار حتى لا ظل ما يدور من ارتفاع  
فقدان الميزانية المصنعة للبلاد

التطبيقية  
وآري والكلام لإبرال للسكنوس  
الاساطير - أن يصحح التطبيق الاستاذ  
لوزارة الإدارة الحالية تبعاً على ودار  
للتنظيم حتى يمكن التهورس بالماليات  
التطبيقية وتكون هناك فرصة لإعداد

المدرسين غير مؤهلين  
والأعداد القليلة  
التي لا تلجأ إلى التعليم  
العام، بل تفضل التعليم  
الخاص، مما يجعل من  
الدراسة في المدارس  
الخاصة خياراً شائعاً  
لأسر الطبقة المتوسطة  
والعليا.

الرسالة موجودة ولكن 'الدرس الحالي' غير موزع لأراء وحصل رسالة الشكرهم هكذا بدأ الدكتور احمد المجددني الاستاذ بمركز البحوث الاجتماعية والاعمال والبالغة العظمى من الدرس والاساتذة فقدوا اثنا

ويعتقدون ان الامتداد الى الناس من العقل

[illegible]

ويضم الدكتور المددوب إلى أن أعداد  
المدروس بعد اعطى من اعداد عالم مدره  
لاان المدروس على حد قوله - مهمته ان  
يخرج اجيالا قويه مسيحيه سليمة تؤيد  
في المجتمع وتتعاقل معه بالايحاء انهم  
المددوب جدا







النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٢

المصدر :

الأمر رقم

من غير مؤرخة

## وزارة التعليم تعهد لطبع الإرشادات الأخلاقية على الكراسات

كتب - ميسرى موالى :

استبعدت كراسات المدارس الإرشادات وبعض الفقرات التي تعلق على القيم وتحت على الإشكاليات الحميدة التي تدعو إليها الأيمان على المعلمين المسلمين في الجسم التعليمي و المتعلقة من الأيمان حيث أصدر

الوزير حسين كامل مهام الدين وإشراف

للتعليم قراراً بحسب ما ورد

والإشادات التربوية القيم الإنسانية

والطلاب على إتاحة الفرص الخارجية

للتعليم والاعتماد على

وسبلات الفعالية لتكون الكتب

بإشراف وزارة تعليمها وسيتم التفتيش

على ضرورة شراء الكراسات لهذه

الكراسات والتأكد من أن وزارة

الوزارة تحمل جديديتها ومبادئها

متمثلة مع القيم والقيم المدرسية





الدكتور حسين كمال الدين  
وزير التعليم

□ ملوراء الاخبار :

أعلن الدكتور حسين كمال الدين وزير التعليم انه وضع مجموعة جديدة من الإجراءات التي ستتخذ حيال من يسعون إلى تخريب التعليم وذلك بإيعازهم فوراً ولكل من منافع الدين بضعها علماء الدين وعدمهم وبالتنسيق الفني مع الوزارة . وأن هدف تطوير التعليم هو بناء على الطالب على أساس الفهم والتحليل . وأن تطوير مناهج التعليم يكون بواسطة لؤونة المعلومات في العلم . وتأمين التعليم الأكاديمية والدينية والوطنية . وأن مراجعة مناهج التعليم تهدف إلى ترسيخ إيمان الإنسان المصري بوعده وفخره به وتخريف الطالب بالمخاضات الوطنية ويقوم مبدأ العمل مجموعة من العلماء المصريين المتضربين . وأنه لا علاقة إطلاقاً للخبراء الأجانب بتغيير مناهج التعليم وخاصة الدين أو الترويج أو اللغة العربية وأن الاستعانة بهم تكون فقط في مجال إخراج الكتب الدراسية لتكون جاذبة للطالب وتساعد على استقبال المعلومة بطريقة سليمة وفشار الوزير إلى أنه تجري مراجعة نظم الفول بكميات التريبة ومناهجها لمواجهة أصحاب الفكر المتطرف الذين تسلكوا إلى هذه المنظمات متوجهة خارجي . ليستأقروا وضعهم بعد التفرج في نشر الفكر المتطرف بين الطلاب . وأن يرمضوا أي فوجيد لأنما علمون على العمل من أجل الوطن وحماية إيمانه من تخريب الآخرين . جاء هذا خلال مناقشة لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز للهيئة لتطوير التعليم . حيث كانت اللجنة استنكرها للهجمة الشرسة على التعليم . وأهملت بالوطنيين أن يملأوا فوراً من ظهور أي انحراف في مجال التعليم حتى يمكن اتخاذ إجراءات تصحيح المسار قبل تفاقمه .









## النشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ

٤٠٤ مايو ١٩٩٢

عما مباء النسخ

قلت لو كان تقرير تفسير القرآن الكريم ضرورة حتمية لنوم الكتاب لكونه رسول الله محمد في حياته واعتمده تفسيراً للأمة ولما جاز أحد بعده أن ينسب القرآن الكريم في كتابه ولكن الحق عند أن رسول الله لم ينسب القرآن الكريم إلى أحد بل علم أن هذا الكتاب مخصصة للأمم وله سيمة كل عصر مايتناسب من حائل لتكامل ذلك مسجد المسلمين في هذا العصر ودراساتهم وتبرعم آيات الكتاب الحكيم وفقاً وتيسر واجب على المسلمين في كل عصر الإحسان والهدى عند دراسة علوم القرآن الكريم بعقول وديم من سلوهم من السلك بل عليهم أن ينظروا في هذا التراث بقراءة الساحت الزاوية لا نظرة للنقد المنع والالتزام ليكن الأمن للدار الحكم المحضر وليس لنوم البشر له في عصر

من المحضر

قال قول بلهم من ذلك أن التثنية في كثير أحيان  
قلت لقد قرأت الله تعالى على كل أسرار أن يعلم له لا الله إلا إلهنا علم الله لا الله لا أن يربط هذه الحقيقة بأمر ورواية وأصبح مقالاً علمي بل ينك العلم لترسيخ في نفسه بالقيمة والبرهان وإذا كان تشكيك وتشكيك والباطل والاستدلال في الشؤون التي يقوم عليها الإيمان بالله تعالى فاماراً مودعها أمم فهم السلف ورسولهم ثم لما يمدحها بالآيات والتقليد الأصم ثم حال لتجسد في فكر السلف وتغلغل لمصرع له واقع عند عصر معين وأم يتطور مع ذلك تطور العقلنا ومعلمنا وصمنا

وصمنا

قلت لا المسألة في ماقلت فالحاضر صمنا هذا الإسراء الفكري السلفي الامتياز حتى تشكك العلاقات الاجتماعية بين أصداء هذه الأمة والمستنسخة من الحداثة سمحت في رسول الله طمناً وعذوانا يتقدم علماء هذه الأمة محبة لتدعيم مذهبهم الإيمانية أو المتشعبة كل وفق توكيده النفسي والعقلي فهدا إلى حيز التسليمات شارح مصحح المصنوع بين أوروبا بين أوروبا بين أوروبا مصطلح روحاً أي تهيئة روحها وتزود بالكرامة من راسعة رأسه في حصرها التواضع الباري في تسرح مصحح المصنوع كتاب الاستدلال بأن من زار قوما فقال مصحح حيث يقول الحديث في أسير من ملك وهي الله عه له سمعة يقول كان رسول الله ينزل على في حرام بنت مخاض فتقدمه وكانت أم

حرام تمت عمدة ابن الحسان عدول فيها رسول الله يبعثت وعملت على وأبى أمام رسول الله ثم استنطق الحديث نقل ابن حجر إلى جواز ذلك الحبيب في غير بيته بشروط كالأبى وأمن الفتنة وحرام لخدمة المرأة الأجنبية للضيف بأطعامه ثم قال وفيه خدمة المرأة الحبيب بتأدية رأسه أشبه كلام ابن حجر

ولقد جاز بلهم السلف الجرح من سبق هذا الحديث تشريلاً وأبى بسدوا من حيز من تشارب في هذا الحديث ثم قال رواه عن المدنيين من احتشال وجود حاكم أو زار أو روح مع أم حرام وقت وجود النبي محبة قال وهو احتشال قوى لكنه لا يوجب الإشكال من أصله إنباء الملائكة في تلبية الزوار وكذا التزم في الحضر أشبه كلام ابن حجر

قال زام أن قرأت يعني ماصدات سبق هذه هي الملائكة المصطفية ترمز مكر ومعنى هذه الآية لطيف سراج هناك واعتقد والحديث ينفي أن لا يظهر مايقوم به ياترى أما بمذهبهم

د. محمد السعيد مشهور







المصدر



٢٦ مايو ١٩٩٢

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والاعلامات

### جامعة عين شمس تطبق نظام

#### الفصلين من العسام القديم

مدا جامعة عين شمس اعتبرا من  
السمام الدراسي القديم تطبق نظام  
السمامات والدراسي في جميع كليات  
الجامعة وصرح الدكتور عبد الوهاب  
عبد السامط رئيس الجامعة بان هذا  
النظام اكثر ملائمة للطلاب ودر مشيع  
في العالم كله حيث يسمح بتقسيم  
المواد الى جزئين ويهدف لجعل من  
كامل الطالب وسمح له بتحصيل اكثر







١٩٩٢ - ٢٠٠٠ مايو - ١٩٩٢

## تصريحات

١

## تعليقات

هتوا.. بفيظكم !!

١٥٠٠ مدرسة جديدة

## تحسين أحوال المعلمين

تطوير المناهج .. وإزالة الغم والتضارب

● تشن جريدة الشعب حملة هجوم مكثفة ضد وزير التعليم وتدعى حدوث تلاعب في مناهج التعليم لطمس الهوية القومية .  
● تزعم عدم وجود استراتيجية واضحة لتطوير التعليم في مصر في مختلف المجالات .

وتنتقد المناهج الحالية بطريقة اهتمام الوزارة بتحسين أحوال المعلم المصري .

## التعليق

● عدد أن نجح د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في كشف مخطط المتطرفين للتغلغل في نظام التعليم وتصدي لهم وهم يستخدمون جريدة الشعب في الهجوم على الوزير لمحاولة إرهابه لينتوقف عن التصدي لهم وعن استراتيجية تطوير التعليم التي يداها لكن هيئات للتصدي للمتطرفين

سيستمر وبشرواء شجوة .. وعملية تطوير التعليم مستمرة في مسراها الصحيح  
● لقد ظل التعليم لغزات طويلة يعالج على أنه قضية خدمات .. لكن الأمر يختلف اليوم فقد أصبح التعليم قضية أمن قومي بالدرجة الأولى فهو سلاح المستحيل في جميع المجالات  
● لقد وضعت وزارة التعليم استراتيجية متكاملة لتطوير التعليم ليصبح هذا هو المشروع القومي الحوري في مصر حتى عام ٢٠٠٠ .

● وتتضمن هذه الاستراتيجية ترميم واصلاح المدارس وقد قامت الحكومة بجهد بالغ في هذا الموضوع قبل الزلزال مما خلف من حجم كارثة الزلزال على المدارس وبعد الزلزال بدأت حملة أخرى لبناء ١٥٠٠ مدرسة بدلا من المدارس المدمرة تبدأ الدراسة بها في العام الدراسي القادم

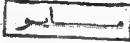
● كما اهتمت الوزارة بتحسين أحوال المعلمين ولم تخذل الدولة عليهم رغم الظروف الاقتصادية فقد صرف اعتمادات اضافية وصلت الى ١٥٠ مليون جنيه لاصلاح احوال المعلمين منها ٧٦ مليون جنيه لمعالجة الرسوب الوظيفي و ٢٧ مليون جنيه لزيادة الحوافز المالية و ٤٦ مليون جنيه كحوافز اضافية جديدة مرتبطة بالاهداف والنتائج مالاضافة الى ٥ ملايين جنيه لصندوق الزمالة كما تم وضع خطة قومية لتدريب المعلمين داخل وخارج مصر بالتعاون مع الجامعات وتطوير برامج وتكليات ومعاهد اعداد المعلمين

● كما بدأت الوزارة في تطوير المناهج بحيث يخل الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين وأن تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطلاب بحيث لا يقل كاهله ولا تسبق بسعته بحمل بئوه به .

وعملية تطوير المناهج تستهدف تشجيع تلاميذ مسلحين بالخبرات والقرارات اللازمة الأمر الذي يمكن كل فرد منهم ان يذهب مباشرة الى سوق العمل وان يخلق لنفسه فرصة عمل .  
● كما ازالوا الوزارة الحشو والتكرار الموجود في المقررات الدراسية ويقوم الخبراء المتخصصين بفصل مستعرضات المقررات لازالة ما علق بها من حشو

● واعتمدت الوزارة باطلة العام الدراسي ٢٠٠٠ اسبوعا في التعليم الابتدائي و ٢٢ اسبوعا في التعليم الإعدادي لا يدخل في احتسابهما الاجازات والعطلات والامتحانات . لان امتداد العام الدراسي مع





المصدر :



٣٩ مايو ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ :

إزالة الحشو والتكرار من المناهج في نفس الوقت يؤيدان إلى إعطاء فرصة أكبر من الوقت وكنية أقل من المعلومات في المنهج ويعطي المدرس القدرة والفرصة على الشرح التواضع ويعطي الطالب فرصة أكبر لكي يفهم ويستوعب .

● واهتمت وزارة التعليم أيضاً بتزويد الطلاب بالعديد من المهارات والفكرات بحيث يكون كل طالب قادراً على التعامل مع الحسبانيات الآلية والآلات الاتوماتيكية وعلى قراءة البيانات وسرعة التعامل معها واستخدام اللغات والقدرة على التحليل والفهم والاستنتاج .

● وبدأت الوزارة بالتعاون مع مفتي الجمهورية والشيخ محمد الخزان في مراجعة وتطوير مناهج التربية الدينية بما يؤكد سلامة الدين وغرس القيم الأخلاقية والدينية في نفوس الطلاب وترجمة هذه القيم إلى ممارسات عملية تنعكس على سلوكهم .







المصدر : (الاحرار)

النشر والإذاعات الصحفية والمعلوما  
التاريخ ٢١ / ٥ - ٩٧



تمنى نشره



وزارة الشيخ سيد!

المتاعر الشعبية نيكاجدا، خفيفة النقل جدا سياسية جدا..  
والناس للمصريون عشاق الضحك والاشماعات لا يشتركون أي  
حاجة تعدى يوم أن يشبهوها سخرية و، ثرية، ويلقبوها  
على جذباها ألف مرة  
وزمار في بلدنا في للصعيد كنت أذاع الأطفال وهم  
يتظاهرون أمام منزل الشيخ سيد ويفضون له أغنية يعبرون  
فيها عن رأيهم الصريح في الشيخ سيد، وقيل أن أقدم لكم  
الكلمات الطريفة أو بمعنى أدق الهذات والاحتجاجات  
الطولية أود أن أقدم لكم الشيخ سيد. الاستاذ كان عنده مكان  
صغير مغروش بالصصير الذي يصيب القدم بالورم.. هذا  
الكان استثمره عم سيد وجعل منه، كتاب، يضم الكاف لتعليم  
قراءة القرآن والتجويد.. وكان الشيخ يهتم بتحصيل الأجر أكثر  
من اهتمامه بتعليم الأطفال اما، القرلة، أنه تغليب الشيخ سيد  
فقد أصابت معظم الولد بالكساح والشلل نتيجة الضرب الذي  
لا رحمة فيه ولا خوادة. وكان الشيخ سيد يمشق الأكل رى عينه  
، دلمة يحمل شحنة أمشاق ملبلة بالاطعمة، يظل يلثمها أثناء  
قراءة القرآن الكريم. يعني الشيخ سيد كان يتبع أساليب  
خاطئة في تعليم الولد. لأن القرآن لابد أن يتال الانتمام  
الكامل كما قال الله تعالى. إذا قرئ القرآن فاستمعوا له  
واصغوا لعلكم ترحمون. لكن الشيخ سيد كان يقرأ آية  
ويلثم شوية عيش حبيبة وعيون حرجير لم يقسم التمسلة  
الضخمة، ثم يكتل القراء ويشتم هذا ويقول يضرب دك ويكمل  
القراءة وأراد الولد أن يضربوا عن رأيهم في الشيخ سيد،  
فوقعوا أمام دكانه ليلة العيد، وقلوا يغنون.. بكرة العيد وتعيد  
وبديح يا شيخ سيد ونوديك السلخانة. ونسلخه  
دعاه..

هكذا عسر الأطفال عن رأيهم في الشيخ سيد وظنهم موقفهم  
السياسي في ديكتاتور يعذبهم.  
في نفس الوقت وبعد أن شمع الأطفال من زفة الشيخ سيد..  
نصموا إلى كتاب الشيخ عبد العظيم صاحب الوجه البشوش  
الضاحك المضيء، الرجل الذي كان يعطى ولا يأخذ، ويظل يمسح  
الأطفال للمسح والحاوي ويعاملهم أحمل معاملة نخب الأطفال  
إلى الشيخ عبد العظيم وعوا له مكره العيد والرب كريم ونهني  
الشيخ عبد العظيم  
ه على فكرة في الحكومة.. وزراء مثل الشيخ سيد وهم  
كثيرون. والقة مثل الشيخ عبد العظيم





### مجلس الدولة يقرر

آرر مجلس الدولة عدم  
جواز حساب مدة المنحة  
الدراسية كمدة خبرة علمية .  
كان رئيس الجهاز المركزي  
للتنظيم والإدارة قد طلب من  
مجلس الدولة ابداء الرأي  
القانوني في شأن مدى  
جواز حساب مدة المنحة  
الدراسية كمدة خبرة علمية  
في مفهوم المادة ٢٧٣ / ٣ من  
اللائحة التنفيذية لقانون  
تنظيم الجامعات الصادر  
بالقانون رقم ٤٩ لعام

١٩٧٢

١٩٧٢





## الأهرام الاقتصادية

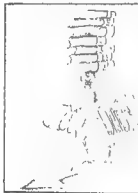
المصدر

للنشر والتدريس في المدارس والجامعات

٢١ مايو ١٩٩٢

التاريخ

احتساب الاكاديمية الاقتصادية والزراعة في اجر بداية التحعين بالنسبة للعامل الذي تزيد مدة خبرته عن المدة المطلوبة تراقرها لشغل الوظيفة مع مراعاة اتفاق هذه الخبرة مع طبيعة عمل الوظيفة . ويجوز بقرار من السلطة المختصة تحيين العامل الذي تزيد مدة خبرته العملية التي تتفق وطبيعة العمل وذلك المدة المطلوب تراقرها لشغل الوظيفة على أساس ان تضاف الى بداية اجر التميمين



وتخلص وقائع الموضوع في ان احدى الطلاب حصل على بكالوريوس الزراعة وعين بوظيفة مهندس زراعي بالدرجة الثالثة بكلية الزراعة جامعة الاسكندرية اعتمداً من اول يونيو عام ١٩٨٠ وتقدم بطلب لحساب الة التي قضاهها بمنحة دراسية للحصول على الماجستير قبل التحيين في الفترة من اول مايو عام ١٩٧٩ وحتى ٥ سبتمبر عام ١٩٨٠ وعند عرض الموضوع على الجمعية

العمومية للعتري لمجلس الدولة تبين لها ان للمادة ١٥٧ من قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ تنص على انه « تسري احكام العاملين المدينين في الدولة على العاملين في الجامعات والخاضعة لهذا القانون من غير اعضاء هيئة التدريس وذلك فيما لم يرد في شئانه نص خاص بهم في القوانين واللوائح الجامعية

وتنص المادة ٢٧ من قانون العاملين المفسنين بالدولة الصادر بالقانون رقم ٤٧ لعام ١٩٧٨ قبل تعديلها بالقانون رقم ١١٥ لعام ١٩٨٣ في فقرتها الاولى على انه « تصدر لجنة شئون الخدمة المدنية قراراً بنظام احتساب مدة الخدمة المكتسبة علمياً وماتربى عليها من





## الأمهرام الاقتصادي

المصدر .

للنشر والإخذ مات الصحافة والإعلوك مات

التاريخ

١٩٨٢ . ٢٠ مايو

غيرها هي الواجبة للتنفيذ في كل مايتعلق بحساب مدد الخبرة السابقة بدون أن ينتقل من ذلك

أن اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ قد تضمنت في المادة ٣/٧٧٢ منها على أن " تضم مدة الخدمة إلى مدة الخدمة في حساب الأقدمية أو الخبرة عند التسميع في الوظائف الجامعية " والمكومية ووظائف القطاع العام " ذلك أنه فضلا عن أن القواعد المنظمة للأمر في قانون العاملين لاحقة على هذه القاعدة ومن ثم يجبها في التطبيق كما أصبحت بغيره سمعية لتطبيقها مثل ضرورة التثبيت من اتفاق هذه المدة مع طبيعة عمل الوظيفة التي غير ذلك من الصواب لفتي تستهدف في المقام الأول عدم المساس باستقرار الأوضاع القانونية للعاملين الأمر الذي تقتدر إليه الأحكام الواردة في المادة ٧٧٢ من لائحة تنظيم الجامعات

بين كل سنة من السنوات الزائدة قيمة علاوة بحد أقصى خمس علاوات من علاوات درجة الوظيفة المعين عليها، ويشترط ألا يسبق رمية في ذات الجهة وفي وظيفة من نفس الدرجة في التاريخ الفرص لبداية الخبرة للمصوبة سواء من حيث الأقدمية في درجة الوظيفة أو الأجر

كما استظهرت الجمعية أن للشرع إحال في قانون تنظيم الجامعات إلى قانون نظام العاملين المتعين في الخدمة فيما لم يرد في شئاته نص خاص ، والرجوع إلى قانون العاملين قبل تعديله بالقانون رقم ١١٥ لعام ١٩٨٢ تبين أنه تناول بالتنظيم بحساب مدة الخبرة العلمية والعملية ، وأرسل للجنة شئون الخدمة المدنية وضع قواعد حساب مدة الخبرة العلمية وما يترتب عليها من حساب الأقدمية الانتزاعية والزائدة في أجر بداية التسميع وذلك بالنسبة إلى العامل الذي تزيد مدة خبرته على المدة المطلوب توافرها لشغل الوظيفة مع مراعاة اتفاق هذه الخبرة وطبيعة عمل الوظيفة ومن ثم فإن هذه القواعد دون







٢١ مايو ١٩٩٢

النشر والذمات الصدفية والمعلومات التاريخ :



المجيب السيد

١٩٩٢

١٩٩٢

١٩٩٢

١٩٩٢

ملعون جنه شملها الجمعية المصرية للدراسات التعاونية من  
اجل اعادة بناء مدارس مصر التي ضربها زلزال اكتوبر في  
احتفال كبير عقده معهد التعاون لتكريم رواد التعليم والحركة  
التعاونية في مصر قام الدكتور كمال حمدي ابو الخير عميد المعهد  
العالي للدراسات التعاونية بتسليم الشيك الخاص بهذا  
الاسهم الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يؤكد  
ان التعاون .. ليس مجرد كلمة





المصدر

الأهرام الاقتصادية

للنشر والخد مات الصفحة والمعلو مات

التاريخ

١٩٩٢ - ٢ - ١

ويصير الدكتور ابو العيز ان الجمعية المصرية للدراسات التعاونية - اشادت العديد من الوحدات التي تخدم اهداف التعليم التعاوني وتعهد ان تؤدي الدولة اكبر صرح علمي تعاوني قلته على الوجود الذاتي لتصبح الكوادر العاملة التي انشئت في طوق بعض المستويات التي تنوع ان كافة التعليم التعاوني تعاض تعليم امضاء للهيئات التعاونية او تدريب محاسن الاندماج في غير ذلك من النماذج التي تعهد بها اصلا الحركة التعاونية الشعبية او المراكز التي تقيمها الجمعيات لخدمة طوائف المجتمع . إن التعليم التعاوني بصفوه النماذج المتعارضة بعد الاندماج منه طوائف يوساى التربية والتعليم الصحفية . ولعل من بين مشكلات الدراء المشاركة في تحقيق بعض الانباء التي تقع على عاتق الولى . ثم قدم عبد المعهد ورئيس الجمعية ال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بوزارة التربية تشييد ان الجمعية استطاعت ان تحقق من طريق الجهود الذاتية بعيدا الاعتناء على التمسك من الحصول على أية اعانات سواء من الداخل او من

الخارج . استطاعت ان تحقق اكبر صرح علمي لتعليم التعاوني من صفوه النماذج المتعارضة الذي اقره مؤتمرات جامعات العلوم المتقدم والناجح ١٠ وحدات متخلة في العهد الحالي الدراسات التعاونية والدراسات - دولة الجمعية للدراسات التعاونية - مركز تنمية العلاقات الدولية التعاونية - المركز التعاوني للتقانة وتنمية المجتمع - مركز الشرب التعاونية - مصر المتكامل للتعاونية - مركز الشرب التعاونية - مصر التعاوني للمؤتمرات - مشف التعليم التعاوني - المقتنى العلمي لتسمية الفهارد بمنهج سواء - والجمعية بصدد طرح مناقشة لاشاء مركز الصداقة والهيكل الاداري للقطاعات

والصداقة الدولية لك اذا كانت رسالة التعليم التعاوني تشييد - فيما تشييد - الانضمام باعداد المراكز السليم الاولى وبادءات ويستمر في انشاء لفرقة دائن ما يصاح على تحقيق الاهداف تنظيم رعاية النظم واصلات النظم التعليمي وانا ان تتنقل نظريات المجتمع في العصر الحديث واذا كان الله

في البداية حرص عبد المعهد الدكتور كامل ابو العيز على الاشارة الى اهم السمات التي تتجلى بها الجمعية المصرية للدراسات التعاونية وهي سمة الدراء لؤلاء الذين ثاموا بدور بارز فيما يتعلق بتقدم رسالة التعليم التعاوني التربوية والتعليمية وانها في اعداد جيل جديد . بليل جديد ومفهوم جديد من شانه استخدام العقل واستيعاب افروخ المعرفة في العمل التعاوني وتوضوه من خلال العمل في طريق تحقيق اهل قدر من الكفاءات الاقتصادية مع مراعاة العمل الانساني وصولا الى التنمية الشاملة

واستمرس الدكتور ابو العيز مسيرة مؤلاء بدءا من الاعاين كمال الدين رفعت عضو مجلس الرئاسة لؤلول برئاسة الجمعية المصرية للدراسات التعاونية التي كانت تشيد وقتها العديد من كبرى اساتذة الجامعات وزعمائها من بينهم الدكتور جابر جاد عبد الرحمن وكنز شهابه ويحيى عويس ويحيى زكي ثم اشاد بوقوف الولى لولاهما وبشفا الذي اطلق تولى جامعة على شخص لرسالة التعليم التعاوني العلمية التي تشييد ابرار الطوفان التي احاطت بهم ثم اعالت لؤلول تتنقلهم لكن يواصلوا شرف التوجه بالعلم ووضع بالفعل كافة امكانيات جامعة على شمس في خدمة الرسالة التعاونية ووافق لاعضاء هيئة التدريس بالتدريس في العهد في فترة لم يكن يسمح فيها لاستاذة الجامعات بالتدريس في المراحل الدراسية ذات المعلمين بعد الثانوية للعلم . ثم اشاد بدور مساندة الدكتور محمد الهامشي رئيس جامعة عين شمس الاسبق والدكتور عبد السلام عبد العالمر رئيس الجامعة الاسبق ووزير التربية والتعليم ام بالدكتور عبد الهادي عبد الحافظ رئيس الجامعة الحالي والدكتور يوزي الشافار رئيس جامعة الفالريق

د . علي لطفي  
وموفد علمي رفيع

لؤلول الدكتور كمال ابو العيز واقعة لا يصحه بموفد من موفد ابناء الجمعية المصرية للدراسات لتعاونية حيث حرص في اجتماع مرسع للجمعية ان يتولى الدكتور علي لطفي رئاسة الجمعية باعتباره شخصية عامة بارزة شغل مناصب الؤلول ثم رئاسة الؤلول ثم رئاسة مجلس الشورى فاداءة الدكتور علي لطفي ذلك في الاجتماع - فهو يشغل منصب نائب رئيس الجمعية - ليشي انه ان يهاذلي راته يمشيها ان يكون رئاسة الجمعية وان كمال الدكتور ابو العيز في موفده مشهودا بل يكي منه في ايامه بكافة مسؤولياته التي من شأنها تحقيق اهل الجمعية في توسيعها والاشاعة والثر تنوع اعدادا التربوية والتعليمية والاجتماعية





## الأمم المتحدة

المصدر :

للنشر وأخذ مات الصحفية والعمل مات

١٩٩٣ مايو ٢

التاريخ :

والنوع لا يتبين على أنهم يلعبون أداء الواجب وعلى استعداد كامل لوضع كاتلة استراتيجياتهم في خدمة المجتمع وليس هناك الخجل من دعوات العلم لكل واحد فيه وفقر عليه في إطار إصلاح النظام التعليمي الذي ينادي به الرئيس جيمي ساركز.

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى أن عدد المدارس التي ستبنى هذا العام لم يحدث في تاريخ مصر ويعود ما تم ساره في الحصة الخامسة الثانية مجتمعة وتشمل هذه المدارس نحو ٥٠٠ مدرسة في ٥٠٠ قرية كانت التبرعات المصرية والعربية و ٥٠٠ مدرسة أخرى قد تمير المشتتة قبل الكارثة و ٥٠٠ مدرسة أخرى استلزمها من قبل ذلك. وأن هذه المدارس ستبنى مع متطلبات العملية التعليمية في نهاية القرن العشرين وأنها عبارة عما يسمى بمدرسة اليوم الكامل التي يعيش فيها التلميذ بمرحلة كاملة طوال حياته كل الأنشطة التعليمية والترفيهية والاشغالية المطلوبة مما في ذلك الشاغل والصفاء والرباطة والكشفة والفرح والسرور والموسيقى والاشغال البدنية حيث أن تدور التعليم ليس لأن توجد مع مرحلة التعليم الابتدائي والمنتصف للمدارس الثلاثة التي تعتقد إسهامات توفر هذه الإمكانات على المدينتين الأستراتيجيتين توسعاً إلى طريقاً يتم خلالها بناء المدارس الجديدة على أعمدة عالية تتنوع مساهمة كبيرة مساهمة أسلاف الأجيال التعليمية وذلك لأنشطة الألعاب وفنار الإسهامات المتكاملة كما يجري حالياً إنشاء صالة مغلقة لكل عشر مدارس من المدارس القديمة التي لا يوجد بها ألعاب أو مكاتب أو قاعة للبرقيات بحيث تتناسب هذه المدارس العشر استخدام تلك الصالة المغلقة لممارسة هذه الأنشطة لأن إصلاح المدارس سيؤخر حتى أن إصلاح التعليم برمته سيسهم في مواجهة طوارئ المدارس المصيرية التي تلتبس بسبب سوء أحوال المدارس والإسكان التعليمية في النهاية يبقى أن نأمل في موقف وإسهام الجمعية المصرية للدراسات التعاونية أكد أن التعاون ليس مجرد كلمة

سبحانه وتعالى بإسراء في كتابة الكريم في سورة المائدة قلنا ، وتعاونوا على البر والتقوى ، وأيضاً في سورة آل عمران ، أن تتقوا الله حتى تتقوا ما تحبون ، وليس هناك دعوة للبر والعمل من الدعوة التي أعطتها السيدة الفاضلة سوزان مبارك حرم السيد الرئيس للمصريين وفي ضوء المعاني الإنسانية التي يسهم في إنشاء إحدى المبررات والمبررات الإنسانية الثلاثة على الدعوة الإنسانية وفقاً لأحدث الأساليب المصرية التي تعمل بها نموذجاً وبنادياً يستند به في تحقيق سطر السيد الرئيس مع مستقبل التعليم ونزوح الجمعية إلى يمين من بين مشتقات اسم هذه الوحدة كلمة ، التعاون ، وسرها أن تبدأ تشريع هذه الوحدة بمسح هذه مليون جنيه مصري وأرافق مع هذه الوثيقة الشريك للتخصص هذا التبرع بأعمالكم - وزير التعليم - وأثناء للاسرة التعليمية في مصر وذلك لتوجيه ثلثة لدعوة السيدة الفاضلة حرم رئيس الجمهورية علماً بأن الجمعية على استعداد لبدء من الواجب أن يرافق عن المجتمع في تحقيق إذا طلب الأمر ذلك ولقد لا ما فيه خير مصر تحت قيادة الرئيس جيمي مبارك .

ويعد أن القى الدكتور أبو الخير كل - معام الدكتور حسين كامل بهاء الدين الشك باسمه إلى حية حيث قام الوزير بتشجيع الشريك لجمعية رعاية الفكرة التي ترأسها السيدة الفاضلة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية

وقال الدكتور أبو الخير أن الإمانة العلمية تقتضي أن أعلن أنه فيما يتعلق بتطبيق الفكر الذي ذكره أن من الفوائد الإنسانية التي تشكلت الجمعية من تحقيق أهدافها وإغمارها مع الدولة في كل ما يتعلق بالإنسان في مجال تحقيقها إنما يرجع الفضل إلى - بعد الله سبحانه وتعالى - لانسادة النظام الذي ظل أكثر من ثلاثين عاماً يتكاسل عن ثلاثة جهات في الممارسة وتخصص من الفترات إيماناً منهم بعمل الجميع فيهم وأن المشروع الفاضلة التي يهدفونها منها للدولة هي من عرق جهدهم



الأحرار الكهاني

المصدر .



١٩٩٩ عام ١-٢

التاريخ

للتشر والخد مات الصحفية والهلو مات



يوسف عليها رجب البنا

إذا كانت بريطانيا تفخر  
بحديقة هايد بارك حيث  
يستطيع كل انسان أن  
يقول مايشاء وتعتبرها  
دليلاً على الديمقراطية  
وحرية الكلمة فإن من حق  
مصر ايضاً ان تفخر  
بازدهار الحرية فيها بغفر  
قيود وكثيل على ذلك  
نلتقي أسبوعياً وشعارنا  
صراع الأفكار هو القوة  
الدافعة لتقدم بلدنا

الحرية والديمقراطية  
والعدالة والكرامة  
والسلام والحرية  
والعدالة والكرامة  
والسلام والحرية  
والعدالة والكرامة





للنشر والإذاعات الصحفية والإعلامات التاريخ : ٢٠٠٢ - ٢٠٠٢

ماذا تقدم ملايين التلاميذ من رعاية .. إن الدساتير المصرية منذ دستور ١٩٢٣ حتى دستور ١٩٧١ مرورا بدستور ١٩٥٨ ودستور ١٩٦٤ كلها تؤكد الحقوق الاجتماعية ووجه الرعاية التي يجب ان تكفلها الدولة .. لكن النصوص وحدها لا تخلق واقعا .. ولا تملا بطن طفل جائع والازرق الرسمي تعترف بأن نصف التلاميذ - أي ما يقرب من ثلاثة ملايين طفل - مصابون بأمراض سوء التغذية ..

والدكتور عوض توفيق يستعرض جحشا إيجليات وسليبات مامو قلم بحثا عن طريق انتقال ما يمكن انقلا

بقيام ثورة يوليو ١٩٥٢ أصبح مبدأ مجانية التعليم أمرا واجب التقدير والاحترام لأنه حق القرته الدولة والتزمت به للناس جميعا فقد أوجسته الدستور المصرية التي كان آخرها دستور عام ١٩٧١ الذي نص في المادة ٢٠ منه على أن - التعليم في مؤسسات الدولة التعليمية مجاني في مرحلة

المختلطة .  
وهذه ساعدت قوانين التعليم المتعاقبة وأخرها القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ والقرارات المتخذة لها مجانية للتعليم وحسبت قيمة الرسوم الإضافية والتأمينات وطريقة تخصيصها وأسلوب الأعلام منها

#### مجانية التعليم

وقد اقتصرت مجانية التعليم في قانون التعليم قبل الجامعي رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ بالثلاثة التي نصت على أن - التعليم قبل الجامعي حق لجميع المواطنين في مدارس الدولة بالجانح . ولا يجوز مطالبة التلاميذ برسوم مطلقا ما يقدم لهم من خدمات تعليمية . وإجازات نفس المادة في الفقرة الثانية - تحصيل مقابل خدمات إضافية تؤدي للتلاميذ .  
وتحدثت قيمة الرسوم ومقابل الخدمات الإضافية والتأمينات التي تحصل من جميع التلاميذ وتنطبق بمختلف مراحل التعليم والأنواع بموجب قرارات وراية كان آخرها للقرار الوزاري رقم ١٨٧ الصادر بتاريخ ١٩٨٧/٤/٢٤ الذي حدد الاشتراكات ومقابل الخدمات التي تحصل من كل كسيد في السنة





المنشور والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

1997-98 1

[illegible]

تلقى بنوفاير جزءاً من المقرر الدراسي الوحدة الدراسية للثلاثين المدارس الابتدائية بريف محافظة الجيزة ، وللقنوية ، والشرقية ، والغربية ، والدقهلية ، ومحافظة جميع ثلاثين المدارس الابتدائية بمحافظات بورسعيد والإسماعيلية والسويس ، على أن يبدأ العمل بهذه الإطارية اعتباراً من بدء





1997 22 23

لتاريخ :

للنشر والتوزيع: دار النشر والكتاب

التغذية علماً بعد عام - بالاحتياجات جميع القاميد الحفر لهم تغذية ، لذا





يحب البحث عن و- التي تشهد على دعم هذه الشركات حتى تفي بلمتياجات جميع التلاميذ العدالة  
- أعرف من تصرف أهم الشفيرة من تلاميذ حلق التعليم الأساسي  
الاستثنائية والإعدادية طيلة أرا لقرتها ماعدا تلاميذ هاتين الحلقين رغم  
أهمية الخدمة المدرسية بالنسبة لجميع التلاميذ في الريف والحضر وصلة  
خاصة الأحياء الفقيرة والمناطق المحرومة حيث أن نحو ٥٢٪ من تلاميذ  
مدارس التعليم الأساسي - وصلة خاصة في هذه المناطق - يعانون من  
أمراض سوء التغذية ( الإيميا ) التي تؤثر على الشهية والاستيعاب والتفوق  
على الانتاج والقدرة العقلية الإبداعية مما يستدعي إنشاء المراكز  
للأمره لتعليم العديدة بحيث تشمل جميع تلاميذ التعليم الأساسي منطبقه  
الاستثنائية والإعدادية

#### الرعاية الصحية

عانت خدمات الرعاية الصحية حتى عام ١٩٨٢ محصورة في عواصم  
المحريات والمخلفات ثم ولقي مساهمة للبرنامج الشامل للتعليم العام الذي  
طبقت الدولة انشاء من عام ١٩٨٢ أن يتم تشكيل مدينة الخدمات  
الصحية المدرسية بحيث تشمل جميع تلاميذ المدارس في عواصم المخلفات  
والمحريات ومراكز المراكز والقرى  
وكان الطلاب يدفع نظير كمنه خدمات الرعاية الصحية والعلاج  
الحجاسي رسم تامين صحي قدره جنيه خضري في العام الدراسي ١٩٨٢/٨٣ إلى  
خمسین قرشا في جميع المراحل التعليمية وخمسة قروش في المدارس  
الإعدادية في الحقن التي يوجد بها وحدة صحية مدرسية ، وأطلقت بعض  
التدخلات على قيمة رسم التأمين الصحي إلى أن ألغى هذا الرسم بجميع  
مراحل التعليم ولقوا عائداه من العام الدراسي ١٩٨٢/٨٣  
ويصور أرا كذا الصحة ولم ٨٦ في عام ١٩٨٦ تحدثت اختصاصات  
ومستويات ديوان عام وزارة الصحة المدرسية ومنها اقترح سياسة وخطة  
اختصاصات الإدارة العامة للصحة المدرسية ومنها اقترح سياسة وخطة  
الرعاية الصحية للتلاميذ وطاية المدارس ووضع برنامجها التخصصية  
وتشغيلها ووضع البرامج للفترة لهذه البرامج ومعرفة تنفيذها . على أن  
تتولى إدارات الصحة المدرسية للفترة اميريات الشؤون الصحية  
بالمخلفات تقديم الرعاية الصحية للتلاميذ والطاية  
ولتشغيل هذه الأهداف عملت وزارة الصحة على توفير طبيب صحة  
مدرسية لكل مدرسة برود عدد لتلاميذها على ٢٠٠٠ تلميذ . وفي حالة عدم  
توفر العدد التالى من أطباء الصحة المدرسية يتم تعيين الأطباء الكلايين  
كالأنداب من بين أطباء المراكز الصحية أو أطباء الرعاية الأساسية ولم إلى  
جانب ذلك انشاء عيادات مدرسية مابطة للتخوير بمقر مدارس وصل  
تبعدها في عام ١٩٨٧ إلى ٦٢ عيادة نظم الخدمة الصحية للتلاميذ داخل  
المدرسة كما نظم الخدمات الاجتماعية بمصرى النظارات والمعاملات وأجهزة  
النظر للمحتاجين إليها







## الأهرام الاقتصادية

المصدر .

٢١ مايو ١٩٩٣

النشر والخدمات الصحية والإعلانيات : التاريخ

وتوفر وزارة الصحة لكل مدرسة قائمة صحية من خريجات معهد الزيارات الصحية والاجتماعيات يدخل ضمن اختصاصاتها فحص جميع تلاميذ المدرسة في بداية العام الدراسي واكتشاف الحاصلين منهم وبأعراض معدية أو أمراض جلدية معدية وتحويلهم للوحدات الصحية المدرسية . والتفتيش على التلاميذ في طابور الصباح يوميا للأحالة لمخالفاتهم واكتشاف الحالات المرضية الطاعنة وتحويلها للعلاج . والمزور يوميا على غرف الدراسة للتأكد من نظافتها وصلاحياتها للاستعمال . وعرض الواسي المعادين للمدرسة بعد احالة مرضية على طبيب المدرسة أو الوحدة العلاجية . وإجراء الاستطلاعات الأولية للأصابات والحوادث . وفحص الإخلاء بالمدارس التي بها وحدات غذائية والتأكد من صلاحيتها . ونشر الوعي الصحي بين أولياء الأمور وتكوين جمعية صحية لكل مدرسة والإشراف على نشاطها . ومصور الثاني رقم ٩٩ لسنة ١٩٩٢ تشا نظام للتأمين الصحي على الطبيب بجميع مراحل وأنواع التعليم معاً ذلك رياض الأطفال والتعليم الأساسي تعليمه الابتدائي والاعدادية وسوى شرجيا خلال خمس سنوات من تاريخ العمل بالقانون في جميع الطلاب . على أن يستند كل طلب مطروح تشده بالتأمين الصحي الاشتراكا لقره أربعة جهات في المدارس الرسمية والحكومية والمدارس الخاصة بالمدارس الأهلية . و ١٠ / من قيمة المصروفات المدرسية بالمدارس الخاصة بمصروفات ويسد ما بين ثلاثة وخمسة جنيهات عن كل زيارة منزلية .

وحتى يؤدي نظام التأمين الصحي اهدافه فإنه يضاف الى ما يسدده التلاميذ ما تكمله الخزائن العامة ويصل الى اثني عشر جنيها عن كل تلميذ مالاغاة الى رسم تأمين صحي قدره عشرة فروع تقضى على كل عشرين سيجارة شهوة . ويتنوع لهذه الاجراءات سوف تشمل الدولة نحو ١٤١ مليون جنيه سنويا من تكاليف المشروع وسوف تمل جلة رسوم نظام التأمين الصحي اثني عشرة على السجل الى نحو ٢٠٠ مليون جنيه .

وبالمقابل التي تتوفر للمشروع سوف تكون الهيئة العامة للتأمين الصحي لتلعب خدمات التأمين الصحي للمشروع عليها في القلقون الذي قسمها الى .

١ - خدمات صحية وقائية تشمل الفحص الطبي الشامل عند أول التحاق للطلاب بالمدرسة عند بدء كل مرحلة من مراحل التعليم . التخصيص ضد الأمراض . الفحص الطبي النوعي للطلاب بصفة دورية . اعطاء التوصيات الصحية للجهة التعليمية لتوفير الاشتراطات الصحية اللازمة للتحاق على مستوى صحة البيئة . نشر الوعي الصحي بين الطلاب والإشراف على تنفيذهم ان وجدت .

٢ - خدمات علاجية لتعليمية تشمل الخدمات الطبية التي يؤديها الطبيب المختص بالمدرسة في الجهات المحددة . الخدمات الطبية على مستوى الإخصائين . الفحص بالأمعة والفحوص المعملية وغيرها من التخصصات . الفحص بالأمعة والجراحية . صرف الأدوية اللازمة للعلاج . وتقديم الأجهزة التوعوية شغلة النظارات الطبية .

وتم الخدمة الطبية التأمينية لطلاب المدارس بشكل مباشر من خلال جهات العلاج التابعة للهيئة العامة للتأمين الصحي . وغير مباشر من خلال الوحدات الأخرى المؤلفة بصفين التطبيق والتي يتم انعقاد معها وقد بدأ عمل تطبيق أربعة الأولى من نظام التأمين الصحي اعتبارا من أول ايارس عام ١٩٩٣ . تطبيقه على جميع الأطفال برياض الأطفال وتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمختلفه الابتدائية والاعدادية وطلاب بالمراحل وأنواع التعليم قبل الجامعي ( ١٢ ) مدينة تابعة للصحة عشرة محافظة . وبإحداث هذه الخطوة يتم تطبيق نظام التأمين الصحي على خمسة ملايين تلميذ بمختلف مراحل وأنواع التعليم قبل الجامعي . هذا وسوف تشمل خطة تطبيق هذا النظام ليجوز إعادة طبية بكل مدرسة جديدة مع صرف





١٩٩٢ ٣٦ ٣٦

النشر والتأخذ من الصحف والمعلومات التاريخ

الأجهزة التعويضية بمختلف أنواعها والسماعات والتلفازات والأجهزة  
والعمليات وحرف الأوعية للأغراض الزينة والمستحضرات الجلدية من  
التلاميذ مجلداً ، أما أوعية الحالات العادية فيتمثل التلاميذ ٣٠٪ من أوعية  
ويؤخذ على نظام التأمين الصحي على التلاميذ أنه فرق بين التلاميذ ١٠٪  
حمل كل تلميذ بالدراس الخاصة نسبة ١٠٪ من قيمة التكاليف بعد الضريبة  
٥٠٪ جنيهاً سنوياً في حين أن زميله في المدارس الرسمية والمعلمة يتحمل  
أربعة جنيهات فقط  
هذا إلى جانب أن عدم تطبيق القانون فور صدوره على جميع التلاميذ  
الأسباب له ترجيح إلى عدم الاستعداد لتطبيق القانون متجنبين للعقوبات  
المرتبطة وتوقيع الإساءة للتأمين لها وتوقيع المستشفيات اللازمة للعلاج  
يؤدي إلى حرمان أعداد كبيرة من التلاميذ من خدمات الرعاية الصحية لعين  
تطبيقها عليهم

خدمات التأمين على التلاميذ ضد الحوادث  
أما نظام التأمين على الطلبة ضد الحوادث بموجب القرار الوزاري رقم  
٢٠٣ الصادر بتاريخ ١٩٧٠/٨/٣٠ فيعمل تلاميذ المرحلة الابتدائية إلى  
جانب المرحلين الإعدادية والثانوية متوسطيها العلم والفني وماني  
مستواها ، وأما تلميذ المدارس الخاصة ومستويات إلى جانب المدارس  
الرسمية والمدارس الخاصة وأما تلميذ المدارس الخاصة إلى الفئات المستفيدة  
بموجب القرار الوزاري رقم ١٦٧ الصادر بتاريخ ١٩٩٠/٩/٢٧  
ويصود القرار الوزاري رقم ٦٩ لسنة ١٩٨٥ تعددت قيمة الاشتراك  
الابتدائية من التعليم الأساسي عشرة أروش ويحدد في الحقبة الإعدادية  
التيامين على الطلبة ضد الحوادث التي استل من بعد التلميذ في الحقبة  
التيامين على الطلبة ضد الحوادث أربعون قرشاً لكل تلميذ بمختلف مراحل  
التعليم وأعلى من سداد الاشتراك التامين تلميذ مع سداد التكاليف الخاصة مع  
تعليمهم بغلاف مزايا التامين وذلك تشجيعاً مع سداد التكاليف الاجتماعية مع  
استمرت قيمة الاشتراك التامين كما هي تامين قرشاً يسددها التلميذ مع  
الرسوم المدرسية ، ولم يحدد أن تلميذ في المزايا التي يتحملها معها تلاميذ  
مدارس التربية الخاصة في ظل القرار الوزاري رقم ١٨٧ سنة ١٩٩٢  
حالات استحقاق التامين  
حددت الفئات الوزارية التي تغطي التامين الاختياري على الطلبة  
حالات استحقاق التامين والفئات جميعها على أن يستحق التامين كما جاء في  
القرار الوزاري رقم ٩١ لسنة ١٩٨٦ في أي من الحالات الآتية  
- الوفاة  
- العجز التام  
- العجز الجزئي

شروط استحقاق التامين  
تتعلق جميع الفئات الوزارية وإشراف القرار الوزاري رقم ٩١ لسنة  
١٩٨٦ على شروط واحدة لم تلتزم باستحقاق التامين وهي :  
أن تكون الوفاة أو العجز نتيجة حادث وقع للعجز أثناء التواجد  
بالمدرسة  
أن تكون الوفاة أو العجز له حادث بسبب مغربة أوجه النشاط العلمي  
أو الرياضي  
أن تكون الوفاة أو العجز له حادث للعجز خلال تسمية إلى المدرسة أو  
العودة منها دون توقف أو للعجز أو تصرف من الطريق الطبيعي  
أن تكون الوفاة أو العجز له حادث أثناء الإجازات أو العطلات الرسمية  
بعد انتهاء العام الدراسي أثناء أداء الطلاب لأعمال أو تدريب بتكليف  
رسمي أو تكليفاً في رحلات أو معسكرات برامجة تحت إشراف المختصين  
أوجه الاستحقاق من التامين  
١- صرف مبلغ تسمية في حالة الوفاة أو العجز لتكفل المستفيد مثل حالات  
فقد البصر كلياً أو فقد الذراعين أو الرجلين كلياً أو فقد ذراع وساق أو





## النشء والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ١٩٩٧ - ٢٠٠٠

الشيخ النخيل أو الشيخ النخيل غير القليل للقطاعات أصبحت بموجب القرار الوزاري رقم ١٦٧ لسنة ١٩٩٠ فصل إلى ٣٠٠٠ عليه لتطبيق الحقله الإبداعية من التعليم الأساسي و ٣٥٠٠ عليه لتطبيق الحقله الإبداعية من التعليم الأساسي

٢ - استخدام حصيلة الثامن - كما جاء بقرار الوزاري رقم ١٦٧ لسنة ١٩٩٠ في ثلاث مجالات الطلبة المتفهمين بتعليم الثامن في حقله الإبداعية بأمر من قبل الجهات العلمية المختصة عدم قرار علاجها بالتجانس في وحدة الصفه الدراسية أو المستشفيات الحكومية ، وسداد قيمة الاجرة التعليمية والأطراف الصناعية إن احتاجها من الطلبة بناء على تقرير طبي من الجهات المختصة

هذا وتطبيق القرار الثامن المصفي رقم ٩٩ لسنة ١٩٩٢ على جميع الطلاب سواء كانوا علاج التلاميذ وصرف الاجرة التعليمية لهم من اختصاص الثامن المصفي وعلى هذا يمكن أن تستغل المبلغ المخصصة لهذه الجوده من حصيلة الثامن على الطلبة عند المودت في مجالات أخرى تعود على هؤلاء الطلاب بفائدة

٣ - في حقله وجود فائض يمكن صرف اعانات اجتماعية لاسر الطلبة الذين تقع لهم حوادث أو يتأولون ولا يخصص عليهم نظام الثامن لتخلف شروط من شروط الاستحقاق هذا إلى جانب زيادة الثامن عن الفئات التي حددتها القرار الوزاري رقم ١٦٧ لسنة ١٩٩٠ ودفع نفقات العلاج علاوة على قيمة الثامن إذا كانت ظروف الحقله المرضية تقضي ذلك .

تتطلب مجموعات دراسية للقطرة بدأت الدروس الخصوصية لتسبب إلى التلاميذ التعليمي وتشترك تحت تأثير طموحات تاريخية وأوضاع واقعية حتى التعليم وتقرر مبادئه ترجع المعلومات التربوية أن هناك من التعليم وتقرر مبادئه والزامية في مراحل الأولى لجميع أفراد الشعب بعد أن كان مقصوراً على الصفوة من يستطيعون سداد المصروفات الدراسية ، كما ترجع إلى عدم مرحلة الإزام لتتضمن المرحلتين الابتدائية والإعدادية فيما يعرف بالتحصيل الأساسي ما جعل الشعب يميل على التعليم

وترجع الأوضاع الواقعية لانتشار الدروس الخصوصية إلى أن الظروف الصعبة قد أدت إلى القليل الشعب في التعليم في الوقت الذي لم يصلح فيه هذا الأقبال توسع في المباني الدراسية ، هذا إلى جانب أن التطوير السكني لم يزل الاهتمام القليل عند التخطيط للتوسع التعليمي مما كان له اثر على تقديم الخدمة التعليمية التي تفي بالغرض السابق رغبيا بين التعليم وبين الرغبة السكانية التي أدت إلى زيادة مشكلة القليل الدراسية لها ما أدى إلى

- تجاوز الحد الأمثل أعلى التكلفة من حيث عند التلاميذ بفصل في مدارس التعليم الأساسي ومختلفة والمراد إلى أخرى ، وهذا من شأنه أن يؤثر على تحقيق الاستفادة المثلى تعليميا وتربويا

- تطبيق نظام التفرقة في العديد من مدارس التعليم الأساسي بطلته الابتدائية والإعدادية لمواجهة الأعداد المتزايدة من التلاميذ بدرجة لا تتناسب مع طاقه المباني الدراسية ما أدى إلى هضي اليوم الدراسي

وقد كان لذلك اثر في انتشار الدروس الخصوصية إلى جانب المرحل من الفصول في حصص تخصصات هياكل التدريس من حيث العدد أو من حيث الأعداد والتكاليف ولجوء بعض المعلمين الدروس الخصوصية لتعويض نقص الرشايات

- انتشار الدروس التي شاعها كثير من المعيوب على الطول والحصول طرق التدريس والإمكانيات التي تسبق في الطبقات لظافة البازعة والتفاني وأدأ كانت الدروس الخصوصية ترجع لاسباب الصعوبة والمخبرها من الأساليب فإنه لم يمسد أي تشريع يمتدحها وذلك وحرصاً من وزارة التربية والتعليم على أن يحقق التعليم أهدافه في ظل الظروف القائمة وللأسف على مشكلة الدروس الخصوصية التي انتشرت بين التلاميذ في مختلف مراحل





الأهرام الأسبوعي

المصدر :

١٩٨٨

التاريخ

النشر والذات الصحفية والاعلومات

التعليم وغال فيها بعض المعلمين . ونظرا لأن مقبرة كثير من الآباء وأولياء أمور التلاميذ المادية لا تفيهم من اللجوء إلى الدروس الخصوصية في المواد التي قد يحتاج إكمالها إلى تقوية فيها فقد اعتمدت وزارة التربية والتعليم أن تقوية التلاميذ من التكنية التعليمية في المواد التي يحتاجون فيها إلى تقوية نوع من الرفعة يمكن أن تغطي المجموعات الدراسية للتقوية هذا وتعتبر المجموعات الدراسية للتقوية كما جاء في المادة الأولى من القرار الوزاري رقم ٢٤٤ الصادر بتاريخ ١٠/١٦/١٩٨٧ ، خدمة إضافية من مسئولية المدرسة تتم في مقابل اشتراكات لا تشكل موقعا تقاليا على الطلبة داخل مجموعهم من حيث التعليم .

ولذا كان القرار الوزاري رقم ١٤ الصادر بتاريخ ١٢/٧/١٩٨٧ قد حدد في المادة الثانية منه الاشتراكات الشهرية للمدة الواحدة بواقع مرسومين الأسبوع ببلغ جنيه في المرحلة الابتدائية وجنيهين في المرحلة الإعدادية لأن القرار الوزاري رقم ١٤٩ الصادر بتاريخ ١٢/٧/١٩٨٧ قد رفع في المادة الثانية منه - قيمة الاشتراك إلى جنيهين في المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي والثلاث جنيهات في المرحلة الإعدادية من هذا التعليم . وقد أبقى القرار الوزاري رقم ٢٤٤ لسنة ١٩٨٨ قيمة الاشتراك كما هي في القرار الوزاري رقم ١٤٩ لسنة ١٩٨٦ إلا أنه جعل اشتراك عدة اللغة الأجنبية والمواد الأخرى التي تدرس بها بالمحطة الابتدائية بثلثة مواد المحطة الإعدادية ، وأجاز في المادة الرابعة خمسين الآباء والمعلمين بالمدرسة بعد اعتدك مدير الإدارة التعليمية - اقتراح زيادة قيمة الاشتراك لغيره بما لا يتجاوز ١٠٠٪ من قيمة الاشتراك المقرر أو بزيادة عدد طلائ المجموعة الدراسية بما لا يتجاوز عشرين طالب . وقد كان العدد كما حددته القرار الوزاري رقم ١٤ لسنة ١٩٨٠ لا يزيد عن اثني عشر طالبا في المجموعة الدراسية .

ومعنى هذه الشروط هو التحصيل لرفع قيمة الاشتراك في المجموعات الدراسية للتقوية إلى الضعف تقريبا سواء بزيادة قيمة الاشتراك أو بزيادة عدد الطلبة في المجموعة وذلك تكون قيمة الاشتراك في مجموعات التقوية قد زادت في المرحلة الابتدائية التي يحتاج فيها الأطفال إلى تقوية أو أزعمت أضعاف ما كانت عليه عام ١٩٨٠ . وقد يرجع ذلك إلى محاولة الوزارة تشجيع المعلمين على التدريس في مجموعات التقوية وعدم إعطاء دروس خصوصية .

وبسبب لتعليم العمل في المجموعات الدراسية للتقوية وفق ضوابط حددتها القرارات الوزارية الخاصة بالمجموعات الدراسية للتقوية وأخرها القرار الوزاري رقم ٢٤٥ لسنة ١٩٨٨ الذي اشترط في المادة الخامسة منه ضرورة

- الحصول على موافقة ولي أمر الطالب على اشتراك ابنه في هذه المجموعات - تنظيم دروس المجموعات الدراسية داخل المدرسة وفي غير فترات الدرس على ألا يقل بين الدرس الواحد عن ساعة .

- أن تكون اختيارا منسجم المجموعات الدراسية في المواد المختلفة وكذلك المشرفين عليها بنم على التفاضل بين مدير المدرسة أو ناظرها وهيئة تدريس كل مادة .

وأجازت القرارات الوزارية المشار إليها - وأرجعها القرار رقم ٢٤٥ لسنة ١٩٨٨ - أن يضاف لكل مجموعتين خاليتين من شياكل إذا استندت حالتهم الاجتماعية ذلك ولأنه إن هذا يعتبر نوعا من التفاضل الاجتماعي يجب التوسع فيه وتنظيمه







سعدنا الرعاية الاجتماعية المدرسية  
 بدأ اهتمام وزارة المعارف ( التربية والتعليم حاليا ) الرعاية الاجتماعية  
 المدرسية منذ عام ١٩٤٦ الذي أصدرت فيه قرارا مؤثرا بإنشاء مشروع الناس  
 الاجتماعي على تلاميذ وكشيدات المدارس الابتدائية والثانوية كواجبة للشكليات  
 التي تفتقر حياتهم وتعمل دون تعليمهم ومواصلتهم للدراسة . وقد أدى هذا  
 المشروع إلى النهوض بمشروعات النشاط المدرسي وظهور العديد من الخدمات  
 المتنوعة التي ساهم فيها التبرعات والسكرات الشكرية والجمعية وتعليم  
 الرحلات وإنشاء النوادي المدرسية  
 وكان هذا اقتراح سببا في التوسع في الرعاية الاجتماعية المدرسية التي تهدف إلى  
 تحقيق ما يلي  
 \* تنظيم الحياة الاجتماعية بالمدرسة حتى تصبح المدرسة مؤسسة اجتماعية  
 سليمة مهيبة إلى التلاميذ وصالحة لتنمية قدراتهم العقلية والوجدانية وذلك من  
 خلال إنشاء وتعليم وتنشيط جماعات النشاط المدرسي وترجيح التلاميذ إلى  
 الاندماج في لوجبة النشاط وساعدتهم على ممارسة الحياة الديمقراطية الصحيحة  
 وتكوين روح الولاء للجماعة والمجتمع  
 \* معالجة التلاميذ على حل مشكلاتهم المختلفة حتى لا تنعش حياتهم المدرسية  
 بحسب نمط نمط دون الفهم من العملية التعليمية

\* تهيئة المناخ الصالح للحياة المدرسية فالتوجه بذلك منفتح العلاقة بين التلاميذ  
 والإدارة المدرسية وهيئة التدريس والتمويل مع المعلمين للفرش بالجماعات  
 المدرسية والهيئات  
 \* تهيئة العلاقة بين المدرسة والبيئة الموجودة فيها وجعل المدرسة مركزا  
 للإشعاع العلمي والفني والثقافي وأدبي والرياضي والترويض بإنشاء مراكز الخدمة  
 العامة ، والقيام أيضا - كما ذكرت وثيقة مبادئ التعليم - بإنشاء الأندية  
 الترفيهية لممارسة فيها التلاميذ الأنشطة الرياضية والفنية والترويحية والتفكيرية  
 التي سوف تمتد جميع المدارس في الربك والحضر بهدف تحقيق النمو المتكامل  
 للتلاميذ واتاحة الفرصة لهم لممارسة الأنشطة التبادلية  
 دون الاختصاصيين الاجتماعيين في مجال الرعاية الاجتماعية  
 المدرسية  
 كان الإشراف الاجتماعي والمدارس يستلزم لبعض المدرسين الذين كانوا  
 يقومون بتدريس بعض جدول دراسي ويظهر من الصف الآخر بغير تعليمهم  
 مسؤوليات الإشراف على تلاميذ المدرسة . وبدأت الوزارة في الاستفادة  
 بالاختصاصيين الاجتماعيين والاختصاصيات الاجتماعيات للعمل في بعض المدارس  
 عام ١٩٥٠/١٩٥١ وكان عدد من استعملت بهم القرارات في ذلك العام يصل إلى  
 ٢٢٤ منهم ٢٠٠ اختصاصي اجتماعي و ٢٤ اختصاصية اجتماعية  
 وقد أخذ عدد الاختصاصيين الاجتماعيين والاختصاصيات الاجتماعيات في  
 الارتفاع تدريجيا في جميع مراحل التعليم وأبعاده وإذا أخذنا منها مرحلة التعليم  
 الأساسي نجد أن العدد وصل في عام ١٩٨٦/٨٧ إلى ٥١٦٩ اختصاصي واختصاصية  
 اجتماعية في مدارس المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي . ويصل في نفس العام  
 إلى ٤٢٠ اختصاصي واختصاصية اجتماعية في المرحلة الثانية من التعليم  
 الأساسي ، ويصل العدد في عام ١٩٩٠/٩١ إلى ١١٨٦ اختصاصي واختصاصية  
 اجتماعية في المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي ويصل العدد في نفس العام إلى  
 ٥٧٢٨ اختصاصي واختصاصية اجتماعية في المرحلة الإعدادية .





ويقوم الأشخاص الاجتماعيون والأشخاص الاجتماعيات في مدارس التعليم الأساسي بمثلثية بتقديم الرعاية التي يحتاجها التلاميذ بحيث تناسب وإطلاقهم من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة ويدخل ضمن واجبات ومسئوليات كل منهم .

ولا ننظر لأن الحالات الدراسية تنحصر من أهم برامج التربية الاجتماعية والعمل الاجتماعي المدرسي لأنها توفر للتلاميذ الكثير من فروع الرعاية الاجتماعية المدرسية وتساعدهم على الانتماء إلى النسيج وعلى تنمية الشخصية وتحمل المسؤولية . وحتى تزداد الحالات الدراسية فهدف منها فقد حددت للتربية العامة رقم ٥٢ لسنة ١٩٩١ ما يجب أن يقوم به الأشخاص الاجتماعيات في هذا المجال بدءاً من تشكيل جماعة الرحلات إلى المشاركة مع المدرسين للقيام بكل خطة في وضع البرنامج واعتماده من مدير أو ناظر المدرسة والمشاركة في ترشيح أعضاء هيئة الاشراف على الرحلة وتنظيم مجموعات التلاميذ على المدرسين بالاشتراك مع اشراف المخطط للرحلة .

في اكتشاف التلاميذ الذين يعانون من مشكلات صحية أو اقتصادية أو مشاكل معرفية كالمتأخر الدراسي والمهروب من المدرسة والغياب المتكرر بأحوالهم إلى مكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية .

لما كانت الاجتماعيات الطائفة تتطلب تدبيراً داخل المدرسة تهدف كما ينبت لائحة اشعار طلاب المدارس إلى توسيع مداراهم الديمقراطية في نفوس التلاميذ والمشاركة على ما يدعم السلام الاجتماعي وتكثيف روح الابتكار والإبداع في التلاميذ والإسهام في تحقيق أهداف التطوير . وكان الدور الرئيسي لتحقيق هذه الأهداف يقع على عاتق زائد الفصول فقد حددت اللائحة واجباتهم فيما يلي :  
في العمل على اكتساب التلاميذ مهارات التفكير النظمي السليم والاعتماد والتربية السلوكية وتنمية القيم الإيجابية في نفوسهم وميلوتهم على التوافق داخل وخارج المدرسة .

في تنظيم برامج لرحلات المتفوقين  
في الإسهام بالتلاميذ ككل متكامل وتنشيطه على الانضمام والمشاركة النشطة  
للتشجيع جماعات النشاط بالمدرسة .

#### ٥ موصىات

بالفرز القومي للحدوث التربوية









المصدر :

١ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

## قبول الطلاب الوافدين بالمدارس المصرية

كتب - يسرى موافى

تقرر الحاق الطلاب الوافدين بالمدارس الخاصة بما ضمنه القوائم التي توضع على الاخصائي بالمدارس الرسمية مناسبتا لظروف كل بلد بها الطلاب المسمون من حيث السن والجنس للخدمة للقبول بمرافق التعليم المختلفة وهم الطلاب المقيدين على سجل دراسية في وزارة التربية والتعليم والمجلس الاعلى للعلوم الإسلامية ومكتب شؤون اللاجئين بالأمم المتحدة بالقاهرة وأثناء الحاقهم في الجامعة المصرية بغير واساءة للطلاب المسياسيين والمستشارين والحقاقين الخلفيين بالمعاهد العربية واثناء الضغوط الدراسية في مصر واساءة المعصيات القائل على مازوجات من اجانب وطلاب او تولى لواجبهم وعرضت الطلاب اساءة واساءة و ان يمتنعوا والتمنعوا







المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ شهر ١٩٩١

### تسريب امتحان اللغة العربية بمدرسة تجارية بالقناطر

طالب حدد عن المرسين  
بمدرسة القناطر الخيرية  
التجارية المشتركة بالتحقيق في  
والاعتراف وتسريب امتحان  
اللغة العربية للصف الأول  
التي لم ضمتها بالمدرسة  
الاسبوع التالي  
ولمحت مديرة إدارة القناطر  
التعليمية ومدير المدرسة احقة  
الموسم للتحقيق لتقديم  
المرسوم بفترة اوزير التربية  
والتعليم للتحقيق في الواقعة .  
كان مسؤولين بالمدرسة قد  
قاموا ببيع اسئلة امتحان  
الصف الأول التجارى الذى لم  
يتم الامتحان فيه خلف ورقة  
اسئلة للصف الثانى التى  
وزعت على الطلاب ا





المصدر

الكتاب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٢ يونيو ١٩٩٢

### بعثات داخلية للتخصص في تعليم المعوقين

كتب - يسرى موافى

قررت وزارة التربية والتعليم بعد عدد من المراحل تأخرت في الإمبراطورية الخاصة بتعليم المدارس الخاصة والتعليم العام في معقة داخلية بالمرکز القومي لرعاية وتوجيه المعوقين، ليرى في العام الدراسي ٩١ / ٩٢، وذلك للتخصص في التربية وتعليم المعوقين بصريا وتعليم تلاميذ كسالى الاعاقة السمعية والبصرية في المدارس الخاصة والتعليم العام في المعوقين بصريا وذلك بعد التجهيز في الهيئات المختصة كما قامت الوزارة العامة للتربية الخاصة بالوزارة عن تعليم معقة بالخبرة بعد عام دراسي لتعداد معلم التربية الخاصة للحصول على شهادة دبلوم التربية الخاصة لتعليم المعوقين والتمكين من التربية الخاصة (التربية البصرية) والتربية السمعية والتربية الفكرية وذلك للعمل بمدارس وصول التربية الخاصة للمعاققات، وصرح بريس أحمد رضى أن وكيل الوزارة للتعليم الاجتماعي أنه يشترط للتخصص في التربية الخاصة تعليم المعوقين بصريا، أن يكون المتقدم من المعاقين على مؤهل عال ومن المعلمين بمدارس التربية الخاصة أو مدارس المرحلة الابتدائية والثانوية. وقد حددت الوزارة الشروط لمرشحي التخصص في التربية الخاصة في الامتحانات على مؤهل (١ سنوات) ومن المعلمين بمدارس وصول التربية الخاصة والاصموات، ومن لم يتلق الشهادة الخارجية أو الخاصة









ويواجهون هذا الهجوم من أولادنا على الشوارع.. كيف يتجسسون في مطاردة أولادنا في الشوارع وكيف يلاحقون في أجلاء أولادنا من الشوارع والأرصفة والمخاض على أبوابهم حتى في أبواب النازل.. ولدينا بأمانة استأجروا المطاردة.. استخدام العصي في مطاردة أولادنا.. هذه طريقة.. أو استخدام الشواطيم لرش الشوارع وإعراقها بالبنابج الحجج الأولاد من اللعب.. أو استخدام الحشيش والعميون لسرقة العيون وإسقاطها مكاناً بمحامل أولادنا في الصحف.. هكذا يعاملون تصرف الضابط وكل الاستقبال.. وأنا حاول أولادنا أن يكونوا بأبواب المدارس.. فلن تلحق لهم أبوابها.. المدارس مشغولة بتصحيح أوراق سنوات القبول الثانوي وبعد ذلك سيجد امتحانات الثانوية الخاصة.. ومن بعد هذا بأسبوعين تبدأ مجموعات القنوية وذلك من أجل بضعة فروع للتدريس الأولي للدراس المصرية.. وبعد مجموعات القنوية تبدأ امتحانات الدور الثاني.. وهكذا بأمانة سيظل أولادنا طوال لحظة فدراسة مطارين في كل مكان.. وكلية عليهم حفلات أمهات الطفولة في التلفزيون!!

### نؤاد نؤاز

\* انتهى العام الدراسي.. انتهى لشكر الأعمام الدراسية سخونة والفا وتكسما.. كثير خبرهم أولادنا الذين تحملوا هذا الشكر وهذا التحمل الدراسي والعموي.. غير خبرهم أولادنا الذين تحملوا كل هذا الشكر في الطموح الدراسية.. الفصل الذي كان يتسع لـ ٥٠ تلميذاً.. صارت سعة أكثر من ١٥٠ تلميذاً.. كثير خبرهم أولادنا الذين تحملوا الشكر في العكس للدراسي بشكل أسفله وطلامه.. كثير خبرهم لأنهم احتازوا إيجازاً عن أجهزة الجامعة واتجهوا إلى المدارس لحضور مجموعات القنوية.. ثم بعد ذلك استلمهم مدرسو الدروس الخصوصية.. كثير خبرهم وكثير عقولهم التي تحملت هذه التكميات من الحشو الدراسي.. انتهى العام الدراسي وانطلقت الأقدام من أولادنا للنازل وانطلقوا للعب في الشوارع.. وفي هذا الوقت بدأت اجتماعات تحالف قوى الشوارع.. الجوابون واصحاب الفسكتين من الجوابون واصحاب الفسكتين واصحاب الفسكتين بنوا على قلوب في اجتماعات ونشده اجتماعات وزراء الإعلام في حلف الإطنطسي.. كيف











للتشر والخد مات الصدفية والهعلو مات التاريخ : م ..... يونيو 1997.

## 99 الذين يضمنون أسئلة

### الامتحانات يكتفون السر

لأن هذا هو موسم الامتحانات فالانظار كلها مسمطة على  
الابناء

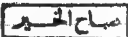
والدعوات الحارة تنطلق من الطوب قبل الاسئلة  
وترموتر نفسية الابناء والاباء يشهد صغودا وهبوطا طبقا  
لسهولة او صعوبة الامتحان . لكن تقاربا ما تتجه الإنتظار  
إلى خلفية الصورة أو يكفى الضوء على الأستاذ الذي يعد  
الامتحان وعلى مايجوز في كواليس المدارس والكليات ومراكز  
الاساتذة

قبل أن تظهر على سطور ورقة الامتحان الاسئلة وعلامات  
الاستفهام









الوقت ثم فجاءه ادعى إصابته بمرض  
صرع وروى أنها غير حقيقية بل  
تلقيلية إلا أن الاضطراب كان يعم  
اللياقة. سارعت إلى الطبيب  
وطلبت منه أن يلجج معي من اللياقة  
قليلاً حتى يبدأ من احمرار  
استخدمت أدوية لضمادة وأثر  
في عدد من الإبرجات التي

هذه الاستاذ محمد وضع ٢٩٠ م.  
الاستاذ من خارج المكتبات  
وكانت مدونة بمن المكتبة  
وصف في هذه المكتبة  
في - وكانت الأولى على  
مكتبة في - بالمكتبة - على  
مكتبة

إزهاجه .. لذا الماتى عند تصحيح أوراق الإجابة أكرم أولا باختيار هيئة عشوائية للتعرف على مستوى الإجابات .. ولا أمنح أى درجة إلا بعد التعرف على مستوى الطلبة .. حتى يتم توزيع الدرجات بشكل عادل

يمكن أن تتخذ في هذه الحالة وهي ليست في صالحه على الإطلاق .  
ولمصلحة بأن يستكمل الامتحان في  
هذوه وبالتفصيل اعتبر الطالب  
واستكمل الامتحان في هذوه . . وهاد  
لجنة هذوها .

وهذا الوقت يدفعني دائما كل عام  
الى التنبه على السادة المراهقين وبضرورة  
التنبيه على المراهقة وعدم السماح بأي  
مادة خشية حتى تتفادى مثل هذه  
الوقائع... وحتى لا تنطرح إلى حرمان  
الطلاب من الامتحانات مستين أو فصله  
بينا وهذا بالطبع أمر عجز عن التغاضي  
بمؤثر تأثيرا كبيرا على طلبة في مستقبل  
هم وهذا أمر لا نستطيع التغاضي عنه.

● **اول امتحان في حياتي**

أول مرة ألتقي فيها أسئلة امتحان  
الكتاب شعور كبير بالرغبة وإسباس  
منظم يحسم المشورة المثلل أو  
عاطفي . ولكنني شعرت الله أن  
يقدر على حلها . وألا أعلم من  
الأسئلة أحدا لا تعرفه أسئلة الفلفة  
الإجابية لم أتصّر لكنني مشاهرها  
في أول امتحان تعدد في حلها .  
وقتل الأسئلة أجلا وشاه وكيلة  
مدرسة شعر نزلت للفت  
أول مرة كان يتأني شعور كبير  
الفتني من حولي من لا يكون  
الامتحان مع شعور بالظلم أو أن  
يكون به بعض المبرور التقنية الجواب  
والاحتمال . وطالعت غفلة  
سوري إلى أن أول مرة . فاعبر

وهذا الامتحان الذي لا يفسد  
الا سيرة منكره غير ذي ثناء  
لا يثبت اربعة عشر في الشكر  
ومثل ذلك في قوله لا يثبت  
الامر في قوله لا يثبت  
فمن انما يثبت في قوله لا يثبت  
في قوله لا يثبت في قوله لا يثبت  
في قوله لا يثبت في قوله لا يثبت  
في قوله لا يثبت في قوله لا يثبت  
في قوله لا يثبت في قوله لا يثبت  
في قوله لا يثبت في قوله لا يثبت

أول أن اتسببنا له عينا واحدا ،  
 فزهد على العاقبة . ومن أمثالنا  
 مشدودة للعالم . فقام العالم الأستاذ  
 علينا شديدا إلى أن قام بطريقها  
 فزهدنا علينا بعد ذلك ساعة  
 ربي !

ويبدو أن سيان الامنيان ومعه  
معه مع أسئلة كثيرة في ذلك  
تكون محمد بن السلام الأستاذ  
ساعد في قراءة الفهم من الأيدي  
من الأيدي موشا مشابها لأمير

في ١٠ امتحان للجاسوسين في بعض  
لجنة الأصدقاء للمسلمين في  
الملك فيصل. ووجهها  
في عهد الكتيبة حتى أن  
أنه الموضع المحدد للامتحان  
معهم بعض  
أحد ولم أتمكن في ذلك اليوم  
كنت في لجنة الامتحان فيها  
موسمها عن الامتحانات

لا تسمى الذئبيرة حبيبة ، بل  
كلية الزئبقية أنه ١١٠ حبات  
العام عند موت  
المش وعندها معه المراتب  
يشعر منه مستكر أنه حاول

وتوضح الأستاذة أمل نصر الدين  
أستاذة اللغة الإنجليزية بهيئة  
المدراس التحريبية أساليبها في إعداد  
الامتحان فنهـ وأصبح السئلة  
الامتحان مساء بعد نوم الولادى حيث  
يسود الهدوء المنزل ولا اشرع فى وضع  
السئلة إلا وأنا عاتلة نصفا ومريحة

من التلحية الجسدية . وأصبح الأسلة  
في التواصي العامة من الغرور وال  
هزليات صغرية لكن عامة قد لا تلقى  
تركيزاً أو اهتماماً كافياً من الطلبة وذلك  
بهدف قلت أنظرهم إلى أعضائها وتذكرها  
بهدف حق لا ينفصلوا ، بل إلى استئصال حياة  
العدم وهم غير مستعدين لها بشكر  
كاف وبعد ذلك أمرتها على التدرس  
الأول لثباته أو التراجع عنه فباعت  
أحدها نظري إلى صعوبة أحد الأسئلة  
أو عدم وضوح مغزى السؤال لتفاديها  
ذلك فيما بعد ،

● امتحان لا انساہ ..

يصفحك الأستاذ الدكتور أحمد شليق وهو بروفيسر استحداثي في لسانها .. الأول وهو طالب في مرحلة البكالوريوس وأثناء امتحان الدكتوراه يقول وعندما كنت في ثالث طب كان هناك كتاب عن الكهرباء صعب جداً .. ثم صدرت مذكرات عن الماء ولكنها بأسلوب بسيط عن طبيعة لغم الطليقة بتراتها والاشدكاز منها .. جمع واحد منهم .. وعند الامتحان فوجئنا جميعاً







للجمل للمعلم متممًا على وضع  
الأستاذ : .. والامتحانات :

بينما تقول الدكتورة جيهان وشي:  
«دعهم كل سنوات الحياة التي مضت  
في عملي لحارلت أشعر بنفس الفلج  
التي شمرت به عندما أهدت أول  
البحان في حياتي»  
عده لحالة إلى بعد توزيع أوراق  
الأسئلة على الطلبة والمنتسبين على أنه  
ليس هناك أي شكوى وأن ردودهم  
طبيعية. هنا فقط ينتهي قلبي من  
المتاحين.

أما الدكتور محمد عبدالسلام فيقول: «للاستبانة أهمية دالة.. وذلك لأنه مسئولية ضخمة تضطلع بها.. ألا يكون الأستاذ عادلاً ومتصفاً.. وألا يتحيزه تقديره لمستوى الطلبة.. أو مستوى إجاباتهم».

ويزيد الدكتور أحمد شفيق قائلا :  
وأستاذ الجامعة ليس عليه واجب سوى  
خمس .. وهذه الرقابة الذاتية  
للأستاذ على عليه أن يكون محتذاً في  
استخدام هذه السلطة .. والمصلحة  
ألا يبالغ في استخدامها ..

● امتحان صعب جدا..!!

يفتالي أحيانا بعض الأساتذة في  
صعوبة الامتحانات بل قد تجد  
البعض منهم ذلك كدليل على صعوبة  
المادة التي يقوم بالتدريس فيها .  
ولكنه ما .  
يمتق على هذه لفافاة الدكتور أحمد  
شكري محمد كلية الزراعة بجامعة قناة

لـويس كوكلا : هذه الامتحانات  
القصية دليل فشل الأستاذ قبل أن  
يكون فشلا للطالب . فالامتحان  
ليس مجالاً لاستعراض قدرات الأستاذ  
ول تعجيز الطالب . وليس هناك ثار  
للديم بين الأستاذ والطالب يستحق  
له الامتلاء .

ويستكمل الدكتور أحمد شفيق  
أساتد الجراحة بكلية طب قصر العيني  
هذه الحزبية قائلا : الأستاذ الناجح  
يسمعه أن يكون طلابه ناجحين  
يسمعه هذا الخامس بل يضر به .

ولما أتى هذا الترحيب من الأساتذة  
وعم قلة - فهؤلاء لا يتذكرون الظروف  
التي يعيشها الطالب .. فالدراسة  
حاليا أصبحت أكثر تعقيدا وصعوبة  
والتطالب بمكبل يكسب خضم جدا من  
اللتزمات والدراسة قد تشبه - كما لا  
كلية الطب - إلى عام ونصف وعشرين  
متواصلين بلا راحة أو إجازة .. يبدل  
خلالها جهودا شاقا بالعمل .. لهذا  
تتل على طلبة مصاعبات شديدة للصعوبة  
بمعدلها 111

ولقد الدكتور محمد عبد السلام أن : وهذا النوع من الأساطير يسمي إلى نعت الأنظار إليه ويتصور أن صعوبة الامتحان تجزء من غيره من الأساطير . وتعلمني على شخصيته والمادة التي يقدم بتدريسها رغبة في والدي سميحاً . ويجب عليه أن يطلع نفسه مكان الطلاب ومناطق

وتقول الأستاذة أمل نصر الدين  
والمتخصص الصبيب جدا يمكن أن  
يعمل الطالب يكره التدرس .  
ورأته لها يهتف أنا كملت في  
هذه الحالة الى غير لها الطالب  
مميزات الدرامات . ومع الأداة  
بينما الأشخاص التي تتوزع إلى الأستاذة  
بابين سهل ومتوسط وصعب تغطي  
الطالب المجتهد التفت في النص وتعتبر  
مقاييس مناسبة الطالب الذي لم يكن  
مذاقنا نحن لو كانت أستاذة أستاذة  
تحتاج أفضل وهذا بالطبع عكس  
الاستيعاب الصبيب الذي يصيب المجتهد  
والإقبال ويعمل للطلاب المهمل الملم  
عنه المتابعة .

وتؤكد الذكورة جيهان رشي أن صعوبة الانتحار التي قد يعمدها بعض الأساتذة تشير إلى أن فيه حاجة فطرية. ولو أردنا أن نكون عالمين فإن ٨٠% من الذوات بيننا لن تكون على انتحار نهاية العالم والـ ٢٠% الأخرى تكون على الانتحارات الدورية التي تعقد على مدار العام الدراسي بما يشعده إلى مزيد من الحزن لفرصة الانتحار... وتتمتع فرصة

المتصرف على نظام الامتحان .  
وتتمثل الأستاذة إجلال رشاد :  
« أن ينظر الأستاذ الذي يضع الامتحان  
إلى هؤلاء الطلبة على أنهم أولاده أو  
أحفاده . وأنه كان يوما ما في  
مكاتبهم .. ويحلم بما يعانون منه ..  
فيمنحهم الفرصة الممنوعة للفرح  
والثقة » .





الصدر : المجلد

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

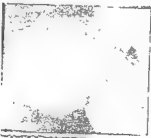
التاريخ : ١٠/١٠/١٩٨٠

وزير التعليم :

# إعطاء النشرة في مناهج الدين بالمدارس لجنة تضم أئمة الأوقاف ووزراء الأوقاف ومقررات جديدة

كتب - نبيل محرم :  
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه حرص على تأكيد الهوية الإسلامية للتاريخ  
والأحداث في المقررات الدراسية . قال : إن تسمح لأحد بالتدخل في أسلوب تربية أوطاننا

أنه في العهد كراما جامعة مناهج  
التربية الدينية عن طريق لجنة تضم  
مركز علماء الأزهر ومن بينهم الشيخ  
محمد القازي وفكتور عبد الصبور  
مزياد ، والفكتور أحمد عبد السلام  
وعمرهم ، وسيم تقديم مناهج جديدة  
في كتاب الفرائض القديم  
من جهة أخرى ، ليس إجراء مجلس  
الوقوف للتعليم والبحث العلمي بأن  
يكون تقديم المادة العلمية المتوفرة عن  
التربية في كتاب مشعل ، حتى يهتبه  
الطلاب ... مع اقتراح من كتاب المال  
وما ثبت في الدين للفتنة ، ويمن  
كتاب الوجوه وما يوافق للتصور  
العلمي والعصري به .



د . حسين كامل بهاء الدين  
بعد التبراء أن تتصل مناهج الدين  
على كل من التغيرات التي تطرأ  
مسائل الدين بالعبادة ، بحيث يعكسها  
العلماء مع كتابه ويؤكد بها من  
الطلاب .





المصدر :

٥٢ مدرسة جديدة و٤٧٠ فصلاً  
انشاؤها بالجيزة مع ٢٠ ورشة

تقرر إنشاء ٣٢ مدرسة جديدة متكاملة بمحافظات  
الجيزة وأسيوط ١٧ فضلاً عن إنشاء المدارس للتكامل  
مكتبا وإنشاء ٢٠ ورشة ومكتبات ١٢ بوزارة مياه  
والأسوار وذلك بتكاليف ٢٦ مليوناً ٨٧٧ ألف  
مصر

وأضاف وكيل الوزارة أن الخطة تتضمن أيضاً ١٣ مدرسة تقييداً و١٤ مناطق و٦ بنوالتفريس ومدرستين بالبحر شين وأيضاً ومدرستين بالوحدات و٢ مديون و٢ بنوالتفريس بالبحر شين الجيرة و٣ مدارس بالبحر شين.





المصدر :



١٩٩٢ برمج

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### النجاح في اختبار القدرات التي تفرز القبول بكلية العلوم التطبيقية

كتّيب - محمد حبيب

قرر مجلس جامعة حلوان إضافة شعبة الدخول في اختبار القدرات رسم القبول الذي يعقد ضمن امتحانات القبولية العامة للقبول بكلية العلوم التطبيقية في العام الدراسي القادم لعدد ١٥٠٠ من طلبة العلوم التطبيقية والفيزياء والهندسة بمراتب ثانوي، متوسط، وكلي، لدرجة الدراسة المتوسطة للقبول في الكلية الذين أتموا لهم حاليًا بالاشتراك بالمراتب العالي للمعالي.

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور كمال العنبر رئيس الجامعة تشكيل لجنة لدراسة الدراسات الجامعية بالكلية الأولى للخدمات بأعداد توزيع المقررات الدراسية للفرد في التخصصات بالكلية على الطلبة الدارسين في نواتج الكليات التي تتبع لكل وحدة مع مراعاة ظروف وطبيعة الدراسة في نواتج الكليات التي تتبع لكل وحدة.

وقرر المجلس طبقاً لقرارات المجلس الأعلى للتعليم العالي في مصر، تقديم القبول في الدراسات الجامعية بالكلية الأولى للخدمات بأعداد توزيع المقررات الدراسية للفرد في التخصصات بالكلية على الطلبة الدارسين في نواتج الكليات التي تتبع لكل وحدة مع مراعاة ظروف وطبيعة الدراسة في نواتج الكليات التي تتبع لكل وحدة.





الشعب

المصر



١٩٩٧

يوليو

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

البر الرئيسي للشعب

نحات التالين «الشعب»

تساقون الجامعة يؤكد: تعيين طارق فتحي سرور في حقوق  
المنوفية باطل لأنه تخطى ٢١٥ مريماً متفوتاً أهدى منه بالعمل

أصبح معيداً وحصل على بعثة  
دراسية دون وجه حق .. والآن  
يحاول التسلل لحقوق القاهرة





من سنة تخرجه - معيا - في قسم  
السياسي بمطوق المؤدية بطريق  
التأهيل  
وهو تمجيد باطل فبوسا  
لحاصل القيد من السنة ١٢٧ من  
القانون، ٤٩ لسنة ١٩٧٢ (تأنيق)  
تنظيم الجامعات) وأقضى تقاضي  
تأنيق جيد جداً في الأصل في مادة  
التخصص بمبدأ تأنيق بطريقه  
هو مدفوع فقط  
ويعد صيغة شهور تم نقل  
بطريقه من حقوق التوجيه إلى  
حقوق بيبي سويل، وهو تمجيد  
واضح لفظه إلى القاهرة فيما بعد  
وتجاوزت حياته، محل رئيس  
حاصل القيد كل المصور، عندما  
قدمت فورسا في عام ١٩٩١ بمدة  
براسية واحدة لكل كليات الحقوق

في مصر، وحصل بطريقه على هذه  
الدرجة رغم وجود مئات يسبقوه  
في الأرواية، والقيد ببسطة هو  
أن والده كان أستاذ وزير التعليم  
في مصر، حصل بطريقه في هذه البسطة  
مباشرة لوالده كما كان هناك ٦٦  
طالباً من لدته أول بها، وفي  
القانون من حقوق القاهرة  
سعيداً من الصفحات من  
١٩٩٠، ١٩٩٢ بلغ عدد دفع  
تخصصه (٥٠٠) طالب حصل  
على ٤٤ على كل شهور مشاق  
على جيد جداً من سنة تأنيق  
و٢٠٤ على جيد جداً ومن بينهم  
١٩٩٢ حريباً بتقوسون في  
برحاستهم على بطريقه، ومن  
هؤلاء القاصرون هناك ١٨١  
حريباً ماركو في مازهم بلا  
بطريقه من ذوي  
رسائل أول يكن أحد هؤلاء  
أول فرصة تمتع في الأصل

### ٣٠ قضية متوقفة

#### ظلم الجامعة

إن مجرد عرض طلب بطريق  
لتمس سريره على كلية الحقوق

ياتني أن يميل رئيس الجامعة  
الأوراق للبعد لائقه وأثناء الأرائ  
فقط، والعميد هو تاعاً فيها  
بشده من لوجرامات في حدود  
الواقع  
وتقديراً لهذه البسطة من  
الاجرامات مع المعتاد، كان علينا  
أن نثبت وراء قضية العميد  
الحجزة طابق نيل للعميد  
سور - رئيس مجلس الشعب  
والعامة واستاذ القانون  
**أين الوزير أخذ البسطة**  
في دور مجلسي ١٩٨٩ خارج  
طابق في حقوق القاهرة بتأنيق  
مجهج جداً في السنة لأرواية  
والمسيرة، في السنة الأولى  
والثانية، وجود في السنة الثالثة  
وترتبه بين الجامعي حسب  
تأنيقه في السنة الأخيرة هو  
بالصالح والمفروق، وفي هذه  
السنة (١٩٨٩) اكتفت حقوق  
القاهرة بتأنيق الأرواية (الأصل)  
أي في غشاك ٢٢ حريباً أكثر  
توقفاً وكشاً من بطريقه لاقوم  
فطار لتأمين في الكلية، وكشاً في

### محمود القليوبسي

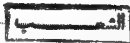
منازله ينتظرون فرصة العمل...  
أي حال  
لفصل من أن بطريقه، وبسطة  
استوله القليوبسي لم يحقق توقفاً  
وبعد به، بل القليوبسي هو الضعيف،  
استولى على قديريه في القانون  
السياسي - هو مادة تخصصه  
كديوب هو مدفوعه، كذلك فقد  
سبب في ثلاثة مواد نفع بها في  
دور المظالم وهي مسودات:  
التأمين والأحوال الشخصية  
لجميع المصالح، والتأمين الإلزامي  
في السنة الثالثة  
وراء هذا السورسب وانتقلت  
لقد تم تعيين بطريقه (حزباً) وأن

عندما يهاجم القليوبسي الجامعة  
لأنه أن تخرج في  
وعندما يهاجم القليوبسي  
رجال القانون على المستويين  
الأكاديمي والتشريعي ضفوفهم  
على أحد رسائلهم من رجال  
القانون لإجباره على ارتكاب  
مخالفة فليد أن تطالب بوقوف  
أدولة فوراً  
وإن تقول ارجعوا شبابه،  
وكشاً ما يهاجم من ضفوف  
اجتماعية واقتصادية ولا تزداد  
عمية بفساد الكبار  
والحكايبة أن دأحمد لفي  
سور - رئيس مجلس الشعب -  
مصر على تعيين أستاذ بطريقه في  
حقوق القاهرة دون وجه حق بعد  
أن يبع في تعيينه - دون وجه حق  
إجباراً - في حقوق المدنية ثم يمس  
سويل  
في ٢٢ من مايو الماضي، تقدم  
طابق أحمد لفي سور -  
بمطوق بيبي سويل - طلب إلى  
رئيس جامعة القاهرة دماوين  
سلامة ياتني في ملة إن حقوق  
القاهرة بدرجة مرس مساعد في  
قسم القانون لجنائي

في اليوم التالي مباشرة لفر  
رئيس الجامعة على الشاب مباشرة  
في السيد الأستاذ الدكتور نعمان  
حجة سيد كلية الحقوق للكم  
بالإشارة برأي القليوبسي والكلية،  
ثم في نفس اليوم (٢٤/٥)  
وصل الطلب إلى مكتب دماوين  
جامعة في مطوق كتب عليه رئيس  
الجامعة - جيري ولا يتاح إلا  
بمصره مباشرة،  
ووقع أن هذه الأحداث لانتقل  
الجزء الثاني من القضية، فمن  
الروايات أن المستأجر الظاهر  
يؤكد وجود لفساد باطل  
• قد تم تحويل طلب بطريق  
لتمس سريره في ٢٤ ساعة لا غير -  
كل هذه البسطة - فضلاً عن أن  
الطلب مقدم إلى رئيس الجامعة  
ولمّا

• أيضاً فتأنيق رئيس  
الجامعة التي يهاجم فيها من  
كلية الحقوق استخفافاً رأي  
سبب الكلية والقسم تأنيق  
تجاوز التقاليد الجامعية، فأنه أن  
ميد الكلية لسي موظف أرفيف  
يتم رئيس الجامعة، ليحل  
الأخيم - في الأوراق مع تعليقات  
بقروية وأعرضها  
والقادر أن يمل هذه الامه





المصدر . .



## النشر والإذاعات الصحفية والإعلانية التاريخ ١٩٧٧

يصل محفلة الفورية، ويؤدى إلى نتائج سيئة  
\* تقدم الشاؤون الجنائيين  
بمقتضى الشاؤون لم يطرأ على  
حاجته إلى تعديل أو تعديل  
مما يراه، وقد قبل «مصري»  
تأمين الأثر في اللغة عام ١٩٦٦  
وهو حاصل عن تقديم «منازل»  
وتقديمه في القانون الجنائي «مجدد»  
جاء  
\* لم يحدث في تاريخ حقوق  
الإنسان أن تم تبني مقصد أو  
مدرس مساعد متعلما من سياسة  
في التاريخ، والتاريخ  
\* أدى الكلية ملك من القليات  
الشارية - طلائع البذل المصورة  
التي تنبئ عن كل شيء  
حليتي - ولم يحدث أيضا في أي  
وقت أن عرضت هذه القليات على  
محلفي الأقسام أو مجلس الكلية  
لعدم صلاحيتها للأمانة، وأن  
مجلس الكلية بين الكتب، حيث  
بمقتضى الكلية من الكتب  
الضام والكتاب، تتوقف بين  
حريتي نفس الكلية

\* ولما كان الملك من حريتي  
الكلية الأكثر توفرا من محل رئيس  
مجلس الشعب، فيصبح من عظيم  
في حالة تبنيه في الكلية، لأن  
يتقدموا بدعوى قضائية ضد  
الكلية، ويكتسبون، ويصبح من  
حقوق التتبع في الكلية، وهو ما  
يعني أن يتم تبني أكثر من  
ثلاثة دعويا دعة واحدة  
لقد قرر د. سمعان، جماعة حفظ  
طلب «الكلية» متعلما أفراد الكلية  
والمندرسا بشارون الجامعة  
ولواتها ومسؤولا بين مصر هذا  
الملك، وانضات الملكة بـ  
قرر حفظ الطلب، رغم الصعوبة  
التي تواجهه في نفس د. سمعان  
للمرافعة على الملك

وهو موقف يعني تشجيعه بكل  
الإصرار لتعديل حقوق الشاؤون  
الذين ومنه استأثر القانون أن  
يقتضيه مجلس الشورى أن يمدد  
السلطة المتفرقة والذين لم يتم  
تعيينهم إلى حصر واقع على تعيين  
حقوق  
كما أن الوقت الساعات السدي  
اتخذوا د. سمعان حجة أرواح البطار  
من واقعة صناد في لروقة الجامعة  
هضوا الأربع سنوات - منذ  
١٩٨٩، تمت بطر حشودها  
بالفعل، ولم يبق شيئا إلا فصل  
والصند، وأنه يفتح سجل رئيس  
مجلس الشعب في حقوق الفقرة  
أول يفتح د. سمعان حصة في  
إيفان الصناد، لم يكتب حشود  
موقعة جديدة





المصدر : **الأمم**

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلامات التاريخ : ٥ - يونيو ١٩٩٢

## وجهة نظر

### .. لا تقطعوا هذه الأوصال

قبل عدة أسابيع فوجئ الدارسون على تقلصهم الخاصة في باريس بأن وزارة التعليم قررت أن ترفع عنهم حق ما كان يسمى بالانتراف التعليمي، والذي يمثلناه كانت تتكفل الوزارة ببلغ تكاليف رسائل المكتوبة التي يمتدونها، ولهم تذاكر العودة إلى مصر أسوة بزملائهم المبعوثين.

وكان هذا الحق يلتصق به منذ سنوات الدارسون على تقلصهم الخاصة، كما كان يعطى اليهم من قبل تخفيف الأعباء، وتشجيع المرحلين من شباب مصر على مواصلة دراساتهم العليا في الجامعات الأوروبية.

الفرق أن لهذا لم يلق بهم بعد السبب الذي دفع وزارة التعليم إلى حرمان هذه الفئة من الدارسين من هذا الحق، خصوصاً أن عليهم ليس كثيراً بحيث يمكن أن نقول أن الوزارة بهذا القرار ستؤثر أموالاً طائلة لخدمتها.

لقد أصاب هذا القرار الدارسين بالاحباط خصوصاً أنهم ما زالوا يعانون نقصاً مالياً كبيراً، كما أن هذا القرار سيؤثر على مستقبلهم في مصر، عندما يستمع نروح الأب إلى مشاكلهم، ووعدهم بالتفكير.

جاء في بعضهما  
هؤلاء الدارسون هم خففة من أرض مصر، ندروا أنفسهم لندوة الطفس ويمتلكون الوجه والعرق مالياً حتى يتمكنوا من الجميع بين الدراسة الأكاديمية الجادة من ناحية، والعمل من أجل لفظة العيش الشريفة من ناحية أخرى وهي مهمة صعبة لا يعرفها إلا من يعانونها.

كما أنهم امتداد لنخبة من العلماء والمفكرين الذين درسوا على تقلصهم الخاصة في باريس وعلموا إلى مصر ليحلوا مشكلات النهضة في بلاد الخانات.

مما لا شك فيه أن الخارج أحتاج ما يكون إلى ربط أوصالهم بمصر .. فلا تقطعوا هذه الأوصال.

باريس - د. سعيد اللاوندي







للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ١٩٩٢ هـ

### تنفيذ مشروع لتأهيل

#### مدرسي اللغة الإنجليزية

والفئة جامعة علي شمس علي  
الحدود في تنفيذ المشروع الذي  
وصفته كلية التربية بجامعة  
البحرين للتأهيل التدريسي لمدرسي اللغة  
الإنجليزية على أن تبدأ الدراسة به  
اعتباراً من العام الجامعي القادم ٩٢ .

١١  
وصرح الدكتور عبد السلام عبد  
الغفار رئيس جامعة علي شمس  
علي في بيان صحفي بأن  
المشروع يشتمل على تدريب  
١٠٠ مدرساً في اللغة الإنجليزية من  
الجامعة علي شمس علي في اللغة  
الإنجليزية ومقرر للأهل في  
حيث تنظم لهم الكلية دورات  
مستأنفة على شعبة إدارة الدراسة  
والدراسات في عامين يحصل المراس  
مها على دبلوم عام في التربية  
والفوق الخاص بالجامعة لدرسي  
اللغة الإنجليزية الجامعي علي  
البحرين في تخصصات أخرى في  
اللغة الإنجليزية حيث يشتمل  
على قسم اللغة الإنجليزية بكلية  
أربع سنوات يحصلون معدياً علي  
درجة البكالوريوس في الآداب والتربية  
لتخصص لغة إنجليزية.



کتاب . پیری موافی:



حضور الامتحان فيها  
● كتب محمد مبروك: اعلى طالت  
التيلى وكيل وزارة التعليم بالقاهرة  
عن صفات توصف لأول مرة لسلامة  
سير الامتحانات ومنها طبع اوراق  
المثلية في نفس يوم الامتحان وقد  
روى في الامتحانات ظروف الطلاب  
ان يكون خالية من التعديلات.

● **منهج** - ابراهيم العليسي تبدأ امتحانات الاعرابية صباح اليوم بمحاضرة الجيرة، ويشرح مضمون السعيد السكري وكيل الوزارة بأنه تقدم لـ ٨٠٤٤١ متسابقاً، وتلميذة ولقبوه في ٣٩٠ لجنة منها ١٦ لجان خاصة بالمستفيدين، وقال ان الامتحانات ستكون في مستوى الطالب المتوسط.





### جهاز التنظيم والإدارة يؤكد:

### شماغلو الدرجتين الأولى والثانية

أحقيتهم في علاوتين عند الحصول على مؤهل عال

كُتِبَتْ . مَاجِدَةُ عَطِيَّةُ :

أكد الجهاز المركزي للتفتيش والإدارة احتياجه مع شغلي المرحلين الأولى والثانية من مجموعة الوظائف المتخلفة أو أفضية للذين يعملون على مؤهل عال أثناء الخدمة للحصول على علاوة من شلوات نرجة الوطنية التي يشغلونها وقت الحصول على المؤهل ولو تجاوزوا بها نهاية رتبة الدرجة الحالية.

[illegible][illegible]





المصدر : الأكرام

للتشـر والخذ مات الصحفية والعلو مات التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٣

توليع برؤوكول الشاوي

بن طاعتي القادر اوكلي

وامعت جامعة

القاهرة على توقيع

برؤوكول الشاوي

بن جامعة القاهرة

وحاصفة كتي

تخصص ليد ثلاث

سموات ولك بن

التي بن بنسفس

اسرؤوكول القامة

تاج بن الحاسمتين

لشم التسماني

المعالي والعلني

بينهما وتم سموي

تسماني

للخريدي الحصول

على ارجسة

المختبر او

الكشوراء وتسماني

وتارات اعماء فيلة

تسماني في

مجالس الفلسفة

العربية والدراسات

الاساسية والعلوم

الاساسية والآثار

كسما بتداول

البرؤوكول تسماني

الاساسية البرؤوكول

لند لا تشجاول ١٠

ايام على الاكثر

وتسماني التبرعات

بن المشجول في

الخاصة ووقفه

طلانية تربية كل من

مفسر والصين

الشمسة وتسماني

البحوث والمطبوعات

والويرات العلمية







المصدر :

الأمم المتحدة

التاريخ ١٩٩٣

## بدء تلقي طلبات

إعارة المدرسين للدول العربية

[illegible]





المصدر :

٦ - ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

بدء امتحانات الإعدادية بالقاهرة والجيزة ١٢ محافظة أخرى:

## موضوعات التعبير عن الإحباط والامتنان والحيطة كعنوان للارتقاء لاشكوى من الأساتذة وجولات للمحافظين وكلاء التعليم في الجان

كتب - يسرى موافى ومحمد مبرولد

ولمعد هيد الطبع الوكيل وكيل  
الوزارة بخص الجان الامتحان في  
البرقية طبع والامتنان وقد جاء  
الامتحان في الامتحان في مستوى  
الطلاب وجاء موضوعات التعبير عن  
رياءات الرئيس حشني مبارك لواقع  
الانحاز

● قطعاً من محمد عيسى لعدد  
الاستاذ ماهر الحدي محافظ الغربية  
الاسي بي لعدد حسن العسوي وكثير  
الوزارة لثلاث لجان بالادريس وجاءت  
نسبة الامتحان في اللغة العربية في  
مستوى الطلاب المتوسط ، ولم تصدر  
اي شكوى

● اليوم من احمد طلعت تضمنت  
اسئلة امتحان اللغة العربية في التعبير  
بالقصص سؤالا عن الامتحان على  
الاستاذين والطلاب في مصر ووسطه  
ماتة مخطط لمراسي الامتحان بصر  
وجاء السؤال الثاني عن اصراع اترال  
وسا الحكة معصم عن الامتحان  
ومجوعات الدولة في اية الامتحان ولم  
تد اي شكوى من صعوبة الاسئلة

● التعبير من ام اعم النجسي  
لعدد المستشار صلاح الدين عطية  
محافظ البحيرة لجان امحن الشهادة  
الإعدادية مدينة معقول وروا لعدد  
محمد المصطفى العسكري وكيل وزارة  
التعليم بالبحيرة

● وجاء امتحان اللغة العربية عينا  
ومخطط والطلاب موضوع كعنوان  
أحداث الترتيب الذي تضمنت له صبي

ورسالة في رئيس هيئة التليطويات  
لتركيب تليفون في مركز - وصرح وكيل  
الوزارة بالقاهرة بأنه لم يسأل أية  
سكوى من الامتحانات كما لم توفير  
الهدوء في الشبان وفي محافظة البحيرة  
تابع السيد صحفي جاء وكيل الوزارة  
للبحيرة سير لجان الامتحان في عدد من  
الادريس ولجان الطلاب الرعي - وصرح  
بالقاصص سويلا لوز الامتحان من  
الامتحانات بوسيا في الامتحانات  
للصحيح وطعم كل منها مجموعة من  
الادريس واستمر الصحيح لاسويين  
والادريس القصيدة قبل بدء الامتحانات  
الاشوية العامة في ١٦ يونيو الحالي

● وجاءت موضوعات الامتحان والامتنان  
والفرام الامانة موضوعات اختيارية  
في اسئلة التعبير بالقصص والتوحيث  
الاسئلة في الوراقين مطروكا حيلة تم  
مربع لطلاب عابدا

● شيد قاصص مكتب الادراج لعدد  
للمستشار علي حشني محافظة للوفدية

محات امي اصحانات الشهادة  
الإعدادية بمحافظات القاهرة والجيزة  
و ١٢ محافظة أخرى ولدى الطلبة  
الامتحان في اللغة العربية وولديها  
الاولى والشمعة ولم تصدر أية سكوى  
من صعوبة الامتحان او عدد وصرح  
ورقة الاسئلة ولم تم توفير الهدوء  
والطعمية داخل الفصل وسؤلي  
الطعمية اصحاب السوء في الامتحان  
والثانية العديدة في محافظة القاهرة

● وجاءت موضوعات الامتحان عن الازهاب  
والامتنان والحيطة كعنوان للارتقاء  
لاشكوى من الأساتذة وجولات للمحافظين  
وكلاء التعليم في الجان

● وجاءت موضوعات الامتحان على سيرها  
والطلاب اترال لطلاب ولعدد السيد  
طالعت القاصي وكثير الوزارة بالقاهرة  
الاجان في عدد من مدارس المحافظة  
وجاءت اسئلة التعبير عن القاهرة عن  
المساهمة لطلاب من اسواق القوي  
والادريس القصر وشكوى من التوحيث





للنشر والتوزيع: **مات الصحفية والمعلومات** التاريخ: **٦ - يونيو ١٩٩٢**

جوائز تقديرية لأساتذة الجامعة المتميزين  
كتب: محمد حبيب

کتاب . محمد حبیب :

[illegible]





### تسليم رواد التعليم الخاص

ألقى امبارك بيا الله التعليم  
الخاص من جمعيات ثرونية  
على مدى أكثر من ١٠٠ عام  
الى جانب التعليم الرسمي،  
يقوم به حسين كامل بيهاد  
الذين وزير التعليم بتكريم  
٢٠ من الرواد الثرونيين في  
المعهد الرابع للتعليم الخاص  
الذي تأسس في جمعية  
المصاحبات المدارس الخاصة  
التي تأسست في سنة  
١٩٨٠م.

وشرح حسن عزازي رئيس  
الجمعية بأن الوزير مهلة فتح  
لعل خلال مدرسة المستعمل  
الإعدادية التي تم إنشاؤها  
بالمحور الذاتية لأصحاب  
المدارس الخاصة مسرقي  
القادرة بتكاليف ١٠٠ ألف  
جمعة وشهد ٢٨ فصلا  
وشتوع ٢٠٠ طالبة وتعمل  
أقرب





المصدر : **الأمر**



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٢

### **امتحانات الإعدادية بدأت أمس لا تكتاوي من أسئلة اللغة العربية**

بدأت أمس امتحانات الشهادة الإعدادية بالقاهرة والجيزة وعدة محافظات أخرى. وأدى الطلاب الامتحان في اللغة العربية ولم يشهد أية شكوى من صعوبة الامتحان أو عدم وضوح الأسئلة. وجاءت أسئلة التهجيز في موضوعات السباحة كأحد أدواب الترويق والألعاب والإيمان والقراءة الشعرية كما استندت أسس الصحاح امتحانات الطفل والفكاريوس بجميع الطرق الدراسية بالكتابات والمعاد طبقا للحد أول للطلبة مسبقا بعد أجهزة عبد الأسعوي للبارك





## تلم رصاص

### الجامعة في خطير

هذه، هنا المحفلون ليس من عدى على الرغم من انسي استخيمته في مقال لي منذ حوالي عشر سنوات على صفحات جريدة الإخبار القاهرية، المحفلون لثانيه كالكثير منذ عشرات السنين، عندما كنت حينه معلما متدربا في قسم الفلسفة بالكلية، علمان اسير، وقد استندت هذا المحفلون وما اتبع على صفحات جريدة بلقائه على مدى ايام ثلاثة بلاحد ٢٠ مايو، والآخرين ٣١ مايو، ولقائنا اول يونيو، موضوع سرة ٢٠٠ ورقة لاجابة امتحانات نهاية العام الدراسي لمرشد كذاي الاوي والفكرية بكلمة الاباء الجامعة القاهرة في مائتي الفدرجمة والكلية الاجلانية باسم اللغة الانجليزية.

ومذا ان نشرت بلقائه الخبر ولوايعة وطلاب الجامعة بضمون النار على ما سمعوه بالتحقيق، في عملية التحقيق، وكان السؤال الذي يحفلون عليه هو لماذا لا يتم التحقيق في مائر فكرية بمرحلة التكوين، ولماذا ماكنما يتم التحقيق في مسؤوليات التقديم الاخرى كالتدريب العامة التي يقع على عاتقها لطلاب وطالبات وطالبات اي الف مرة شغل اوراق كلية الاباء السروقة، وكان المحفلون في مارة . هل اسئلة الجامعة على راسهم ريشة؟

ولم يكن احد منا يعرف ان التحقيق اوراق الامتحانات الجامعة في للتلز امر خطا في ان نشرت بلقائه نصريسا للكلية على السلس التحقيق اوراق الاباء في للتلز مختلف لقانون الجامعات.

وانتقلت الامانة بالجامعة، لاسم اكد ان احد اعضاء هيئة التدريس بالجامعة يأخذ اوراق الاباء معه على الشايف، في النصيف ويقوم بمصمحتها بين اصوات ياعة ام الطول والعصرى والفتيات، وقصة اخرى تؤكد ان احد اسئلة لعدد كليات العملية لكل للطلاب انه يستلم اوراق الاباء لاجابة لاجابه الى حين ان تملأ الكلية منه كالحاجة الموصى عليها ابناء في للتلز وكل طالب وحالة، ورواية ثلاثة كذا في مصمحتها بملصق من الدكتور اوسى خوشي عن اسئلة بقمس اللغة الاجلانية بكلمة الاباء ايضا لا يقرأ اوراق الاباء، ويكتفى بواجب الجميع بمرجة مفهورة وتصويرها لذلك ان الطلاب كالحاج لا يشكون، كذاي يشكون هو الطلاب الراس، وانما كاش طابى مشير، ويحب بطلاني مفلون فلماذا ما يتخذ كذاي كتمه وفي النهاية لا يشكون

والد وصف الدكتور على اساسي قسطام العالي لاصحاب التحقيق بالمشيب، واصحاب ان خطا التحقيق شرع كفتيات بشارك فيه جميع العديده وجميع اعضاء هيئة التدريس، والاشيب يجب ان يشرفوا والوزير للتحقق يجب ان يفتحن، وهذه القوشي في تحقيق اوراق الاباء يجب ان يوضع لها حد والعلامة يجب ان تكون في القطار، والاشارة يبطي في تدوير بين جميع التدريس سواء كانوا في الجامعة او في التعليم الثانوي والاشارة والاشارة.

وعونا من المحفلة التي لا نرؤ لها والهيوت من مسدود اعضاء هيئات التدريس الهامى، ولما الامم لعم في وضع الاسئلة وفي تحقيق الاوراق دون رقابة فان القصص التي للكلية بين الحين والآخر

للمسح بملصق هذا الاسئلة انك في هذه الكلية في تلك مدى لها الجوين خجلا، وهذا المعنى من هؤلاء الاسئلة جسس في القديرة انانية او القديرة العامة، والاسئلة سولة انا لا للتلز قانون الجامعات ويتم التحقيق بابل الدكتور اوسى خوشي بكليات وطالبات اسئلة

ويحب لا يتدخل في امراحت المحفلين مع الاسئلة المفهورة لا يتدخل ولا ملك للتلز فقط يريد ان يفتح، انما لاف الدكتور السلس التدوير لوفد ان الدكتور قريت وجود بلقي اوراق الامتحانات في اللز، والملا وجود بعض الاوراق في للتلز واليهض الآخر في السورة التي تعرضت لمرسة؟





1995 22 4

النشر وأخذ مات الصحفية والمعلومات

[illegible]

## المعنى الحقيقي





الأمر

المصدر :

٦ - يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

لتنشر والإذاعات الصحفية والإعلامات

□ المجلس القومي للتعليم بوكده.

### حق المواطن في اختيار نوع التعليم الخاص لحيوله

كتبت . منى الشرفاوى:

طالب المجلس القومى للتعليم  
والتربية العلمى بان يكون مبدأ حرية  
الاختيار حق كل فرد فى التعليم فهو  
الأساس الذى تستند اليه السياسات  
التعليمية فى إتاحة الفرص المتكافئة  
للمواطنى فى الحصول على نوع  
التعليم الذى يتفق له العمل المناسب  
لحيوة وفراشه فى الحالات والأوضاع  
المتغيرة فى سوق العمل . وطالب  
المجلس فى اجتماعه امس برئاسة

الدكتور محمد عبد القادر حاتم  
ممثل العام على المجلس القومية  
الإستراتيجية التعليمية من اعداد الطلاب  
المشروع قبلهم فى مختلف مراحل  
التعليم . يمكن اعداد الخطط  
والبرامج التعليمية اللازمة لتوفير  
احتياجاتهم من المدارس والتمهيرات  
والأداء الدراسية وغيرها كما اوصى  
المجلس بالتركيز فى المناهج الدراسية  
فى التعليم العام والتلقى على  
المراسات البثية







## مؤتمر علمي بجامعة المنيا عن دور كليات التربية في تنمية المجتمع

محافظ المنيا وذلك يومي الاثنين والثلاثاء ٢٦ - ٢٧/٥/٩٢  
ووجهت الدعوة لجميع كليات التربية بصبر والمحاضرات  
الغربية وسجلت خلال الأثر مناقشة بعض قضايا المجتمع  
ومشكلاته كالشكلة المتكافئة والامية وتكوث البيئة ودور  
كليات التربية في حل هذه القضايا في المجتمع المحلي

كتب جمال رمضان  
صرح الدكتور محمد علي نصر عميد كلية التربية النوعية  
بجامعة المنيا بأن الكلية ستعقد مؤتمرا بعنوان « دور  
كليات التربية في تنمية المجتمع » تحت رعاية الدكتور جمال  
أبو الحارم رئيس الجامعة واللواء عبد الحميد مدوي

## ودائما لربحية

## الثانوية العامة

## الامتحانين يمتحنون : كيف يعبر الطلاب

## عن الزجاجة بأمان ؟





ولأن السبيل إلى الحرية يمرّ من خلال  
التمسك بقرابة الأسرة المصرية فلا  
يترك مدى اهتمام البيت المصري  
مطلباً للقانونية العامة الذي يتناول  
حالة الأيسر عليها من المواطنين  
والسبي والعسر والموت الذي يتناول  
على سبيل المثال  
القانونية العامة التي كان لها حظاً  
منها في ظلها ذلك حرصاً على  
استشرار الأحداث، من جهة أخرى  
تؤثر المطالب والبراءة العديدة  
والقضية التي يتفرع عنها في استغلال  
الإصلاح والتي تواجهه وهو بعيد  
عن أسئلة الإصلاح ما يثار على

وفى السطور القليلة بوجه الاستئذان  
الدكتور جمال الشناوى الأستاذ بكلية  
الطب جامعة الأزهر البصالح طه طه

1

تتطلب هذه العملية العديد من الخطوات، ومن أهمها:

- 1- تحديد الأهداف: يجب تحديد الأهداف التعليمية التي تسعى المؤسسة إلى تحقيقها.
- 2- تقييم الوضع الحالي: يجب تقييم الوضع الحالي للمؤسسة، بما في ذلك الموارد المتاحة، والبنية التحتية، والكوادر البشرية.
- 3- وضع خطة العمل: يجب وضع خطة عمل واضحة، تحدد الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق الأهداف.
- 4- تنفيذ الخطة: يجب تنفيذ الخطة العمل، مع متابعة التقدم المحرز.
- 5- التقييم والتطوير: يجب تقييم النتائج، وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تطوير.

من خلال هذه الخطوات، يمكن للمؤسسات التعليمية في مصر أن تتخذ قرارات مستنيرة، وتحسين جودة التعليم، ومواكبة التطورات العالمية.

من ثمار خبرات ماضية نستلهمها  
مشروقة للأجرات نعلمية يستلهمونها  
التركيبية على ردود العمل انعكاسية  
تلاميذهم ويعودون أهورتهم العصفية

•

[illegible]

فيما نراه من مشكلات مصطلحات  
للامتحان والتي تترجم لبقك لمن  
المحللن الناحية العامة والحقيقة

10

أحضرها مسجحا  
كثبات مميتة وتلقاها من الأرقام  
فيهم في دخول الجامعة أو  
أربعها منها

المدرس، وينقلها محتوي  
والموجودة في اول صفحة بالكتابة  
مواد الثانوية العامة التي يدرّسها  
تخبرني صديق في مقابلة دراسية

4





# مدارس الموهوبين فقط!

## تحقيق نايلة المخلاخ

دراسية أو رياضية بالأخصائية  
للتكامل الدلائل العلمية

بحاج دعائي  
وعلى مستوى الوزارة التعليمية على  
التعليم من الدراسة وممارستها  
الرياضية بلغة د. فاروق فريد أنه  
ليس هناك أي شخص في الأردن  
تتمتع بولاية الأمور، منهم الذين  
أصبحوا أنفسهم لديهم اهتمام  
واستعدادهم فيهم بشكل ملحوظ  
أفضل مما كانوا عليه في مدارسهم  
العلمية، حيث يقوم بالتدريس لهم  
مجموعة من المدرسين في مختلف  
الوحدات التعليمية تحت إشراف  
وزير التربية والتعليم وله إذا كان  
المدرسين سيبدأ سبواك ليس إلى  
التعليم ولكن سبواك في العلم من  
خلوهم.

لكل ما كان من أن هؤلاء المدرسين  
يتأخرون من نتائجهم من وزارة التربية  
والتعليم على أساس أنهم متخصصون  
للمدرسة على المجلس الأعلى للتعليم  
يصرف لهم أرباحاً هائلة في المقابل  
على أن تكون تلك الأموال إلى  
١٠٠٪ في كسبه التي يحصل عليها  
المدرسين بل يتخطى حتى إلى ١٠٠٪  
كما هو الحال بالنسبة للمعلمين  
الذين يتقاضون ١٠٠٪ من أرباحهم  
الذين الذين يتقاضون ١٠٠٪ من أرباحهم  
بالتسليمات الأخرى في الخارج على  
بمقتضاها، بعد أن إعطاء الطلاب حالة  
من المستودع الثقافي في بعض  
الخصائص وتكون تلك من تلك  
بمستوى التعليم، مدرسين آخرين على  
بمستوى التعليم.

تقديم التربية  
ويؤيد د. فاروق فريد أنها



للتكامل خلال دراستهم التعليمية  
لتحليل مصر في مجالات العلوم  
الرياضية المختلفة على المستوى  
العلمي والعملي

مفهوم الدراسة  
وعلى مدار الدراسة بالمرسة يقول  
مدرسين في وزارة التربية والتعليم  
الموهوبين والمتميزين في العلوم  
الداخلية للمدرسة يتساءل على تحقيق  
أهدافها وتكامل وقت الطلاب سواء  
في الدائرة أو في الدراسات الرياضية.  
أطفال من برامج تكامل خلال السنوات  
الاربعة والعشرين تشمل الصفوف  
العلمية والرياضية والفيزيائية  
والكمبيوتر يبدأ من الصف ٦٠  
مستوى لتتطور العلوم في دروسه  
لطلاب الصفات أدخل للتعليم  
الدراسية لتلك معلوماته الخاصة على

المدرسين التقليدية هي هذه المدرسة  
تحتج عليها إشراف وزارة التعليم  
معرفة تجربة نموذجية  
وتحتل اليوم الدراسي فشرة  
فريد تعدد أربع ساعات وساعات  
من الأرباح لتتحاط على في فترات  
تأخرون مستقبلها  
وهذا الشكل متغير عما يفعله  
بعض المدرسين باستجابتهم في  
استغلال الوقت الباقي مما يدفع  
الوقت في سبورة أو مجلة فريد  
طالبه وأهلاً فريد للمدرسة الرياضية  
وبمجرد ومراجع من هذا الذين الذين  
حفظوا وتولت ثم توفسوا في  
المواضع المالية على تلك مصر في  
مستوى جديد المساحة والذي  
كشف الفحص البشري له أن عمله  
توفي نحوها رغم أنه لم ينجحوا ١٣  
عاماً

وتضيف د. فاروق فريد بعد  
إشهاد الطلاب من فترة التدريب  
الأسبوعية يبدأ في مراجعة دروسه  
وممارسة قوياته العلمية سواء  
كانت رسمياً أو أفراداً أو موسيقياً  
أما بعد الطلاب في هذه المدرسة من  
مختلف الفئات التي أسسوا كات

بالتمسك بين وزارة التعليم  
والجهاز الأعلى للشباب والرياضة  
التي كانت في مصر أول مدرسة  
الموهوبين في تلك في إطار خطة الدولة  
لبناء مدارس المستقبل

هذه المدرسة هدفها العناية  
بالأطفال حتى تصل إلى قمة الكفاءة  
والقدرة على الجهد للتميز في  
العلوم من المجالات  
وتخصص من وراء هذه المدرسة،  
وتكثف لتسريع العملية التعليمية  
داخلها خاصة ولم يرض على  
التخصص من فرنسا والصحف والمثالي  
هنا تحدث عدد الممارس معماري رئيس  
المجلس الأعلى للشباب والرياضة  
والأساس بلغة هذه المدارس في  
البناء ويصل ١٠٠٠ موهبة  
ومن التخصصات والتخصص  
الرياضية التي توفرت فيها المثالي في  
الجمال الرياضي ذلك الأرقام في أكثر  
من ٢٠٪ من الذين حققوا الكفاءة في  
تلك المجالات كانوا من أبناء هذه  
المدارس التي أصبحت لتستقبل  
وأصبح لطلاب الرياضية إشاعة  
في توفهم في الدراسة العلمية

المدرسة للمدرسة  
ويؤكد عدد الممارس معماري في مدارس  
المستقبلية المصرية ستكون بعض  
مسؤولي المدارس الأجنبية في لم تكن  
العمل منها حيث لم يشاءه البعض  
العصر من بين المعلمين للتأخرات  
بمدرسة الموهوبين في الجبال  
الرياضية بعدة فصول الجديد من  
التأخرات الرياضية مثلاً كفاءة والتي  
تصلت في قول ٢٠٪ فقط من بين أعدد  
للمدرسين لينقل هذه المدرسة ٦٠  
طالباً فقط لموزعين على خمسة  
فصول لدراسة

والقد حوصلاً في هذه التجربة،  
كما يقول عدد الممارس معماري، ومن  
الذين من ١٠ - ١٠٠ مثلاً، خستني  
يجعل هؤلاء المعلمين لتكامل  
تراسياً كدرجة الأولى بالنسبة إلى  
الطلاب الأخرى من مهارات بدنية  
وتكاملية  
وهذه التكاليف للتكاليف تغطي  
برعاية صحية وسportiva وإيضاً  
تعليمية وصلة بمناهج  
وعلمياً وبشرية هؤلاء الموهوبين  
سوف يتعلمون بالمرسة المركز الأول،





الأهرام

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٠٠٢ ٢٠٠٢

مستطوع أن يحكم على هذه التجربة حتى الآن بالنجاح أو الفشل هناك بعض المعلومات المسبقة أدبيا فقط وليس بالبرهان من ذلك إلا أن تسجيل نظام وبداية كتابة

وبصيف الفلانا في حالة تعذر التعميد في الاستمرار في الدراسة بالمرحلة وسم توفيقه في الجمع بين الدراسة النظرية والبراهمية بتعليم نموذجي التعميد إلى مدرسة الإصطلاح حتى يتعرض لتفصيل في الأثرين مما خاصة وأن الجنس الإنساني للتشخيص والبراهمية يتلوه على الطالب مستوى ١٠٠ والتمس والإقامة الكاملة بالمرحلة هذه ٢٠٠ يوما على الأقل في السنة فحينئذ يترتب على مستوى آخر أن أجازة نصف العام وإمام للخدمة إنشاء الإجازات التعليمية بالمشيها مع أسره في الصيف والإجازات الموسمية وهناك فترات زمنية أثناء إجازة الصيف إلى المناطق التعليمية والترفيهية وجميعها بالحيات ذلك بالإضافة إلى الفترة التدريبية المكثفة التي سبقتها بعد انتهاء العام الدراسي وهذه أهم فترات الدراسة هنا حيث ستكون هناك فترات تدريبية يومها صباحا ومساء

الخطوة المستقبلية أما عن الخطوة المستقبلية لتعميد هذه التجربة في المحافظات الأخرى يقول د فاروق مرشد هناك خطة آجلة إنشاء ١٠ مدارس رياضية أخرى في بعض المحافظات الجديدة في القاهرة حتى يمكن لتفصيل أكثر عدد ممكن من الكوادر الرياضية وتعميدها ومن رأى التعليم في المؤسسات الرياضية يتلوه اليوم حين يواصل الطالب بالتصنيف الأول الأكاديمية في بداية الأمر كنت قللا من ناحية الإقامة في المدرسة ولكن هذه تحتوي المدرسة وحيث تلمس بعض وسطاء أسرتي بل أن هناك تصاميم أكثر متفانية اهتمامنا واحدة وأعمالنا متفانية والتمس من هذا كله حتى نستطيع هنا أن نأمنه هو يلقى الأول فطرة متعة







## جامعة الزقازيق .. تتجاوز حاجز الإقليمية !

من الانصاف ان نسل جامعة الزقازيق مولدا يتناسب مع مكانتها المحلية على عترة الجامعات المصرية - بعد ان تجاوزت اوجها مرحلة الجامعة الإقليمية وأهزت الى الواقع الآلى في ترتيب الجامعات المصرية لتتسب العديد من الجامعات التي سبقتها في الانشاء - ومن الأمانة وربما من حسن حظ هذه الجامعة أنها شهدت بصيرة من القدرات الجامعية حيث لولا القنح بمسيرة بدأها الدكتور طه عويسة وبزولها اليوم الدكتور رمزي الشاذلي الأمر الذي بطرح بشدة ضرورة العناية باختيار القدرات الجامعية المؤهلة للخدمة لكن المرات تعرض لشعيرة الانشاء وقد استطاعت جامعة الزقازيق قيادة النهضة الفكرية والثقافية والاجتماعية في محافظتها بعد ان أصبحت تقدم ١٢ كلية ومعهدا بجامعة الزقازيق و ٩ كليات أخرى بمرورها في منها ويطلق الدكتور رمزي الشاذلي ان المسئولية تقع على عاتق الجامعات انصار - داعمين المرموقة بها في مختلف المجالات الزراعية والصحية والثقافية والاجتماعية وغيره لكن مجال الزراعة تسهم جامعة الزقازيق في التجهيزات الآلية - رية - الآلات - من الى جانب انفراد الجامعة بمرود العديد من الجهات والراكز واد الطابع الداعم التي تساهم في توفير علة الجامعة بالانكماش والمهوس بالمشروع





# الصندوق موجود موجود

ليجب السجاسي

وبذلك عند اعادة التقد ايرها وحصيله رسم  
أشغال ماهرة جنيان على كل ما يقدم من بيانات  
ورسومات الشهادات العامة ورسم المساق لأش  
بنات الفنية عند استخراج هذه الشهادات  
وحصيله رسم يصدره بتحديد قرار من وزير  
التعليم على التراخيص المتعلقة بالبناء المدارس  
الخاصة وتجديدها على الا يقل المرسوم من مائة  
جنيه ولا يتجاوز ألف جنيه وحصيله رسم  
يحدده وزير التعليم على طرائق نكالي للتأصيل  
وتحويلهم بين المدارس الخاصة على الا يقل عن  
خمس جنيهات ولا يتجاوز عشرين جنيها  
وحصيله طابع تعليم مقررته عليه بلسق على  
جميع الاستشارات وطلبات الحصول على  
الشهادات والمستخرجات التي لا تدرج في  
الصور السالبة وحصيله رسم على كل ترخيص  
لانشاء صناعية لا يقل عن خمسين جنيهاً ولا  
يقلو خمسة جنيه وسدادت بناء المدارس و  
١٠ / سوي من حصيله التراخيص المستور بها  
ولما لا حكم القانون ١٠٦ لسنة ١٩٦٦ في شأن  
توجيه وتنظيم أعمال البناء و١٠ / سنويا من  
حصيله حساب الخدمات والتنمية المحلية  
بالمحافظات والبادن والقرى وما يقدمه المواطنين  
من مساهمات مالية وعينية لتدوير اغراض  
الصندوق لمحدود الدائي وما تحلقه الدولة من  
موارثها لغراض الصندوق وحصيله استلام  
اموال الصندوق للاعفاء والتبرعات والهبات  
والعطايا التي يلقها مجلس ادارة الصندوق  
واية موانة اخرى - وقيلو عند اعادة  
التقومي بناء على اقتراح مجلس ادارة الصندوق  
احصاء مشتات لعدد المشتات عن جميع الضرائب  
الاستثمارية لعدد المدارس - ويقبلو العائد  
والبرامج - الغريب ان قانون اشاء الصندوق  
تضمن ٤ اسطر فقط عن اعدائه بمبلغ ٣٨ سطر  
عن موارد التي يتصور ان تنقيها بيشع موارد  
هائلة تخرج لدارس الصيفية من ارضها  
بسهولة المدي - كما ميزانية الصندوق :  
ومدا امحز خلال هذه السنوات الأربع :  
انتظر الاحدة ارجو ان ترسل صورة منها للجنة  
التعليم بالجوز الوطني

يبدو انلله علم ان ظاهرة الجوز المحرقة في  
الاجهزة الصيفية قد استشرت وشوات كافة  
الواضع والى الجوز المحرقة يدرس كل جهاز  
مهامه بعيدا شاما عن باقي الاجهزة ولا يعلم  
شيئا عن نشاطها الا من خلال ما تشهده الصحف  
رغم ان هذه الاجهزة تعمل جميعها في مجال  
واحد والتنسيق بينها ضرورة اساسية  
في الامام الاقتصادي الصفر في ١٩ ابريل  
ماضي تناولنا قضية الجاذبية الوهمية للتعليم  
حيث تضمن الموضوع توصية من لجنة التعليم  
والبحث العلمي بالمرتب الوشلي الديمقراطي  
تعلق بانشاء صندوق قومي لدعم التعليم  
وعانت الحاجة في رسالة من الدكتور مزه  
مصدق على تقول ان هذا الصندوق الذي تطالب  
به لجنة الحزب الوطني موجود موجود موجود  
وامه ظفر وانقره بقليل بموجب القانون رقم  
٢٢٧ لسنة ١٩٨٩ وبالتحديد في ١٧ يولية  
١٩٨٩ ان الصندوق المخرس سوف يكمل من  
التمر اربع سنوات بعد اتماعه كليا : وان  
التصور مزهه محمد على بقلو عصب التدبر  
لهذا الصندوق - الذي لا يدرى الحزب الوطني  
عنه شيئا ومشر مساهمي برسالة الدكتور  
فرهاد التي تلبد وجود الصندوق والتي تضمن  
ان يحدث بصورة منها الحزب الوطني - يسع  
الاستؤال ماذا حلق الصندوق على مدى سنوات  
عمره الأربع

يقول الدكتور مزهه ان الصندوق ولما  
للقوى المتشاوره بيشع وزارة التربية والتعليم  
ويهدف الى دعم وتنويع المبادرات التعليمية  
بما في ذلك اقامة المدارس والانشاءات والبرامج  
التعليمية وتحسينها وصيانتها وترميمها في اطار  
الخطة القومية للتعليم الاقتصادية والاجتماعية  
والسكانية العامة المطلوبة في مجال التعليم  
وتعكس موب - هذا الصندوق من حصيله جميع  
الرسوم والغرامات المقررة بقلون التعليم  
وحصيله رسم اشغال مقررته اربعة جنيهات على  
ما تقدم من طلبات عند الالتحاق بمدارس  
مجلسي التعليم الثانوي والثقوي الفني





للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - ٢٠١٢

يشرف عليها رهب الجنا

إذا كانت بريطانيا تفخر  
بجديقة هايد بارك حيث  
يستطيع كل إنسان أن  
يقول مايشاء وتعتبرها  
دليلاً على الديمقراطية  
وحرية الكلمة فإن من حق  
مصر أيضاً أن تفخر  
بازدهار الحرية فيها بغبر  
قيود وكذليل على ذلك  
نلتقي أسبوعياً وشعارنا  
صراع الأفكار هو القوة  
الدافعة لتقدم بلدنا

ابناء الفقراء ...

هم يجدون

في التعليم

ما يدعونهم

للاستمرار فيه





هل هناك عائد ملموس من تعليم أبناء الفقراء ؟  
هذا السؤال طرحه خبراء التعليم في مصر في ندوة اليونسيف التي عقدت مؤخرا في القاهرة ، وكفى ضمن مبررات طرحه أن البحث يجب ألا يقتصر على مدى تحقيق التعليم الابتدائي لمتطلبات التلاميذ - كاتفاق مصريين لهم حقوق على المجتمع - ولكن يجب أن يمتد البحث ليشمل متطلبات أسر هؤلاء الأطفال . ومابتوقعونه كمنك من تعليم أطفالهم . بالإضافة إلى رؤى المسؤولين لتلك المتطلبات . وأيضا يجب دراسة القرارات الرسمية التي اتخذت خلال هذا . وأهم المعوقات التي عالت تنفيذ هذه القرارات ... وكانت وجهة نظر الخبراء أن متطلبات الأطفال من التعليم تختلف باختلاف الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية لأسرهم . ومابتوقعونه من مردود لهذا التعليم . فهل هناك عائد ملموس من تعليم هؤلاء الأطفال يدفعهم للاستمرار فيه ؟

وجاءت الإجابة في دراسة ميدانية للكتور وصفي عزيز بولس رئيس قسم أصول التربية بكلية التربية بجامعة اسبوط .

جاء تعبير ، الأطفال المعوقون اجتماعيا . نتيجة لاجراء الإصلاح على مجموعات كثيرة من الأطفال والتي انتشرت القرأا واصحما بين التحصيل المدرسي دور المتوسط . وأنه الفكر الاجتماعي المحددة الاقتصادية والثقافية أن المعوق التعليمي للاعاقبة الاجتماعية يقوم على استنتاج دليل من بين تلك الاعاقبة . ويعمى آخرها المشكلات والصعوبات التعليمية التي يمر بها الأطفال المعوقون اجتماعيا . لارجع أساسا إلى أسباب وراثية أو عضوية . ولكن بعض أن ترجع إلى الضغوط التي يمارس بها في طفولتهم - وتغير الأسرة هذا إلى تعريف القاموس الذي للتربية للاعاقبة الاجتماعية حيث أشار إلى أنه ، مصطلح يدل على أن الظروف الاجتماعية للفرصت عليه أن يكون محرجا ، للفرق مع الآخرين . والتخلف أو التأخر الاجتماعي لغيا مايكون مرشحا لمختلف أو التأخر التعليمي . ويقوم التعلم التوعضي على أساس الفرص مؤداه أن الظروف والاحوال في بيئة الطفل . وقلة حدرات التعليم التي يقدمها الوالدين ، هي المسؤولة عن تحصيلهم المنخفض

- أن الدراسات القارئة في هذا المجال قد اشارت إلى ضرورة إعادة تقييم العلاقة بين الاعاقبة الاجتماعية وعوامل التعليم وعدم التفاؤل فيها . كما أكدت أن عو أو نسبة الفشل التعليمي إلى انخفاض الدخل ( الاقتصادية الاجتماعية ) من شأنه تجاهل واحد من أكثر العناصر أهمية . وهو بالحدود النظام التعليمي نفسه . فالظلم التعليمي هو جزء لا يتجزأ من العملية الاجتماعية والتي تدفع بعض الأطفال الذين ينتمون ببيئة

مختلفة ، والواقعية . القدرة على التعلم . - كذلك بعض الأطفال عديمي اللغة مثلهم كغيرهم من فرص تعليمية على التعليم . - الاهتمام بالبعد الاجتماعي في التأخر التعليمي قد استخدم لنوعية الأطفال معيدا عن الافتراضات التي أضيفت بواسطة النظام التعليمي من مكونات فكرة وطاعة الفرد . وقد غير علماء الاجتماع عن هذا الأمر ، بأن







٢ - يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

الكفاءة أو القدرة هي مفهوم معياري . يعكس سيطرة القيم الثقافية والصلابة في المجتمع ، أو الاتجاه الاجتماعي ، الثقافية ، ليست سمة جوهرية للأفراد ، ولكنها تعكس القوة بين صلات فردية معينة . وتنبط مرجعي .

- ولا يوجد هناك اتفاق عام حول مجموعة القيم التي تكون أو تشكل القدرة أو الكفاءة . وفي داخل المجتمع توجد ثقافات فرعية مختلفة لكل منها أسلوبها الخاص في الحياة والاتجاهات والقيم والقدرة والتفكير . وبما أن ، فإن الأطفال الذين يوصفون بأن لديهم صعوبات في التعليم قد يكون لديهم كفاءة أو قدرة معرفية على نفس مستوى الزملاء المقبولين ، ولكن من نوع مختلف .

- ويؤدي الأثر إلى أن خبرات الأطفال في المنزل والبيئة تؤدي إلى اكتسابهم لأساليب معينة للتعبير عن أنفسهم . وقد قيل لهم أساليب خاصة في التكثير والتحدث والسموك . ومن ثم فإنه يمكن للمدرسة أن تستمر ذلك وتعمده ببطء بداية لتحدد وتعاين الكفاءات والقدرة التي توجد كمنهج لدراساتهم وبيئاتهم المنزلية

### \* دور المدرسة الإثنائية في مواجهة متطلبات التلاميذ المرحومين اجتماعيا

إن دور المدرسة الإثنائية في مجتمعنا بما تحويه من مناهج ومعلمين وتأسست وأدوات يلعب دورا مؤثرا في مواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ ، أنها تستغل هؤلاء التلاميذ في مستويات اجتماعية اقتصادية وثقافية مختلفة . وقد نجد فيهم من يعيش في بيئة عبيد ثقافتها الخاصة بها ولكنها تعلم طريقة مناسبة للتأثيرات الاجتماعية والثقافية التي تسود المجتمع كله . ومنهم من يعاني في أسرته من طرفة عند الرأبها التي انفصل الوالدين أو انفصالها السليم نحو التعليم وغير ذلك من العوامل التي تلعب دورا سلبيا في أداء التلميذ وسلوكه داخل المدرسة كما نجد فيهم من التقي بمرحلة مقابل المدرسة مما جعلهم أغل استيعاب المواد الدراسية والتفاعل داخل المدرسة مما تحويه من مقاييس تعليمية وتربوية عن أقرانهم ممن لم يتخطوا تلك المرحلة

ولذلك من ذلك لقد ساعد نظام التعليم الإثنائي في مجتمعنا المصري بما يشتمل به من تعريب ( المدارس الخاصة - مدارس اللغات - المدارس الرسمية - مدارس التعليم الأجنبي ) إلى زيادة الفجوة بين المستويات الاجتماعية الاقتصادية والثقافية لبيئة المجتمع

ومع أن أصبحت مدة الدراسة في مرحلة المدرسة الإثنائية خمس سنوات بدلاً من ست سنوات . وانكسر اليوم الدراسي من جهة . ومع زيادة الانحياز المعرفي وتكديس أساسيات العلم التي يجب أن تدرس للتلاميذ في هذه المرحلة من جهة أخرى . فإن المناهج الدراسية الحالية أصبحت تدحرج إلى جانب الأطفال المتفهمين اجتماعيا وثقافيا . وذلك بخلاف معظم الأطفال عن مواجهة البيئة المدرسية بسهولة ويسر مما يخلق لديهم عجز أو سلبية هذا النمط التعليمي حتى يهتلك مما يجعل هذه الفجوة بداية للتفوق الجامع أو للتخلف الدراسي فيما بعد هؤلاء الأطفال الذين اعتادوا تحت ويلات التحصيل الاجتماعي

وتشخص المشكلات المدرسية لهذه الأطفال المرحومين اجتماعيا في نقص الخبرات والمهارات التي يؤهلهم لتسليم صباح في بداية التعليم الإثنائي كما أكدت الأبحاث أن هؤلاء الأطفال لديهم ضعف في القدرة على الاتصال مما يعد ذلك هو العائق لعدم قدرتهم الواضحة على الاستفادة من الخبرات التعليمية التي تقدم في المدرسة . واتضح أيضا أن ضعف أدايتهم وفهمهم اللغوي يمكن أن يشكل عائقا لفعاليتهم على الفهم والتعبير عن الأفكار ومتابعة إرشادات معلمهم . وذلك بشكل عاكس أساس في تأخرهم التحصيل وقد وصف هؤلاء الأطفال بأنهم ، منبوذين ثقافيا ، أو ، قاصرون لغويا . والتعليم الأطفال المرحومين اجتماعيا ليس تحديد ليس المستويات ثقافيا وأن يعتمدا أن توفر الظروف لكل طفل حتى يتاح حسب ما تسمح .





## الأهرام الخاصة

المصدر

## النشر والذخائر الصحية والمعلومات

التاريخ

٢٩٩٢

من اكملته ان ، الاطفال الاجتماعية ، الثقافية ليست سمة جوهرية ، ولكنها تعكس القوة بين صفات فردية معينة ، وسط مرجعي ، ومن هذا المنظور من أي طفل أن يصل إلى مستوى سبق لنا تحديده بل يتم اكتشافه بمجموعة الظروف وتقديم الخدمات وتوجيه الأطفال وتنويع الخبرات الخاصة بهم وتزويدهم بأفضل ما يمكن من أجل الوصول إلى المستوى الطبيعي له الذي لا يستطيع أن يتفهمه

وقد يزيد من أهمية ظاهرة الحرمان الاجتماعي أنها أصبحت غير مقتصرة على البيئات الريفية ولكنها توجد بمدارس المدن بسبب صعوبة الحياة ومتطلباتها في بعض الأسر مما أدى إلى وجود قصور في تنمية الإبداع وحرمانهم من احتياجاتهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية

وبذلك أصبحت هذه المشكلة ضرورة تهم على المعلمين الاهتمام بها لتأهيلهم بمستوى تعليم هؤلاء الأطفال وتوعيتهم عن الحرمان الاجتماعي الذي يسود بيئاتهم

وأما الاهتمام بالبيئة الاجتماعية والثقافية والاعتماد على التحصيل التعليمي قامت كثير من الدول الصناعية الغربية والدول النامية وخاصة في حالة الصينيات من هذا الطرح مكونين وتشكيل السياسات التعليمية التي تم تصميمها لتحسين فرص الحياة أمام هؤلاء الأطفال وقد أحدث هذه الدول المتقدمة في سبيل ذلك بوضع برامج للتحسين ثقافياً أو الإخاء ببعض طرق التربية التعاونية ومطبعة خاصة في السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية وأن كل التأكيد الأكبر على مرحلة ما قبل المدرسة ، وهذه الطريقة التعاونية للأطفال المتوطين اجتماعياً وثقافياً إلى الوصول بمرات هؤلاء الأطفال إلى مناسبات القرابة من الجماعات الأخرى

وأذا كان للمدرسة الابتدائية في مصر أن ترقى بتعليم الأطفال المتوطين اجتماعياً فإنها يجب أن تفتح في الاعتبار أن الأطفال الذين يوصفون بأن لديهم صعوبات في التعليم ، قد يكون لديهم عقبات أو مبررات معرفية محددة على نفس مستوى الرعايا الذين يتلقون ، في برائتهم ولكن من نوع آخر مختلف ، وهذا ينبغي أن نعتبر هذا نقطة بداية تعتمد على تعدد ولما

الظواهر والظروف التي يوجد بها الأطفال كتحسين لمرائهم للطلاب بالمثل ، أكثر من الفطش أكثر نظار بما بما يتم هؤلاء الأطفال في ضوء مجموعة واحدة من التعليم السائدة بالمدرسة

ولذلك لا يجوز الخلط إذا تشبها إلى أن هؤلاء الأطفال يعانون من صعوبة ثقافية عند التحاقهم بالمدرسة ، وقد يشعرون بألم مرافقهم منها حدث تقدم لهم المدرسة أسابيع ولما تشتمل إلى التسمية المتوسطة من المجتمع مما يؤدي إلى العديد من المشكلات في مرحلة التعليم الأولى منها الرسوب والترسيب والتعب المتكرر

واستكمالاً لما يقع اعترافنا نظراً تقريبا لهذه الورقة ، فإنه لابد من تناول ما شاركت إليه القرارات الوزارية المختلفة بتعليم الأطفال الإسماعيلي الشرائع أن أن هذا النوع من التعليم يهدف إلى تزويد الدارسين بغير الضرورية من القيم والمفاهيم والمعارف والمهارات العلمية التي تنفع وتوفر الميكنات المختلفة (أفرادية أو اجتماعية أو اقتصادية أو الصحية أو الصنوبرية) بحيث يمكن أن يتفهم مرحلة التعليم الإسماعيلي أن يواجهه الحياة بقدرة ، أو يواجه تعليمه في مراحل أعلى

ويجسد التعليم الإسماعيلي - بمحتواه ومضمونه - قضية العدالة بين التعليم ولك من خلال الممارسات والتدريبات العملية والمهنية التي يتعلمها التعليم الإسماعيلي ويتعلم التعليم الإسماعيلي منه تعليم من ، فهو يؤكد تنوع مجالات التعلم بما يتفق وتنوع الميكنات المحلية ، مع مراعاة تحقيق الربط الوثيق بينها وبين الانتماء اللازمة لتلبية هذه البيئات والتعليم الإسماعيلي تعليم وتلقين في فلسفته لا يرتكز بحياة المتدربين واقع بتعليمهم ، مثال بولق العدالة بين المدارس القديمة والجديدة وما يتلاقى في البيئة المدرسية ، مع تأكيد الاهتمام بتقنيات التطبيقية في كل مفاصله التعليمي ، بحيث تكون البيئة الخارجية ومواقع الإنتاج والشروط إليها من بين مصادر المعرفة والبحث والتدريس والعمل النشاط في معظم المواد الدراسية





## الأهرام الاقتصادية

المصدر :

٢٠١٩

التاريخ :

للشع والذمات الصحفية والإعلامات

كانت في العلاقة بين التعليم الإسلامي ومؤسسات المجتمع محل علاقة وثيقة ، وذلك بخلاف هذا التنظيم النمط التقليدي المطلق على نفسه داخل فضاء المدرسة ، ويتلخص على التبتة ومؤسساتها كما كتبت الوزارة على أن التعليم لا يكون مستقلاً جافاً إلا بقدر عوائده الإنسانية والاجتماعية والاقتصادية فربما إلى مايقف عليه من جهد ومال وإن القيمة الاقتصادية للتعليم ممتدة في تنمية قدرة المتعلم على الابتكار وريادة أعماله بعد تخرجه في سوق العمل ومواجهة التغيرات حداثاً أساسياً يعطى اعتباراً عند إعداد الخطط في التعليم في حيث مثبته ومحتواه وأساليبها في التعليم هو الذي يؤمن توفر وتكديس المعرفة العلمية النظرية والتطبيقية التي تمثل الدعامة الأولى للتربية

وإذا كان مسبق الإشارة إليه هو الفلسفة وأهداف التعليم من وجهة نظر وزارة التربية والتعليم كما أشارت إليها في تجميعها لأهداف التعليم الأساسي ، وفي وثيقة ، تطوير وتحديث التعليم في مصر - سياسته وحفظه وبرامجه تحليلاً ، فإن السؤال المطروح الآن هو إلى أي مدى تحفظت هذه الأهداف المرجوة من التعليم الأساسي على أرض الواقع ؟

### \* الدراسة الميدانية

وللإشارة على تلك الإشارة ، فإن دراسة ميدانية قد أجريت في صورة ملفات شخصية مملئة على هيئة قوائم ٢١ فقرة من أسئلة تعليمية تعليمية الرابع والخامس من مدارس الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي والمتضمنين مستويات الاقتصادية والاجتماعية منطقتي - وتطرح جميع هذه الأسئلة مشكلة فهم أول بمدينة أسبوط وهي من المناطق الفقيرة حيث يقطن الحرايين والمهجرين للمنطقة الفقيرة بالتحديد وقد عثت هذه العينة لثلاثين من مدارس الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي كما أن جانباً من هذه الدراسة الميدانية قد تم أيضاً في صورة ملفات شخصية مملئة مع ٣٠/٣٠ تالون من المستويين عن التعليم الأساسي بمدينة أسبوط - بين مديري مرحلة موجه ومقر مدرسة وأخصائيين اجتماعيين ومدرسين

ولما يتعلق بالملفات الشخصية التي تمت مع أسئلة التلاميذ فإن بيان وظائف أفراد العينة تخصص في تجار وادى - ياق - حداد - سائق سيارة رتخ - خضر - موظف مكتبي - محاسب - عامل خدمات منزلية وقد كانت الأسئلة الرئيسية التي دارت حولها هذه المقابلات هي - ما أهم (الطفل) متعلقه في يتعلمه فيك في مدارس الحلقة الابتدائية ؟

- هل تعتقد أن مديركه أنك ذا فائدة في حياته العملية ؟
- هل شعرت أن مديركه أنك قد أثر في مساعدته لك ؟
- هل ترغب في أن يستمر أبوك في مواصلة تعليمه إلى الجامعة ؟
- هل تعتقد أن ماأنته أنك من سنوات عمره في التعليم ذا فائدة ؟
- هل تعتقد أن معلم أبك بالمدرسة يلمد كثيراً في حياته ؟
- هل تعرف مديركه أنك بالمدرسة ؟

- هل سمع ر - بعد بضع فصوله وسأى لهم الجواب التي بعد أن تتوافر في المدرسة لكي تجيب التلاميذ إليها أو لكي يجيبها التلاميذ

ويمكن تلخيص أهم استنتاجات أفراد العينة للأسئلة التي طرحت في الملفات الشخصية كما يلي -

أن معظم أفراد العينة الذين تمت مقابلاتهم ( ٨٢ / من أفراد العينة ) تعتبر أن التعليم الأساسي هو مرحلة تعليم تنهت في تقسيمه لبرنامجهم لعدم قدرتهم المعينة على متابعة أبنائهم للتعليم في الوظائف الأعلى كما أشار العديد من بين هذه الأسر إلى بطلان خروجه الجامعة وعدم جوى (تعليم) لمتعلمين عن الالتحاق بسوق العمل طوال مدة دراستهم بعد التعليم الأساسي

- أشار ٨٩ / من أفراد العينة إلى أن أهم مايتوقعونه من تعليم أبنائهم أن يكونوا قادرين على





الانام بالقراءة والكتابة والحفليات الحسسية الانسانية والتي تعد من وجهة نظرم اهم لمس الحياة العملية

التدريب على الصاعات البيئية في ورش متقدمة توجد بالدرسة على يد معلمين اكفاء من اعدوا جدا حيث يستطيعون ان يعطروا تلك الصاعات بما هي موجودة فيها التي ويرسو اناسهم مديونا لديها عليها ضرورة احترام التلميذ للمعلمة والمقصورة التي توجد عليها العلامة بين الحروف ( صبية ) اذا ان العلامة من وجهة نظر الهيئة لايجب ازالة المقصورة الخروطة . ومن ثم فلي العلامة بين التلميذ والمعلم ليست بقصورة المرجوة المتوقعة

اشار ٨٧ / من افراد الهيئة انهم لايعملون بالضغط لاداء التي يدرسهوا اياهم بالدرسة . وان كانوا يريدون اسماء بعض هذه الكواد الا اهم لم يشيروا الى هذه الكواد متضمنة

ذلك اشار حوالي ٧٢ / من افراد الهيئة ان ايتلهم لايميلون للذهاب الى المدرسة الابتدائية لاسف متفانية من اصحابها

عدم اهتمام المعلمين بهم واسرة معلمتهم لهم

نقرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد وعدم وجود امكان لتلوسهم

وصول التلاميذ لنصف الرابع غير الفارين على الزاوة والتكتلة ومناخية

معية الدروس

عدم احساسهم بان ميفتلقونه بالدرسة ذا الفائدة في حياتهم العملية . وخاصة ان معظم هؤلاء التلاميذ يظنون مسبقا بان اسرهم غير قادرة على متعة تعليمهم في المراحل التعليمية الابل

اعتماد المعلمين بالدروس الشخصية والمجموعات ومعالجة غير المتحاليين بها

اما فيما يتعلق بوجبة نظر ارباء الامور في اهم الجواب التي يجب ان تتوافر لكي تجذب التلاميذ اليها لانه يمكن تلخيصها فيما يلي :-

زيادة اهتمام المعلمين بالتلاميذ كاتر كل على حده مما يريد من احساسهم بان هناك من يهتم بهم وهو في الواقع ميعيب عن المدرسة الابتدائية مصورتها الزاوة

التاكيد على شعور التلميذ بان ميفتلقه من علوم نظرية او تطبيقية ذو فائدة في حياته العملية

الابد وان تكون هناك فروع واضحة بين مهارة وفرة الطفل الذي التحق بالدرسة والاد الذي لم يلتحق بها . حيث اشار ٨٦ / من افراد الهيئة انه لا توجد فروع واضحة بينهما مما يؤكد على عدم استقامة ايتلهم من التعليم ومن ثم فله بعدم فدا وانفسا لكل من التلميذ واسرته سواء اقل تلك فدا

معيان ان معهودا

اشار ٨٧ / من اوابيا الامور افراد الهيئة ان ان مافرس في المدارس الابتدائية قد وضع لايست اثناء الحفليات . الفتيحة . فقط . وهم قدفرون على متعة التعليم وشمل معفاته وان ما يحويه لايتناسب واحتياجات ابناء الطبقات الفقيرة

اما فيما يتعلق بالانقلاب الشخصية للفتاة التي تمت مع المسئولين عن حالة التعليم الابتدائية منمعلمين الانساني بمعالجة اسيموط . فقد دارت تلك المحادثات حول عدة محاور اهمها

ما هي اهم المتغرف التي محول نون تحقيق اهداف الحلقة الابتدائية من التعليم الانساني

ما من اهتمامات الفصل لادامه الحلقة الابتدائية مصفة علة . وانما المتغرف الضرورة -هم سكة خاصة

ما اهم المتغرف التي -سول دوي تحقيق هذه المتطلبات

هل هناك مسوح في المتغرف السلبية وفقا للتقوع البيئيات او يعنى اخر هل هناك ربط بين اهتمام رسمه \*











١٩٩٣

التاريخ

النشر والحد من الصحافة والمعلومات

حاشية

يتضح من هذا العرض الموجز للمتطلبات الفصل لتلاميذ الحدا  
الانسانية من التعليم الاساسي . وخاصة اولئك المتقنين للأسر  
المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض أن هناك اتفاقاً في بعض الجوانب  
بين مايراد كل من أولياء الأمور والمسؤولين عن التعليم الاساسي وهو  
ضرورة سنون التدابير بوضعها فيدرسة من طرقات وما يمارسه من انشط  
معاصرة وخاصة فيما يتعلق برفع مستوى نقل الاسرة . الا ان ذلك  
لاستحق مبررة كثيرة لعدم اعتماد تلك المدارس بالحالات التعليمية وبريكيم  
على امداء النظرة والتي تعد من وجهة نظر اولياء الأمور بأنها ليست مفيدة  
للمدرسة الحالية لاسانهم  
وامام ما اعصمت عنه الملامات الشخصية مع المسؤولين عن التعليم  
الاساسي فقد اصبح لزاماً على وزارة التربية والتعليم ان تعد الاساليب

المعاصرة لتوفير التعليم لقرينا كافي على الحالات المعقدة واحدا  
الصحيح المناسبة للتوازي بين الواجبات النظرية والتطلعات المعقدة والربط  
بينهما

وتستلزم من جهة اخرى الذي ينبغي ان يكون له الاعتراف و  
الاحصائية الاجتماعية في تلبية بعض الطيات التي تواجه ابناء الطبقات  
الفايرة مما يدفعهم لمواصلة تعليمهم الاساسي

دكتور / عصم عرب





المصدر :

المجماح العربي

للتشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

١ يونيو ١٩٩٢

الدورة الـ ٥٩ لجمع اللغة العربية في القاهرة

دورة للبحث في اللغة العربية

في اللغة العربية والآداب

#### ٤ معان لمصطلح واحد

د. كمال بشر أكسد ضرورة  
تصريب العلوم في براسمه  
«التصريب بين التفكير والتعبير»  
وقال: «بأسا لتوحيد التعريب من  
حيث البعد. وهذا الامر يلزمنا  
بتحديد مفهوم التصريب في  
التقويل العربي المعاصر»  
واعتبر المصطلحات مفاتيح العلوم  
ويتبين من تلكسونات السيرة  
وطائفة الغشاق من مغاليل ما تورد  
بخصاها للتفكير والتفريق «بني  
ومعني». وأساليب «ان مصطلح  
التعريب يوتلف في الثقافة العربية  
في ٤ معان متقلبة الحدود في أذهان  
المتحيزين منا. وأوضح ان التعريب  
يحب ان يشمل الفكر واللغة معا. إذ  
ان التقلص على التعريب اللغوي  
علاج فاسر.

الدكتور محمود حافظ عضو  
الجمع لوضع في محله «معاجها  
العلمية المتخصصة بين الأصالة  
والعاصرة» ان «الأول لها من  
مصادر العلوم وتعودم الكتب  
الأفريقية والصينية والفارسية  
الى العربية، وحاولوا لواء حركة  
علمية عارضة امتدت القروا وان  
العلماء العرب استبدوا الزرع  
الاستبداد العلمية وتحتوا اعظم  
الوقاات واضافوا الى التراجم اعظم  
من ميكراتهم واستشهدم. حافظ  
بمؤلفات ابن سينا والعروني  
والكندي وحيى وابن النيسابور  
والخوارزمي كسان رائدا من  
رواد المجمع العربية المتخصصة  
وكتابه «مفاتيح العلوم» له شان

الجمعون سيرة احداث تتلفق  
جميعها بيد المجمع العربي افرزها  
البحث الذي قدمه د. محمد رشاد  
الطوسي بثقوان محدثين عن  
المعاجم العلمية العربية. ورز فيه  
على اصعب تعريب الطب وعلومه  
وشروع تعريب مصطلحاته. لهذا  
المشروع يشغل الرقعة الاساسية  
استقبل العلوم وأصاف «ان  
المشكلة تكمن في نظرتنا لثقافتنا ولي  
اعتقادنا كيف ان تعريب العلوم  
يسلوني الى شغلي اللغة العلمية  
ويقلل من مستواها». هذا الرأي لا  
يستند للثقافة او المثلث المجمع  
المعاهد في العالم تدروس العلوم  
بثقافتها القوية ولم يؤد ذلك  
الى خفض المستوى العلمي  
ويؤكد «الطوسي» «ان لغتنا  
العربية قادرة على استيعاب  
المعطيات العلمية الحديثة  
بأدواتها كسالية والصنوعة  
التي تواجها في نقل  
المصطلحات ترجمة وتعريب الى  
العربية. وهذا الامر تقوم به اليوم  
مجامع اللغة العربية.

حجر الزاوية في تصدير  
المعاجم العلمية العربية بدأ  
بالعلماء والتقدم ما يقابلها من  
لغات عربية سليمة. خصوصا ان  
هذه المصطلحات تتلبد في  
مضامينها وشتقالاتها عن اللغة  
الاكتينية والأفريقية. وان الإعلام  
الذي يهائن القارئ بسول الأمور  
على البسطة العلمي قدسي يتك  
رغبة في ايجاز غلبة المصطلحات.

الدورة الـ ٥٩ التي عقدت في  
القاهرة وبمصحف اللغة  
بمؤلف «المجمع العربي» اكتسب  
أهمية خاصة خصوصا بعد ظهور  
عدد من المعاجم اللغوية تتعارض  
بفكرها في تصريب المصطلحات  
الحدودية التي هيمنت في حياتنا  
اللغوية عن سباسب اثار هذه  
الظاهرة وكيفية تجاوزها قال د.  
سامي سليمان وكيل وزارة التعليم  
لشؤون المجمع

«الدكتور حسن المصطفى» في  
ميدان العلوم والآداب يعقلون  
انهم يملكون القدرة على التاثير  
العلمي، ويلجأون الى ترجمة  
معاجم أوروبية، ويصمون لها  
مصطلحات عربية خاطئة.  
هذا الامر يؤكده إبراهيم  
القرزي من المجمع بالقول «انه لا  
سبل ان تأخذ لغتنا العلمية  
مكتشبات في العتبات ابعاد. الا ان  
حجتم مصطلحاتها ان نظرية  
علمية موهوبة. وان تعريبات  
محددة. وهذا لا يتم الا باضمانها  
علمية موهوبة. التي تصبر عن  
مجمع اللغة العربية ونسج  
المصطلحات والتعريفات التي  
اقرها مؤتمرات المجمع.

الاستشارة الاحية للمؤتمر  
بجدة في ١٦٦٠ مصطلحا علميا من  
بنيها ١٢٠٠ في الطب ٥٦٦ في  
الرياضيات، ١٨٢ في الحوروجيا  
في ١٢٥ في علوم الاحياء والزراعة  
في ٢١١ في الفيزياء و٢٨٦ في  
الغالب الى اللغة التي لا تخدم من  
المصطلحات التي تطور العلوم  
الاساسية والفاسطور والتاريخ  
والاقتصاد والجغرافية والعلوم  
والزراعة وعلوم النفس كما تافس





## الكتاب العربي

المصدر :

النشر والذخ مات الصحفية والهعلو مات التاريخ : ٢ - يونيو ١٩٩٢ -

خاص في توضيح تطور  
المصطلحات العلمية العربية.  
وأعتبر بأن العرب لهم اليد الطولى في  
أمرج المصاحم. وهذا الأمر أوصفه  
المستأثر في الإنكليزي «مستور» في  
مؤلفه الشهير «المصاحم العربية»  
حين قال: «المفارقة أن العرب  
يحتلون في مجال المعاجم مكان المراكز  
سواء بالنسبة للعالم القديم  
وبالنسبة للشرق والغرب». وإلى  
ب. حافظ على الزمان دار موارثه  
وتحافظا سببه الاستمرار وأن  
محاولات كثيرة جرت للحاق برعب  
الحضارة فأنشأت حركة الترجمة  
والثايل وشهد أول هذا القرن  
تأسيس الجامعة في مصر فشكلت  
فصاحة لهفسة علمية للغة  
استقامت معها اللغة العربية  
معاينتها مرة أخرى وواكب ذلك  
نشاط في حركة التعريب وضع  
المصطلحات وتحفظها والمصاحم  
المصاحم المخصصة مثل معجم  
باسماء النباتات المكتسور لعدد  
عيسى وباسموس المكتسور محمد  
شرف في العلوم الطبية والطبيعية.  
ومعجم الحيوان لابن العارل.  
ومعجم الألفاظ لمصطفى الشهابي.  
وتوالت هذه الجهود بأعياء معجم  
الغة العربية عام ١٩٣٢ لكتب  
دورا في تطوير اللغة لتواكب العلوم  
والآداب والفنون المعاصرة وأصدر  
عشرات المعاجم العلمية المتخصصة  
والطبية والبيولوجية والزراعية  
والكيميائية والصيدانية والفهمية  
والرياضية.

معجم اللغة العربية أصغر عدد  
من التوضيحات المعجمية العمل على  
أصدر لجنة المصاحم العلمية  
المختصة والمتوفرة لدى الجمع في  
مختلف فروع العلم وضع سياسة  
تكل لتوزيع هذه المعاجم على نطاق  
واسع وإنشاء مؤسسة خاصة  
بالمصاحم العربية تعالج مختلف  
مهام العلوم والفنون المعاصرة إلى  
العمل على إصدار معاجم في العلوم  
الطبية والصيدانية والكيمياء  
الزراعية والتكنولوجيا الحيوية  
والإلكترونيات والعلوم البيئية  
والبيئة الحيوي والمعلومات  
والإتصالات وعلوم الفضاء ■

إسماعيل سلامة







المصدر : ..

· التاريخ

للنشر والتوزيع: دار النشر والكتاب

**قبول الدعوة الأساسية**  
**الطائفة الثانية الجوية الأسبوع القادم**

[illegible]





الأمم

المصدر :

٩ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للتشريع والخطط والصحف والمعلومات

### خريجو معهد الكفاية بحث الحائزين بقبالة المهندسين

تبحث لجنة التعليم بمجلس  
الأساتذة في اجتماعاتها خلال  
الأسبوع القادم برئاسة السيد  
أحمد عبد العزيز رئيس اللجنة  
لجنة الاختبارات والشكاوى بشأن  
تحديث قانون بكالوريوس المهندسين  
الفرصة لخريجي معهد الكفاية  
الاشارة وشهادة الترخيص  
بالتدريس بقبالة المهندسين





## أين ديمقراطية التعليم الاساسي

والدكتور محمد سيف الدين فهي يركز على القضية تندو غانية في الماشقات الكثيرة حول التعليم وامى ديمقراطية التعليم واولاها مددا تكافؤ الفرص وهو يمثل كيف يفس تحقيق ذلك

اذا كان التعليم الاساسي قد استلزم مفهومه في عصر بلاته تعليم لجميع الاطفال حتى سن معينة ( من السابعة حتى الرابعة عشر او الخامسة عشر ) ، وانه متعدد الاعراض ينتج للتعليم عند الامم المتحدة من ان يواصل تعليمه الى مراحل تعليمية اعل . كما نلاحظ له - اذا شاء او اضطرته الظروف - ان يدخل سوق العمل مباشرة مسددا بعض الشرائح والمهارات التي تحتاجه على ذلك ، وانه تعليم للجميع لا يعرف الاساسيات التعليمية او الاقتصادية ، او اذ لم يمتد من التعليم على حساب الآخر ، فهو بالضرورة تعليم متجسد فيه فكرة ديمقراطية التعليم وما تنميه من تكافؤ الفرص التعليمية امام جميع اطفال المجتمع - داخل النظام التعليمي او خارجه

ان فكرة ديمقراطية التعليم تتحقق من الفكرة العامة الخاصة بديمقراطية والتي تقوم على دعامتين الدعامة الاولى ان الناس جميعا متساوون امام القانون لا امتياز لفرع على فرع اخر الا بقدر عمله ومسؤوليته وعقله والدعامة الثانية ان جميع الافراد لهم جميعا مجموعة من الحقوق والحريات ( الاساسية التي لا يجوز التنازل عنها او الهيسة عليها الا بجمع الظروف ) ومن هذه الحقوق حق الحياة وحرية او حق التعبير عن الراى وحق التعليم والبرير . ويضبط ال هاتين الدعائتين مبدأ هام اخر وهو مددا المشاركة في تسيير امير المجتمع كل في موقعه

وسى هذه الفكرة العامة للديمقراطية تولدت فكرة ديمقراطية التعليم

والتي تنحصر عدد من الجوانب الاساسية المعتمدة وهي

١ - ان التعليم حق لكل طفل وكل مواطن حتى الصبي برهة من تمكن ان يصل اليها هذا الطفل او ذلك المواطن وان هذا الحق يطله له المجتمع او الدولة التي تدبر هذا المجتمع وان هذا الحق لا يحدوه قصور مادي او اعتباري طفي او اجتماعي ان تفرقة على اساس الدين او النوع او المذهب

ان ديمقراطية التعليم تعنى توفير فرص حصول جميع الاطفال في المجتمع على الحد الأدنى من التعليم والذي يتحدد مدته وفق ظروف كل مجتمع

٢ - غير ان توفير فرصة التعليم او القبول بمدارس التعليم الاساسي لا تعنى بالضرورة ديمقراطية التعليم ولا تحقيق مددا تكافؤ الفرص ان تكافؤ

فرصة التعليم تعنى بالانصاف الى ذلك ان يكون مرحلة التعلم الفردي على الاحتفاظ بكاملها داخل مؤسسات التعليم حتى نهاية مرحلة التعليم الاساسي

موز نسبيا او وسويا وان يكون هذا التعليم على درجة من الجودة

والفاعلية بحيث يقتضيه الطفل في هذه المرحلة التفانيات والمهارات والمعارف

والخبرات التي يحتاجها التي يستدعيها نظام التعليم في هذه المرحلة ان

التوسع في القبول لاستيعاب جميع الاطفال في سن الالتزام او سن بدء

التعليم الاساسي دون ان يصاحب ذلك زيادة في اعداد المعلمين او المدارس

والجهدات وغير ذلك من امكانات تعميمية يؤثر سلبا على جودة التعليم

وكفايته وما يشر يميذا تكافؤ الفرص و ديمقراطية التعليم

٣ - ان ديمقراطية التعليم او تكافؤ الفرص لا تعنى كذلك مجرد هوى

الصحيح في مؤسسة التعليم الاساسي ، او الاحتفاظ بالانتماء دون تسرب او

مضروب حتى الانتهاء من المرحلة ، وانما تعنى انصافا الى ان يكون التعليم

على درجة من التنوع والشمول بحيث يتناسب التعليم المقدم مع القدرات

والاستعدادات والميول والفرصات المختلفة للأطفال بما يساعد الطفل على التنو

والاستفادة من الفرصة التعليمية المتاحة ان مفهوم ديمقراطية التعليم او





تتكاف الفرص التعليمية بقصد به أن من حق جميع الأطفال أن يتسلوا في النمو إلى أقصى درجة يؤهلهم إليها جسمانيهم وكتابهم بصرف النظر عن مسئوليتهم من ناحية الاجتماعية والاقتصادية . وأن يقدم التعليم جميع الفرص المتاحة للنمو ويعني ذلك أن تتكافأ الفرص التعليمية بيني توفير فرص التعليم المتكافئة لشمية فترات كل فرد واستعداداته إلى أقصى ما يمكن أن تمكن عليه هذه الفترات والاستعدادات بصرف النظر عن الأحوال المالية أو المستوى الاقتصادي والاجتماعي للفرد

١ - أن ديموقراطية التعليم تعني أيضا أن يكون الأطفال قبل التحاقهم بمؤسسات التعليم الأساسي على درجة متكافئة من القدرة للإلتحاق بهذا

التعليم . ويعني ذلك إعطاء المزيد من العناية لطلاب ما قبل المدرسة الأولية . ولا سيما بعد خروج المرأة وبخاصة الأمهات إلى مدارج العمل

٢ - كما أن ديموقراطية التعليم أو تكافؤ الفرص التعليمية تعني بالضرورة أن يكون هناك اهتمام مفرطية الخاصة ورعاية المعاقين وتوأمين التعليم الخاصة لهم في مؤسسات تربوية مناسبة نوع الاعاقة عدهم . كما يتطلب ذلك أيضا توحيد عدلية خاصة بالمؤهوس والمتقوئين وتوفير الفرص التعليمية والبرامج المناسبة لشمية مواهبهم واستعداداتهم

٣ - إضافة لذلك فإن ديموقراطية التعليم تعني عدم التركيز فقط على التعليم النظامي الذي يتم في مدارس التعليم الأساسي وإنما يعني أيضا الاهتمام بالتعليم غير النظامي وخاصة في برامج نمو آربية أو البرامج التوعوية . وذلك لتوفير فترات جديدة للتعليم الأساسي في الفهم لظفر التعليم الذاتي لسيد أو الآخر . ويعني ذلك أن تأخذ حملة مواجهة نمو الآلية الطابع القومي وأن تكون المواجهة بالملهم الشامل الذي يتنص نحو الآلية الجديدة إضافة إلى نمو الآلية الثقافية والمهنية

٤ - أن ديموقراطية التعليم تعني كذلك الأخذ بمعايير التربة المستمرة باعتبار التعليم حكما أساسيا في خلق الإنسان التي اعترض بها مواطني حقوق الإنسان وحقوق الطفل الحالية . وهكذا يصبح توفير تعليم مناسب للكل أمرا لغرضه الإشتراطات الديموقراطية من هذا المطلق فإن تحقيق ديموقراطية التعليم يتطلب وجود نظام للتعليم يتبع ويعتبه فرصا متكافئة واستمرارية لتعليم جميع السكان بما يتواءم مع البيئة الثقافية والاقتصادية والاجتماعية . وما يلي باحتياجاتهم ذوي شتى أن الفردية المستمرة تشيول إلى مبدأ تتكافأ الفرص مفهومنا جيدا بحيث لا يعني تتكافأ الفرص أن يتاح للطفل أو الفرد فرصة واحدة للتعليم في سن معينة أو ظروف معينة وإنما تستمر هذه الفرص دائما بحيث تكون متاحة بجدوا حيث ومتى يشاء

٥ - أن مفهوم الصحيح لديموقراطية التعليم يجب أن ينشعب أيضا على تطبيع التعليم النظامي بمراحلة الصقله بحيث يتشعب هذا السلم ومراحله المختلفة وطريقه مساج كل مرحلة مع الآخر من الجس الطوعية التربوية والعلمية المختلفة التي تتصل بمجتمعات النمو وعضليات الشيخ والنسب والقدرة على الاستمرار والتحصين والفرق الفردية والاستعدادات والبول والتكسب القيم والمهارات . ويجب أن يكون هناك إجماع على أن عدم التعليم الأساسي يجب أن تمتد إلى لشمية أو شمع سنوات يقدم فيها تعليم عام للجميع يتواءم تعليم ثانوي متنوع وفق فترات واستعدادات الأطفال . وأن هذه المرحلة للتعليم الأساسي التي تشعب للمرحلة العمرية من الفلسفة حتى المرحلة عشرة أو الخامسة عشر ضرورة لإرساء اللبثات الأولى والإسليمية لتكون بين الموائم وشمية شخصيته





٩ - إضافة لذلك كله فإن ديمقراطية التعليم تعني عدم احتكار الدولة أو السلطة التعليمية الرسمية لجميع فروع التعليم بحيث تكون هيمنة كاملة ومحكمة على جميع جوانب النظام التعليمي بأهدافه ومناهجه وبيئاته

١٠ - أن ديمقراطية التعليم تعني النظر إلى التعليم باعتباره مشروعاً قومياً وقسماً عاماً لهم كل مواطن في المجتمع ومن ثم فإن من حق كل مواطن بل من واجبه أن يتلقى قسماً تعليمياً ويسهم فيها بقرارى أو معاكسة قسماً التعليم يجب ألا تكون حكراً على فئة من الناس مهما كانت درجة خبرتهم وتخصصهم ولذلك فإن ديمقراطية التعليم تعني أي إصلاح أو تطوير للتعليم يجب أن يطرح لمناقشة والحوار على جميع الفواعل الاجتماعية والتعليمية

١١ - وأخيراً فإن ديمقراطية التعليم تعني أيضاً ديمقراطية إدارته وديمقراطية الإدارة تعني المشاركة الشعبية في إدارة التعليم سواء بالتقويم أو الاشتراك في التنظيمات الإدارية له على مختلف المستويات والدعوة إلى فعالية الإدارة وحسن إصدار القرارات من منطق ديمقراطي وطرح المشكلات وتدارسها على المستوى الجماعي واتخاذ الحلول المناسبة للقضاء عليها

د . محمد سيف الدين فهمي



### كلمة صون

#### شيخ الأزهر

#### وقسم الإعلام

كثير الحديث في الأيام القليلة الماضية عن المحنة والولادة القيصريّة التي يمرّ بها قسم الإعلام بجامعة الأزهر والكل أدلى بدلوه في الرأي عن هذا القسم ومدى أهميته داخل إطار هذه الجامعة.

كانت الإحراار قد ناشدت كبار المسؤولين من أمثال وزير شؤون الأزهر وفضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر وكبار المسؤولين بالجامعة .. والكل وعده بحل هذا الخلاف القائم حول هذا القسم كما تناولت مشكلة هذا القسم أيضاً صحف قومية منها جريدة الأخبار وصباح الخير والسياسي المصري وصحف كثرية أخرى كان لها باع طويل في التحدث عن مشكلة هذا القسم .

وأخيراً علمنا أن فضيلة الإمام الأكبر جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر أكد أن إنشاء معهد عالٍ للدراسات الإعلامية لا يعني إلغاء قسم الصحافة والإعلام من جامعة الأزهر وعلى إثر ذلك تكونت نخبة من الزملاء الإعلاميين شملت أغلب الصحف الكبرى القومية والحزبية

وتوجهت إلى مكتب فضيلة الإمام الأكبر ووعد فضيلته بحل هذا الخلاف عقب عيد الأضحي المبارك. لأن ندعو الله أن يوفقه لما فيه الخير للدين والوطن مصري البرنيسي





## حول قسم الصحافة والإعلام بالآزهر

### حول قسم الصحافة والإعلام بالآزهر

بمجلس رقم ٢٩/١٩٨٨/١٩٨٨ في ٢٩/١٠/١٩٨٨. كما وافق المجلس الأعلى للآزهر على ذلك بمجلس رقم ٩٢ بتاريخ ١٢ يونيو ١٩٨٩ إلى أن صدر القرار الجمهوري رقم ١٢٦٦ لسنة ١٩٩٠.

وفي شهر مارس ١٩٨٩ التفتي رئيس الجامعة بأعضاء هيئة التدريس بأسماء الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية وتمت مناقشة تشكيل لجنه لدراسة الترتيبات الجديدة واقتراحها إلى أنه سيتم تظلم بوزارة التعليم العالي مع الاختلاف بكافة المعوقات التي يتلقونها حاليا ، وأنه سيتم الانتهاء التدريجي للدراسة بالقسم عند صدور قرار المعهد ببدء الدراسة به

وعليه بعض أعضاء القسم للتصريح عن مخاوفهم من ألا يظفروا إلى المعهد الجديد هذه المصلحة والتي بهم رئيس الجامعة ومطالبتهم على أنهم جديداً سوف يتألقون في المعهد الجديد عند بدء الدراسة به ، وأنه إذا رأى المعهد إنشاء مجلة للدراسات الجامعية إلى جانب الدراسات العليا فإن مجلس الجامعة سوف يتخذ القرار الذي يراه مناسباً لذلك وقد انصرف أعضاء القسم بعد اجتماعهم الكامل بذلك ، لكن يبدو أن هناك من يهرسهم ويتأرجح الشكوك في تفويضهم

وأما كل طلبة من العطلان أن يسبح الجامعة في جعلها الجامعة مدرسين مساعدين أو مدرسين تحت أي اسم من الزاين الصحفية لتخفيف سبلهم شخصية موهوبة ، وقد أصدرنا قراراً اليوم بتقليل كل أعضاء هيئة التدريس ومعالجهم إلى المعهد الجديد حتى لا يكون هناك مجال للشكواهم أو مخاوفهم

رئيس الجامعة  
عبد الفتاح مصطفى  
١٩٩٢/١٠/١٩٩٢

بالتاريخ ٢٩/١٠/١٩٨٨/١٩٨٨ تقوم رئيس قسم الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية لمداد بمعرفة أشار بها إلى أن ه قسم الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية أصبح عاجزاً عن أداء الرسالة الإعلامية التي تتلقى أهل المسلمين في نشر دينهم عبر الأجهزة الاعلامية ، وأشار إلى أن السبب في ذلك هو أن القسم ه محصور في دائرة ضيقة لا تمكنه من الاختلاط بحرية وكفاءة ويحتاج إلى وضع مستقبل ه

ول تهيئة الماكينة التي ترشح رئيس القسم تشكيل لجنة متخصصة لدراسة احوال القسم وتقديم الاقتراحات ببدء الدراسة للتدريس بهذا القسم أو وضع الاقتراحات ببدء الدراسة بالاعلام وغيرها في مصر من بينهم الاستاذ

د. محمد عبد القادر حاتم ومحمد كريمة الاعلام جامعة القاهرة ووكيلها ، ورئيس معهد التدريس الاكاديمي ورئيسة الاعلام والتدريس وعدد من رؤساء تحرير الصحف

وبذلك لدراسة توسيع قسم الصحافة بكلية اللغة العربية بالقاهرة وإمكانية تطويره لتحويله إلى كلية للاعلام ، وفي ١٩٨٨/١٢/١٩٨٨ قرر في قرار مجلس كلية اللغة العربية بأبناء تلك الصغر على أن مجلس الكلية قد سبق له

في جلسات متعددة سابقة ، والمطالبة بأن تطرح الكلية لاداء رسالتها الاساسية وهي دراسة اللغة العربية وعلمها وأدائها ومن ثم تتخلص من اعباء الاشراف على قسمي التاريخ والصحافة

واستهدت اللجنة المشكلة لدراسة اوضاع قسم الصحافة على التوسيع بإنشاء معهد على الدراسات الاعلامية يكون طلابه من حرمي كليات الجامعة بعد أن تبنت مجلسه العالي القائم من سبلات وصيغيات تعزل مسيرته الصحيح وأنه لا يخلط الغرض المظهر من إنشاءه وقد وافق مجلس الجامعة على إنشاء المعهد العالي للدراسات الاعلامية



المصدر : الشعب



للنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٢

«الشعب» تتلقى رداً على اتهامها

لرئيس مجلس الشعب بإفساد

نظام التعليم

والوثائق والمستندات تؤكد

كل كلمة نشرتها

«الشعب»





[illegible]

انا الرابع وتقديمي جيد جدا

التربية والتعليم في تونس، وتتمتع بدرجة عالية من التخصصية. تأسست في 1963م، وتحتل المرتبة الأولى في قائمة الجامعات التونسية. تأسست في 1963م، وتحتل المرتبة الأولى في قائمة الجامعات التونسية. تأسست في 1963م، وتحتل المرتبة الأولى في قائمة الجامعات التونسية.

[illegible][illegible]

وَمِنَّا الْإِسْلَامُ وَالْجَزَاءُ لِلَّهِ الْأَكْبَرِ نُسَبِّحُهُ بِرَأْسِهِ قَدِ



تاریخ

محمّد القادري

[illegible]









١٩٩٢

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم خلال تفقده امتحانات الإعدادية بالجيزة :

## تعليمات لوائح أسئلة الثانوية العامة بالبعد عن التحقيد

ممنوع جيب، وكيل القنطرة الجديدة  
والسيد سوير شحات مدير عام وسط  
الجيزة، وقال في اجتماع للأكاديمية  
العامة له تعليمات خاصة والتعليمات  
واحدة للتوفيق ومساكن كراشة أولاد  
أداء الامتحان وإزالة المسحوق  
والفهم لتخصصه على التوفيق في  
الإستراتيجيات والتعليمات وأحدة  
لوائح الأسئلة بمراعاة كل  
الخطوات التي يعمدها الركن المكون  
للتعليمات التوفيق ومراعاة الملاحظات  
التي تمت في السنين الماضية ويجب  
في التحقيد والمسائل القديمة، ويجب  
أن تكون لغة الامتحان سهلة وأحدة  
جيدة وكل واضح أسئلة بولم القرار  
كثافيها وأما الامام شخصيا قدم  
الإستراتيجيات كما حدث في العام  
للأهم

الحظ الحادي جاء ذلك خلال تفقده  
الوزير أمن سوير الإستراتيجيات للشهادة  
الإعدادية بالجيزة معتمدا على محفل أيد  
الأكاديمية للإعدادية للامام والأولاد  
الإعدادية المعروفة بالحق ولم تزل  
أي شكوى من امتحان اللغة الأجنبية  
أمن وزائن الوزير أن من المستحيل

كتب - بصري موافي:  
أدب بالفتور حسن كامل بهاء الدين  
وزير التعليم أنه أعطى تعليمات  
واحدة لوائح الأسئلة بالبعد عن  
التحقيد وأن تكون الأسئلة واضحة  
ومن صميم النهج وفي مستوى





المصدر



للتحرر والخد مات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٩٩٢

## لنزال: أنذيرات الزعيم بإزالة آل الزعيم

من خلال مقالته الذي نشره جريدة الأهرام بتاريخ ١٩٩٢/٦/١ تحت عنوان دور مجلس إدارات بوابي ميثاق التدريس وماذا؟ أن السيد الأستاذ الدكتور عميد كلية التجارة بجامعة القاهرة لا يفرح الكثير من بوابي أعضاء هيئات تدريس جامعات مصر، وبخاصة ما هيئتها وإمانيه والحكم - وربما في حمة جودتها وأمنها - وأستدري على تقع مسؤولية هذا التصور عليه هو شخصياً على عمل مجلس الإدارة الفاعلة لأعضاء أعضاء هيئة تدريس جامعات القاهرة على عمل الآلاف من الطلاب وأيا كانت الإدارة فهدية فرصة تتاح لها في الفرع على ما أقدم السيد عميد تجارة القاهرة بريق - حتى لا تكون هناك شبهة - أو لا يفرح كثير من دور مجلس إدارات الأندية، وكذا في نهاية الأمر - أسرة - وطلاب - وكما يفرحون فلا خلاف لا يفسد اليوم لحيات.

يقام: ٥.

### \* محمد السيد حبيب \*

من مجلس إدارات بوابي ميثاق التدريس التي هيئت بقرار من هذه الوزارة في تلك الفترة ليس لها من خلال التجربة والواقع أي دور يذكر اليوم إلا التصحيح بعدد من أعضائها على القرار. وكما بعدد من المجالس المنتخبة انتخبتاً حراً وتربياً والتي تستثمر بالناتج مسؤوليتها وإدائها تمام القواعد العريضة لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات التي أنشأتها في مجتمعات صورية غير مسبوقة في تاريخ الجامعات المصرية حيث بلغ عدد المعلمين فيها حالياً أكثر من ٨٩٠ من عدد أعضاء الهيئات. الصورة هذه السببية تتجلى ولا شك فكرة جيدة من عدمية بطر زوي وحس وإمانيه أعضاء هيئات تدريس الجامعات المصرية. خاصة حينما يستشعرون صدق الترجمة وحبية الرغبة الحقيقية في الإصلاح - بما - كما ترى يا زميلنا العزيز - حسنة - تتشابه بل وتراجع أساليبها - في غير استخدام - نسب الانتعاش الخاصة بمجلس الشعب والقشور والقطاعات والتي يشرها جواز ٢٩٠ من شعب مصر لا أسلوب اليوم إلا الفرص القليلة من مميزات التدريس الفاعلة، والتجريب، لتزويد التي خاضتها طويلاً من خلال انضمام الأفراد والمجالس الفاعلة إلى

إن الديمقراطية التي تتبناها عليها يا زميلنا العزيز - من أهم أسبابها ذلك لأنها ما رسها فعلاً وليس إدارياً، ومختار من أهل تعليمها وليس من أجل تصحيحها، نحن يا زميلنا العزيز لم نسمعنا قط في التعرف على ولا تعرف من التت من السادة الأعضاء المنتخبة من من السادة الأعضاء المنتخبة؟ فإن كانت الأولى فلا حرج - بل كانت الثانية أفضل لنا - والله بديك - من الآتي شارك في عملية انتقاء، ومن يشارك في انتخابات السادة من السادة الكليات التي يفرح الناس من ما يمارس الديمقراطية عز الزعماء الصحيح ومن ما يمارسها على الوجه المفسر؟ هل انتخب أعضاء هيئة التدريس الموجودين بالتكليف من أساتذة وأساتذة مساعدين ومدرسين أم بترسية الأستاذة قط والتي لا تشك في كثير من الأحوال أكثر من ٢٠٠ من مجموع أعضاء هيئة التدريس؟ سوف نقول لنا هذا هو القانون، ومن قولك نعم، ولكنه القانون الذي تسعى بوابي أعضاء هيئة التدريس إلى دفعه مما يتفق والديمقراطية الحقيقية

يا زميلنا العزيز ربما نقول لك شيئاً مهماً هو أنه في أية قضية مطروحة على المؤتمر العام السراويل على مجلس إدارة القويدي شخص على مسئوليتها مع الأقسام العريضة لأعضاء هيئة تدريس الجامعة لا استغلال رأيها وأخذ توصياتها من خلال ما تتقدمه من مؤتمرات وجلسات واستماع وغيرها، وهذا ليس سيدي هو أن هذه القواعد هي التي ستقدم مجلس إدارتها في مواقفها وبالقائلا فلا بد أن تكون في مصلحة القرار. ثم إننا كيف يفرح مجلس إدارة تاري وصالحين - كما ينبغي - على أعضاء هيئة تدريس البوابية الذين يفرحون بمرارة الفكر والقدرة. رأيهم غيراتهم وتجاهلهم، فعلاً عن كل منصفهم طرف







## المصدر . . . . .

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ ٨ نوفمبر ١٩٩٣

خرقا أو عربا بأجنته، بكتالات وفلسفات ومنافع، وإيديولوجيات؟ هل هم ثلاثة  
في مسار واحد؟ أم أربعة؟ أم - كما يقول - أن تقع في هذا الفضاء التسويبي، ولا أحب أن  
- رأت السيد السيد - أن أتراق إلى هذا المظهر أيضا، كل منا يريد من الذي  
يسمى إلى تمثيت وتبريق والتسامم أعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة؟ هل هي  
مجالس إدارات الثانوية المتدنية من التراجع، والتي تزدري عليها منذ سنوات  
طوال في حدودها ومكانها، وأتذكر، أم هذه هي الهيئة المتدنية - والسادسة بتأثير  
الجامعات - التي تشكلت السلطة مؤخرًا داخل الجامعات في محاولة منها  
لإحياء مجالس الإدارات المتدنية؟ فاقسم بذلك أعضاء هيئة التدريس إلى كتلة  
غالبية تطلق باسم طاب مجلس إدارتها الشريفة التي ابتدعتها، ولغة أخرى للبل  
الفسخ تحت الإلحاح والضغط والتزويق والترغيب لأن تقع في الحضيض الذي  
يلقى فيه رئيس الجامعة؟ ثم من قال أصلاً أنها كمجالس إدارات لدية مستحقة  
للعن في حقها المعارضة؟ نحن أعضاء هيئة تدريس أول وآخر، ولا نعلم إلى  
مصنف نبدأ هذه الألاعاب في داخل هذا الحضيض نحن لها رؤيتنا الفاسدة من  
الاستقلال الجامعة ومكانتها الفاسدة، وندرها لمراد في خدمة فسادها الملتصق  
والفسخ

ثم يأتي إلى هذا المقترح العجيب والذي يتشعب طرح القضايا السياسية أولاً  
على هذه الكليات وأعضاء هيئة التدريس ثم تجميعها وعرضها من خلال  
التاريخ، يقول ذلك، ولأننا هذا المسار بالذات - أي مسار السادة العفراء - والذي  
يمكن أن يلقى بطلانه على توجيهات أعضاء هيئة التدريس، وأنت شرف يا زميلنا  
الكرام ما يمكن أن يتخذوا منه من خطوط من قبل السيد العجيب الذي يضعف  
بوجوده السيد رئيس الجامعة الذي يتبعه رئيس الكلية الذي يصيد الإلحاح أي قرار  
عائدين من الجامعة؟ كم كلفنا يا زميلنا العزيز الفخرا من كسرة - رؤساء  
الجامعات وهم يصارعون - في مجالسهم صمدون طيلة - إلى إعلان الفاركة  
والثابتة والمبالغة لأية قضية في قرار سياسي متعلق بالسلطة دون دراسة أو  
روية؟

يا زميلنا العزيز إلى مجالس إدارات الكلية هيئات التدريس التفتية الفضي  
مطمع أن يأتيها في مناقشات طويلة ومستقيمة تشبه - في الغالب - والآخر  
الفضاء من قضايا أعضاء هيئة التدريس ضد تعزير السلطة، وأنها أصبحت إلى  
حد بعيد في استغلال الكثير من المظهر، وهذا واضح لكل ذي عينين، وعلى  
مستوى كافة أعضاء هيئات التدريس بجامعات مصر من كثر من سبعة عشر  
عاماً

ومع ذلك فهل تختلف معاً يا زميلنا العزيز في أن إفراد أعضاء هيئات  
التدريس هي واحدة من مؤسسات المجتمع التي أمانة التي يقع عليها صير  
التحريك والتفاعل مع القضايا القومية التي تحتاج إلى اختلاف في وجهه  
وإشراك كل فئتيه، ولما كان رئيس الكلية يصنع مجالس صمدون ويؤيد في كل  
محاولة في طي الشئ، وإفراجه ومقاسمته كل ما يتطلع من فريق وموقف  
لأن المشكلات الاقتصادية والأزمات الاقتصادية الكثير من أن تقوم بها مؤسسات  
الدولة مدفوعة بها يشره أو يصدقه في تقوم برأي أعضاء هيئات التدريس  
بإلحاحها الوطني إزاء ذلك، وهل تختلف معاً أيضاً الفريق في أننا جزء من كل، وأن  
ما يصبى مصر من جزر أو شر لا يدر ذلك، يصيبنا نحن أيضاً كاستراتيجية واحدة  
وعل مختلف معاً في أننا كاتبة جامعة - أليها دور نوعي ومكانة العزيز الأولى  
تؤيدهم وبسطة لاسد أن تقوم بها وإمانة لا يدر أي مقولها خاصة في هذا الزمن  
الذي يربح به مختلف معاً في ضرورة سد الفجوة الثقافية، وحل أزمة الفصح  
وملاحة مشكلة البطالة، وإصلاح التعليم، كل من سمعت عن المؤتمرات الطبية  
القومية الهائلة التي قامت بها إفراد أعضاء هيئات تدريس جامعة المنصورة،  
والألكندرية، وأسيوط، والقاهرة، والتي حضرها علماء مشهورين وباحثين  
مختصين من كافة أنحاء العالم، والذين أقيموا في فنادق الفخورة أيضاً، هل تختلف  
معاً أليها الأثر في ضرورتها وأهمية الدفاع عن الحريات العامة وحقوقي الإنسان  
وأنك ذلك من القضية بدلاً من الحريات الكسبية، والديمقراطية العرجاء،  
والقوانين الاستثنائية، سياسة السمعة، وقانون الطوارئ، وحقوقي الإنسان  
المؤخرة والصغيرة والتي تسميت عينا ناعين من تعذب وتبريعه، فضلاً عن أعمال  
الهدف والإرهاب التي تترى وبالبلاد





المصدر



١٩٩٧ م ٨

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ

يا زميلنا العزيز إن كل ما نقوم به مجالس الإفراد المنتخبة لزماني أعضاء هيئات التدريس لا يخرج عن الكفاءة الصادقة، والتسمية المصنفة، والقدرة الواسعة الجادة لصالح البلاد والعباد بعيداً عن التناقض الخبيث، والتناقض المشتعل، والرياء الكاذب. هل تعرف لماذا لأن هذه المجالس لا تنفع في منصب ولا تنمي لجهاد، ولا يهتما لرصانة هذا المنصب أو ذلك.

ويا زميلنا العزيز -سمعت الله- يبدو أنك لم تنس في خطابك أنك في تعرف الناس الخير، والسمعة النشاز والتي يتم الاستماع إليها كل منعه وعامل ومعرض على يده. فبعد ذلك هذا الاتهام الساذج الذي يدعي أن مجالس الإدارة الأدبية هي التي تؤدي بممارستها إلى سوءات جامعة مع إساءات الطلاب (١) كما أجدى به أن تأتي بنفسك على الأمر لأن هذه الهيئة فاعل وفرد من سوء المنصب، تنمي شعائراً وفردهم إلى مادية التطرف والتعصب، ومن من الذي يلق بلف ضد عمليات التدوير الفاضل للأكاديميات والطلاب الذين هم للجامعة. ولعل فئات التدوير والعنصرية رئيس اتحاد طلاب جامعة عين شمس ورئيس أسرة عويس ورئيس جمعية المنصور إيماناً بملك الإجابة الشافية والقصور الواضح في عقل الجامعة.

سيدة الحق القوي والعصا بها في الله هي أن منصب العميد الذي تخطه الآن هو أمانة ومسؤولية سوف تحاسب عليها يوم القيامة جسدياً، فمنازل مستحبة أن تؤدي فيه دوره بما يرضي الله تعالى، وبما تتحبه أمانة المسؤولية لصالح العملية العلمية والتعليمية دون انتقاص للعلم من أحد أو معصية من أية جهة جيدة عللاً شاذة، فمعرض يحتاج إلى كل جهد منظم وإلى كل عمل جاد، وأن أن الله تعالى لا يضيع أجر من أحسن عملاً.

والله يقول الحق وهو يهدي إلى سواء السبيل.

٥ رئيس نادي أعضاء هيئة تدريس جامعة أسيوط





١٩٩٢ يونيو

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

## كلمات

في لقاء ثمينة مع الدكتور من عام ، مع السيد الرئيس حسني مراد ، تكلمت من بين من تكلموا عن موضوع يحصل بالتعليم الجامعي الخارج للجميع ، والمجاني للجميع أيضا . مع أن درجتي الماجستير هم تكثر تلك الشكوك معتادا من أزمة البطالة . ولما في الحقيقة ماسة إلى عدم التوسع في القبول باللائحة المؤلفة ، وخاصة في بعض التكاليف التي تشارك في التوسيع الحضري الحديث لم يعد في حلقة اليأس

وسلاني الرئيس وهل حدث توسع في القبول ؟ قلت إن مقرراته تشير إلى ذلك للجامعات - على نفس المسطوحين عنها - تقول أنها سوف تزيد من أعداد القبوليين بها . فبعد الرئيس يرميها في الحائط ، لأنه كان قد أعطى توجيهاته ، بإير ذلك .

وفي الأسابيع الأخيرة ، ظهر أن هذه المقررات أن أبواب الجامعات زابت مفتوحة ومع نظري الذي أعربت عنه ظهر من مرة للاستعداد التفكير حينئذ بكل هذه الدرس وعكفه على إصلاح التعليم بشقي مراحله ، إذ أن عنواننا كبيرا في أحدى مسطحات الصغرة منذ أيام شابل بلان كثيرا ، فقد جاء فيه ٥٠٢ مليون جنيه للجامعات والتوسع العليا - التوسع في أعداد القبوليين للجامعات كان هذا هو العمود . أما الخبر يقول في خطة الدولة لزيادة أعداد الطلاب القبوليين والتوسيعات والمعادن العليا على اعتبار أن التعليم الجامعي والعالم أصبح مغلوبا اجتماعيا هائلا . وهذا صحيح ، غير أن الكلام قد أعيد تكرار من مرة عن ضرورة الربط بين التعليم الجامعي والاجتماعيات المجتمع . إننا لا نريد أن يصبح خريجو الجامعات سلبا بلاء في مهملية ، تترك الجامعة والعلوم التي تعلموها فيها ، ليتشتتوا في السكك والكثرة في الطامع والمثقف ، أو في هذه السيارات الآخرة أو ما إلى ذلك .

لم حدثت تطامعا أخرى قد نشرت إحدى مسطحات إن الجامعات المصرية بدأت في حصر الطلاب القبوليين نصف استند مرات الرسوم . واحدة فيهم وبكتليات والمعادن التي فسروا بها ويشمل النصف جميع القبوليين من طلاب الصفات الأهلية وإل التكاليف منذ عام ١٩٨١ حتى الآن . حيث قرر المجلس الأعلى للجامعات إعادة قوائم جميعا مع أن معددهم يبلغ أكثر من ٢٢ ألف طالب وطالبة . ولقد حاشا ما يقال من أنهم سيوفون بعض الرسوم الدراسية على إقبال أن التعليم الجامعي هو فيهم الجميع ، التجميع والراسمين الصالحين والمثقفين للتوسيع ليس عليه تخصيص بعض الرسوم وإلتهه بعد من ذلك وأصلي

وأست شد فتح أبواب الأمل أمام شطلنا بما في لا أستبعد أن يكون وراء هذا القرار أخطاء جسيمة . هو عدم ترك هؤلاء الأوف من الراسمين في الجامعات والمعاهد ، جواركا ومستدعين في الشؤون ، مع ما يعرفه من أسباب الانحرف الأخرى نحو الجريمة والتهريب ومع ذلك ، أي بره ذلك ، ألتفت في حاجة إلى مزيد من التوسيع المرجحة فيسببها العاسة للتعليم في جمعنا .

محمود عبدالنعم مراد





المصدر : الوزير

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٠١٩ / ٢٢ / ٢٠١٩

## وزير التعليم يتهم الأزهر بالتطرف

كتب - محمود رافع  
اتهم القاتن حبيب كامل بهاء الدين  
وزير التعليم بهاء الأزهر بالتطرف لأن  
الجمعية المشرفة على تطوير المناهج  
القرشوة برئاسة الدكتور محمد  
المرصفي قد امتنعت على حذف  
الآيات القرآنية من الصفح الخامس  
الابتدائي كذا اعترضت اللجنة على  
التجمل المشهور من جانب الخبراء  
الأمريكان إلى حد أن وصل إلى وضع  
استماتهم على الخطة الكتب التي  
ستصدرها الوزارة العام القادم



حسين كامل بهاء الدين







## نحن في حاجة إلى صورة في التعليم

لكن تكس الحصول بالانلايد في المدارس الانجليزية لغير بين  
الدرسون، والطالب العربية، وأسالة علم النفس التربوي، حيث  
وصل عدد الانلايد في الحصول الواحد إلى ثلاثين لاميلا مما يؤثر  
على مستوي التعليم للدراسة استجهايا سلما.

وكان أن نعت السيدة مهور رابن رئيسة مجلس إدارة مجلس  
المدارس باجندنا إلى اجتماع واجهه، هذا للوقوف الذي يؤثر على  
مستوى الانلايد ودرهم على التحصيل، وحياهم المعنية فيما  
بعد، هذا إلى جانب أن المدرسين لم يجد لديهم القدرة على مواجهة  
هذا التحسن وفاء واجبههم التعليمي على الصورة للشهادة.  
ومعرفة مبول الانلايد واجهاتهم ولمثلهم كل على حدة، فكل  
تصعيد لمانه في ايدهم، يعوده لستقبل يواجه فيه التحية لغيرا  
على التفكير منها.

ولجبه أسالة علم النفس التربوي للشكلة بمراسة جادة  
واعية استحدث سدة كاملة، فدرروا بعضا أن قدرة الانلايد على  
الاستجهايا قد تضاعفت في حد بعيد وإن قدراتهم عليه لاقتناص  
مع من التفكيرين منهم رغم كمالهم، ورغم أن التعليم في إنجلترا  
يعوم لا وفي الدرجة الأولى على امدد الانلايد لواجهة الحماية  
والقدرة على العمل الذي يمدد بسلط الحيلة والتكيف منها.  
وكان أن مدت من التعليم الإلزامي إلى سن الخامسة عشرة  
ليرحل بعضا لعماسين لثلاثين لولة كقول في مع مبوله واجهاته  
لحسب عيشه، ولطف واجب لولة عند هذا الحد، فلا يتسخي  
لطلب بعد ذلك أن يلتحق بالجامعة مالم يؤد للمصاريف كاسية  
ودريد على ثلاثة آلاف جنيه استرليني في العام.

إلا أنها لتفتح أبواب التعليم العالي على مصراعها لتلحق  
المايهين منهم ممن يتعلمون بالقدرة على البحث والاستجهايا  
بالجامعة مجاناً أما وشباب مصرنا الممزوجة برر بأزمته الزائدة  
فقد جعلت على التفكير في سياسة التعليم في مصر.

لقد أصبح لدينا العديد من المدارس المختلفة، مما يخلق عليها  
اسم المدارس الخاصة بداية من المدارس الحكومية إلى مدارس الفتيات  
التي تحصل مصاريفها السنوية إلى آلاف الجنيهات، ولا يلحزم  
أكثرها بالتمامع الحكومية التي تقررها وزارة التعليم  
والد نهب البعض علانجا للوقوف في الغاء مجانية التعليم فيما  
بعد مرحلة التعليم الأساسي سواء في الجامعات، أو في المدارس  
الانلايدية.

ويرى لثرون إنشاء جامعات جديدة تستوعب الأعداد الهائلة  
من يحمون تعليمهم الانلايد، ولقدهم أن الجامعات في مصر  
أصبحت تطوق في امددها، أي بلد في العالم، كما غاب عن وعيهم أن  
التفكيرين من شباب مصر يتخرجون في الجامعات المصرية ليطولوا  
بلا وظيفة سنوات عديدة، فاما التحقوا بوظيفة، فاضلوا عليها  
مهدة لا تحصل لمعلمهم أو مستواهم التعليمي، أو تخصصهم  
الجامعي لاخفاض للدراسات التي تقتصر على الوفاء بمتاجلاتهم  
الأساسية، أو تخلق مع كاهيلهم الدراسي، أو تراصهم الاساسية



وهذا من حيث على تدريس اللغات الأجنبية على نطاق واسع  
ويرون أنها الوسيلة المثلى لتفاحة الأرواح، وكان التعليم ليس إلا  
أداة للتوعية والأرشاد.

والواقع أن في سبب الحاجة إلى ثورة في التعليم كنا قد  
بشكلنا من قبل لم نقوى بها القصد من التوسيع لمن عمل في فروع  
ما أعينه له الجامعة، ومن أنشأت عليه ليعمل إلى هذا المستوى من  
التعليم الجامعي، ثم سطر ف عملاً يرض عليه مثلاً أفر، عليه أن  
يكلف بأداء ما أنشأته الثورة في تعليمه الجامعي، وإن كان له، كما  
هو عليه أن يعد هذا التعليم لخدمة يكسب منها مايلزم حياته  
ومطالب معيشته بدلاً من أن يعمل - سطر فيها - في بلد غربي، أو  
بأشغال للحدوث أو في أي بلد في مصر.

ولا اعتد أن العمل هو الغاية، أو جامعات مفتوحة كما يقال لشعراء، وهو  
لكن مساهمة في العمل في الغاية، أو جامعات مفتوحة كما يقال لشعراء، وهو  
أشياء صغرى لنا أرواحاً ولا يتلاءم مع واقع دولة نامية، وإن  
أضحت عليها فئة تعجز بكفاءه إلا أن الفاعلية الفعلي من أبحاثها  
أضحت عليهم الأمانة فيمضون إبداعاتهم لإدراجهم، وعلى  
التعليمات، ولتخدم بهم الشوارع بعد أن اعتلهم الحكومة للتكسب  
بهذه الوسيلة، فندم وسامون كسيارات ليعمل مايلزمون، أو  
صغار بهم الشوارع مع أهاليهم، يستجوبون ويتسبونون.

إن ذلك أرى لنا في حاجة إلى ثورة في التعليم، فإن علينا أولاً  
أن ندرك أن نعلم فرد القراء على مواجهة الحياة وأن هذه الفترات  
تتبدل بين فرد وآخر، فمهم من نفوق قدراته التعليمية قدراته  
التعليمية والفكرية.

فالقوية والفكرة هما الأساس في التوجيه التعليمي، وهما  
الأساس في قدرة الإنسان على مواجهة الحياة، بل هما الأساس في  
التفوق أو التخلف وعلى كل أسرة أن تدرك الفترات، وأن تدرك أن التعليم  
وتوجيههم على مايلزم مع هذه الفترات، وأن تدرك أن التعليم  
وسيلة لاغنى الفرد على مواجهة الحياة.

ولعل أصعب مايلزم على ذلك مايلزم فيه - فكوت لجنس - أين  
الأميرة مايلزم في بريطانيا حين ألتفت من هوانه للتجارة  
حرفة وعمل.

والخلاصة أن يكون التعليم كما كان منذ قام عليه زعمهم مصر  
المعظم سعد زغلول - أساساً لبناء الفرد، وليس زينة في زهوا أو  
جلاء، وقد أصبح أصعب الحرف اليدوية أكثر أكثر كثره من أي

خروج جامعي.  
ولندنا القوة فيما كان من زعمهم مصر الكبير حين كان وزراء  
للمعارف وما كان من - على مدارك - في رعايته للتعليم.  
وقله الخلق.

## ٥. نهال النجار



## .... والاعلاميون الاسلاميون يؤكدون :

# الغاء قسم الصحافة بالأزهر .. ضربة للاعلام الاسلامي

لاتزال أزمة قسم الإعلام بجامعة الأزهر مستمرة. ورغم أن هذا القسم استمر أكثر من ثمانية عشر عاماً يؤدى رسالته في خدمة الإعلام وقام بتخريج صحفيين وإذاعيين أبنوا ثقولاً وتنوعاً في مجالاتهم .. رغم هذا فإن الجامعة تصر على الغاء القسم .. وإنشاء معهد للدراسات العليا في الإعلام بدلاً منه . ولم يكن هذا أول مواقف لجامعة الأزهر مع الدراسات الإعلامية بل سبق أن قامت بإلغاء قسم الإعلام في كلية الدعوة وذلك من عدة سنوات فعمل جامعة الأزهر كل هذا في الوقت الذي يش فيه الغرب حرباً إعلامية شعواء على المسلمين ويكفي أن نقول أن هناك أربعة وعشرين . محطة إذاعية تنصيرية توجه برامجها المسومة إلى العالم الإسلامي ويلغاث شعوبه المختلفة في شتى أنحاء الأرض إلى جانب ذلك فإن أعضاء المسلمين في أنحاء العالم يتعرض للتعليم وتشويه شديد من جانب الإعلام العالمي . هذا بالإضافة إلى امتناعه الشعوب الإسلامية من وسائل إعلامها .. المستغربة . والتي تثير مواد اعلامية هابطة المستوى بل وكثير منها يخرج عن قيم الإسلام وإمام هذا الخطر الداهم الذي يحيط بالمسلمين من بين أيديهم ومن خلفهم كنا

ويتحول إلى كلية لكي يتحقق الهدف الأساسي وهو أن يكون هناك اعلاميون درسوا في الأزهر متخصصون في الصحافة والإذاعة والعلاقات العامة

وسالما السيد عبد الرؤوف

الإسلامي وكان من الضروري أيضاً أن يتعرف على وجهة نظر الإعلاميين في الصحافة والإذاعة في هذه القضية التي نهج كل مسلم وكات لنا هذه اللقاءات .

يقول السيد عبد الرؤوف رئيس تحرير جريدة عقيدتي الإسلامية أن تطوير قسم الإعلام بجامعة الأزهر لم يأت مساره الطبيعي حيث خار المعروض أن يتحول إلى كلية للإعلام ويرى أنه بعد أن صدر قرار جمهوري بإلغاء القسم وإنشاء معهد عالٍ للإعلام بدلاً منه وأصبح هذا الأمر حقيقة واقعة فإن الأمل الآن أن يتطور هذا المعهد

لتوقع أن تقوم جامعة الأزهر بجامعة المسلمين . بالتوسع في تخريج الإعلاميين من حملة الثقافة الإسلامية لمواجهة هذه الحملات الضارية ولندافعوا عن عباد الله ودين الله وكات المفاجأة المؤسفة هي قرار الغاء قسم الإعلام وإنشاء المعهد العالي للدراسات . وفي إطار متابعة . الدور . لأزمة قسم الإعلام فقد عرضنا قبل ذلك آراء أعضاء هيئة التدريس بقسم الإعلام فهم يرفضون هذا القرار والطلاب أيضاً متفقون معهم في هذا الرفض حيث أن المسألة في نظرهم ليست إلا إلغاء للإعلام





المصدر : النصر

النشر والتدريس في الصحافة والعلوم : التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٢

## السيد عبد الرؤوف : القرار .. مخيب للأمال ولكن

### صلاح عزام : كيف يحدث هذا في عهد الشيخ جاد الحق ؟

تحقيق

محمد عبد الهادي

ولكن الا ترى ان في إنشاء  
مرحلة التأسيس وإنشاء  
معهد للدراسات العليا  
الإعلامية، فقط فيه قضاء  
على الدراسات الإعلامية  
والأزهر، خاصة ان الدارسين  
في هذا المعهد سيكون عددهم  
قليل فاجاب قائلا أنا لا أفكر  
معه في هذا .  
وأكد ان المعهد العالي  
سينهض بمستوى الخريجين  
نما سيعود على المجال  
الإعلامي بالنفاعة وانه عندما  
يكون عبد الخريجين اقل  
ومستواهم العلمي مرتفع  
فهذا الفضل من العدد الكثير  
في المستوى العلمي  
الشخص.

#### كلية للإعلام

وإنشائها مع احد خبراء  
الإعلام في مجال الإنشاء  
رفض تكرار اسم - وهو  
لا يتفق مع رأى السيد عبد  
الرحمن بخصوص مستوى  
خريجي معهد الإعلام مقارنة  
بمستوى حملة ليسانس  
الإعلام ويقول من الذي  
سينهض ان يكون مستوى  
الخريجين في المعهد المرتفع  
إنشاء، مرتفعا في الوقت  
الذي لم يدرس فيه خريج هذا  
المعهد فقول وعلوم الإعلام  
المختلفة في مرحلة سابقة  
بينما مستوى من درسا  
الأعلام في المرحلة الجامعية  
مستواهم يكون منخفضا

كما يقال .  
اقول ان من يدرس الإعلام  
اذة اربع سنوات لم يتبع ذلك  
بدراسات عليا لأنك ان  
مستواهم سيكون افضل من  
درس في مرحلة الدراسات  
العليا الإعلامية وليس عده  
خلفية إعلامية  
ويضيف في الوقت نفسه  
الذي تخري فيهم مؤامرة هدم  
قسم الإعلام وإنشاء قسم  
للألعاب الرياضية في جامعة  
الأزهر .  
كما ينبغي ان تتوسع  
الجامعة في مجال الإعلام  
ليس بإنشاء كلية للإعلام فقط  
ولما بالنسبة في إنشاء  
التخصصات التي تحدث مجال  
الإعلام مثل الفنون الإسلامية  
والجديدة والعصور السيمائية  
والمسرحية المختلفة وهذه  
المجالات لأشك الشد حتى  
الآن هي حكر على جهات  
أخرى غير إسلامية بل وكثيرا  
ما يعذب بها الاسلام .

#### ما ذنب الإسلام ؟

اما صلاح عزام نائب رئيس  
تحرير الجمهورية وعضو  
المجلس الأعلى للشئون  
الإسلامية .  
فيقول : اما ضد إلغاء هذا  
القسم تحت اي مسمى من  
السميات فلا أتصور ان تخلو

جامعة الأزهر من كلية  
مخصصة في الإعلام وليس  
قسما تاما لكافة وإذا كانت  
الجامعات في مصر وفي  
تقريب من إحدى عشرة  
جامعة تسعى إلى إنشاء  
كليات للإعلام أو قسم تابع  
لكليات أدبية فكيف للجامعة  
الأم الأزهر ان تفتي قسما  
التيست الأيام ان اينها هم  
افضل العناصر التي تعمل  
في أجهزة الإعلام المختلفة  
ونظرة إلى المؤسسات  
الصحفية والإنشاء سوف  
تجد ان نسبة العاملين في  
القسم الإسلامي من أبناء  
قسم الإعلام بجامعة الأزهر  
هم اكبر واكثر من خريجي  
كليات الإعلام والقيام الإعلام  
في الجامعات الأخرى  
ويستنظر صلاح عزام  
على خريطة مصر تسعى إلى  
إنشاء قسم للإعلام بها وتعلن  
بهذا القسم وتحط به كل  
الأكاديميات التي يؤذي نوره  
يصنعت هذا في الوقت الذي  
تفقد بحر المادعة الإعلامية  
الوحيدة في جامعة الأزهر

اقترح غريب .

ويصانل لم مغنبت الإعلام  
ومصانل الخطاب ويقال ان  
لجنة تم تشكيلها هي التي







الصدر .

النشر والإحداثيات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٢

لهذا فإنني أطلب كلمة  
المستقلين في جامعتنا  
العريقة وفي أزهرنا الشريف  
بإعادة النظر في هذا القرار  
وإلا فستكون سبة العهر في  
وجه الأزهر أن يلقى هذا  
القسم في عصر فضيلة  
الإمام الأكبر الشيخ جاد  
الحق على جسد الحق  
والإستاذ الدكتور عبد الفتاح  
الشيخ .  
ويقول تهني منتهصر  
الصحفي باخبار اليوم  
ويعمل أيضا منبها للبرامج  
الدينية بالقناة الثانية  
بالتلفزيون :  
نحن في حاجة إلى كلية  
للإعلام بجامعة الأزهر وذلك  
لأن طبيعة العصر الذي  
تعيشه الأمة الإسلامية  
مختلفة تماما فقد تولدت  
الإعلام بالوان مختلفة كلها  
ضد الإسلام .. والأمل معقود  
على الأزهر ليعبر لنا  
صحيين والأعيين ليدفعوا  
عن الإسلام الضنيق لهذا  
فلا بد من الإبقاء على مرحلة  
التيستاس في الإعلام  
بجامعة الأزهر .  
ولقد خرج قسم الإعلام  
بجامعة الأزهر والذي زاد  
عصره الآن عن ١٨ عام  
إعلاميين نزلوا الساحة  
بفكر جديد ولون جديد من  
الوان الإعلام وأسطعوا أن  
يفرضوا أنفسهم وأن  
يدبرعوا على ساحة الإعلام  
بجدارة .  
في المجالات المختلفة في  
الإذاعة والصحافة  
والتلفزيون .

ومثل هذا السن يبحث فيه  
المنخرج عن مصدر للقيمة  
للقيمة المعيش ومن الترف أن  
يواصل تعليقه بعد  
التيستاس .  
وتعلم أن جميع القسم  
الإعلام في العالم تقبل  
الدارس بعد مسرحة  
الشاذوية وبالتالي يكون  
الدارس مهيا لأن تقرب فيه  
المؤسسات القطعية إلى ربة  
والصعاسة في أن يكون  
صحفيا أو إذاعيا وأما أن  
يكون الهدف من هذا المعهد  
هو تكوين كوادر أكاديمية من  
حيلة الدكتوراه في الإعلام  
وهؤلاء لن يكون لهم قيمة  
إلا أنه لا يوجد طلبة من  
الأصل فلم يدرس هؤلاء  
العبارة :  
وعلى هذا فإن المطلوب إما  
الإبقاء على القسم كما هو  
وأما إيجاد مرحلة لتيستاس  
بالمعهد المقترح .  
وإنما نهيب شيخ الأزهر  
أن يصمم هذه المسألة ولا  
يدع أحدا يصطاد في  
أسماء العكر فسور الأزهر  
ورسالته الحسن من أن يبحث  
بها أحد .  
أما محمود الصاوي وهو  
مدرس مساعد بقسم الإعلام  
الإسلامي بكلية الدعوة -  
والذي سبق الإغواء - ويدعل  
في مجال الإعلام الإسلامي  
فيقول : أرى في إلغاء هذا  
القسم تجريد للدعوة  
الإسلامية من أهم وأخطر  
أسلحتها وأكثرها مصطنعا  
الإسلامي لوجات عاتية من  
حملات التعريب والتشكيك  
من قلول الشبوعيين  
والعلمانيين والمتأخرين .  
ولقد أدت قسم الإعلام  
والذي سبق إلقاء حيويته  
وقدرته في التعامل مع  
فضايا العصر ومشكلاته  
وتتبع ودراسة جنور الفكر  
العلماني .

نظرت في هذا الاقتراح  
العريب الدخيل ثم رأت أن  
تلقى القسم وتستقبله بمعهد  
للدراستات العليا الإسلامية .  
ومع احترامي لكل أعضاء  
هذه اللجنة التي اجتمعت  
وقررت وبعد سنوات نفذ لها  
هذا الاقتراح كأن الأولى أن  
تكون هذه اللجنة من زهرين  
ومن أبناء الأزهر لأن أهل مكة  
أدري شعبها .  
علاج الأخطاء  
ويصيف رضا عكاشة  
الصحفي بالواء الإسلامي  
وهو يدرس حاليا بمرحلة  
الدكتوراه في الإعلام .  
لأن أن قرار إلغاء قسم  
الصحافة والإعلام يقتله  
الغرض من حيث الأدهاف  
والغايات فإذا كان الهدف هو  
تطوير الدراسات الإسلامية  
بالجامعة فلا يعمل أن يتم  
التطوير عن طريق الإلغاء  
وإذا كان الهدف هو تخطي أو  
معالجة بعض الأخطاء  
الموجودة في القسم فإن هذا  
لا يكون بالقضاء على تجربة  
إسلامية وإسلامية تؤدى  
رسالتها منذ أكثر من لعادية  
غير عام .  
ووالحقيقة أن إلغاء القسم  
ليس له ما يبرره على الإطلاق  
فأعضاء هيئة التدريس  
بالقسم اكتملت أو كانت  
تكتمل وأبناء القسم يعملون  
والأكثر من مؤسسة إعلامية  
ويستطرد رضا عكاشة أن  
وجود معهد للدراسات العليا  
في الإعلام لا قيمة له وهذا  
المعهد أما أنه سيخرج  
صحفيين وإعلاميين وهذا  
لا يمتح أن يقوم به لأن نوعية  
الدراسة مختلفة ولأن السن  
الذي يقبل به المعهد سي  
متأخر فهو يتجاوز  
الغالب الخامسة والعشرين





المصدر

الأهرام

للنشر والخد مات الصحفية والمعلوماات التاريخ .

٩ - يونيو ١٩٩٢

### نشاط طلابى بجامعة القاهرة خلال الأجازة الصيفية

وصنعت إدارة رعاية الشباب  
بجامعة القاهرة خطة للنشاط  
الطلابى خلال الإجازة والخدمة  
العامية فى جميع كليات الجامعة  
تستغل على أشغال علاجية  
ومسروعات لخدمة العامة وأسطح  
طلابية للنشاط المذى والإستغالات  
الأوتية  
وتنظم الفعائل العلاجية الى  
الوحدات البحرية ومحافظة البحيرة  
وأحدى لى مدينة الصف وتقدم  
أشياء مسرية وأنشأ ، وصيانة  
وعلى بنطري ومطبخة لمرضى  
ورعاية وإداف اجتماع وإدار الطوب  
وتقوم بهدف عمل مسح طبي شامل  
للأهالى والفصاف والعلاج للمرضى  
وعرف الأوية مجانا





الأهرام

المصدر :

9 يونيو 1992

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

#### السماع للسودانيين المتهمين

#### في قضية تغلب بالنيابا بتأدية

#### امتصاصاتهم يمكن حجبهم

سمعت جامعة النيل لـ 11 طالباً  
سودانياً متهمين على لمة قضية  
تغلب بالنيابا بتأدية امتصاصاتهم في  
لجان خاصة

وشرح الدكتور جمال أبو القارم  
رئيس الجامعة لوكالة الأنباء الشرق  
الأوسط ، بأن لجان الاستجوابات  
المشكلة استأجلت لجلسة المتحجرين  
في مكان استجوابهم حتى يولدوا  
هذه الاستجوابات مع رسائلهم  
بالجامعة بنفس جدول الامتحانات  
موضحاً أن المواد التي لم يذهب  
الطلاب لمتحجرون من تأدية  
امتصاصاتهم بها قبل تولد الجامعة  
باحتجازهم بعد ذلك تظلمهم عنها  
بعد ، وبحق لهم امتصاصها في  
الدور الثاني مع امتصاصهم  
ماتلقير النهائي بفرط عدم ثبوت  
التهمة على أحد منهم



الأمير

المصدر :



للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : هـ يونيو ١٩٩٢

امتحانات مدرسة «أبو الهول»  
لم تتوقف بسبب الانفجار  
استؤلفت الإذاعات أمس في  
الشهادة الإذاعية بمدرسة أبو  
الهول الحكومية بأثره جنوب  
الحيصة والتي تطل على نيل  
الهرم حيث وقع الانفجار وكان  
١٢:٤٠ تقريباً وللعلم قد دأوا في  
حل أسئلة مادة الجغرافيا وعدد  
ساعات صوت الانفجار حدث بعد  
بين التلاميذ وأرادوا ترك أماكنهم  
في المكان ولكن السيدة ريم  
عليهاوى رئيسة اللجنة لم تكن  
من السيطرة على الموقف وأمرت  
بتوزيع المياه والملابس عليهم  
وطلعت منهم اليهود والإسترجاء  
في أماكنهم لمدة ١٠ دقائق







المصدر: البحر

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ١٩٩٨ / ٦ / ٩

## إستعدادات مكتبة وزارة التعليم لامتحانات الثانوية العامة

يؤدي امتحان الثانوية العامة هذا العام ٢٦٠ ألف طلب بالاسمين العلمي والادبي ، وإبيلقت وزارة التعليم الداخلية بالأسان للجان لتأهليها ومنع إستخدام ميكبرات الصوت أو محاولات الغش الجماعي . صبرت تعليمات متشدة بمعهم علق أى لجنة امتحان إلا بادل لم تعقد بها لجنى امتحان من قبل أو خلافا للجنى المحددة إلا بعد الرجوع لإدارة العامة للإمتحانات لأحد موفقاتها وإى مخالفة لذلك تعرض لإلغاء لجنة سير الإمتحان ومن ناحية أخرى تسلم الكلاب ارقام الجلوس من مدارسهم . وقال محمد أحمد الجريدى رئيس إمتحانات الثانوية العامة أنه لن يتم إرسال ارقام الجلوس وإفويده لطلاب المدارس ، وطهيم الفوجبه إلى المدارس التى تقوموا بأى ألتهم أمتها لتتوصل إلى ارقام الجلوس . ولقد رئيس الإمتحانات على السماح بإستخدام الآلة الحاسبة فى جميع مواد الثانوية العامة والبيانات الفنية . ويحظر فقط إستخدام الآلة الحاسبة البرمجة المحولة على ذاكرة لتخزين المعلومات وإستعملها





المصدر :



للتشرع والخدمة والخدمة والخدمة : التاريخ : ٩ - يونيو ١٩٩٢

## المطالبة بتأهيل المعلمين علمياً وسلكياً والارتقاء بمستواهم المادى والاجتماعى

كثيبت - منى الشترقاوى

طالب المجلس القومى للتعليم بإعطاء دورية لتأهيل المعلمين علمياً وسلكياً والارتقاء بمستواهم المادى والاجتماعى الذى يتكبر من أداء رسالتهم التربوية باعتبار المعلم مفتاح العملية التعليمية كما طالب المجلس فى اجتماعه لعض برلمانية للتعليم محمد عبد القادر حاتم الشترقاوى لعض على المجلس القومى للتعليم قطاع التعليم بحيث تكون قدرات المعلمة بالمعلمة التعليمية مبرعة من لفرقها ومطهرات تطويرها ونس من خريجها مع البريد بين مطروحة التعليم والارتقاء المادى والاجتماعى بالتواصل بالأسفلة إلى الترقية فى المناهج والأدوات على التولى من الأسفلة والمشاركة والتكسب بالهيات والشهادات والمعلومات المستخلصة كالمراجعات واللغات وما يسهم فى تفاعل إعداد الفرد مع نهاية مراحل التعليم كما طالب المجلس بالتشجيع من الأسفلة التعليمية فى نظام التعليم وذلك بالتكسب من القوابل الحاضرة والتفوق الذى يلقى عليه أسامة بعض المواطنين الرافضين فى الحصول على منهم فى التعليم والاستفادة من مميزات العلم والتربية





## ١٠٠ ألف معلم تقدموا بطلبات للإعارة

### والمطلوب ٩ آلاف فقط

كتب - سامي المهدي

تلقا إدارة الإعزات الخارجية بوزارة التعليم حتى منتصف هذا الأسبوع طلبات كل من سيطرة عمان والإمارات والسودان من المعلمين المصريين والتخصصات المطلوبة لكل مرحلة دراسية . علمت « الأمل » أن وزارة التعليم قبل جهودا لإقناع المسؤولين بسلطة عمان بأربع من الأسفرة ٥٠٠ ستة بعد أن اشترطت السلطة ألا يتجاوز من المعلم ٥٠ علما . وبدأت إدارة الإعزات في إجراء حصر لأعداد المعلمين المتقدمين للإعارة . فتمهيدا لترشيحهم طبقا لأحتياجات الدول المختلفة تقدم للإعارة هذا العام أكثر من ١٠٠ ألف معلم من جميع المديرات التعليمية من المنطق الأمتوز لعدد المعلمين المطلوب للإعارة لكل الدول العربية ٩ آلاف معلم من خلال حركة الإعارة الرئيسية والحركات التكميلية . حددت وزارة التعليم الأردنية لفرشاح أن سبيل ترشيحه للإعارة وليس لأسباب متعلقة بالقدرة لفرشاح لها . ثم المتقدمين للحد وأخيرا من سبيل إعازهم من قبل وبنسبة للمقدمين الجدد ولم الأختيار طبقا لأهمية الإستشغال بالتعليم وفي حالة تسوى لأقدمية . يتم اختيار الأكبر سنا . وقد عاظم زيدان مدير أسسوى لأقدمية . يتم اختيار الخارجية . عدم إجراء أى اختبارات قبول للمعلمين المرشحين عن طريق سفارات الدول العربية وأن كان الأمر لن يتسوى إجراء عملية مع المرشحين لاستكمال الإجراءات .





## قضية وراي

إن نجاح وسائل الإعلام على اختلاف أنواعها على تقدير نشاطها مع قضايا المجتمع ، وبما أتت في صورة تقديم التقارير والآراء التي تتناول قضاياهم القضاة<sup>١</sup> ، وفي رأيي أن المسئول الواجب هو الذي يأخذ مما يطرح في وسائل الإعلام لحل قضايا ومشاكل المجتمع كل في تخصصه من مطلق خدمة المجتمع . أسوق هذه المقدمة لاستجابة المجلس الأعلى للجامعات محل مشقة الطلبة المصولين من السنوات النهائية وفيل النهائية بالخدمات الصحية . وفي خطوة موفقة لوزير التعليم لأن حل المشكلة جاء سريعا نسبيا للدولة منار تشجيع المسار الاقتصادي<sup>٢</sup> والتصديقات للتعليم كقرض مسبقا كخصية أو لى هذا الشأن . ولهذا فاني أدعو الدكتور عاطف صديقي وهو في رأيه جامعي قبل أن يكون رئيسا للوزراء بأن تكون جامعة الأزهر حذو ما أفعله المجلس الأعلى للجامعات وذلك بصفة الدكتور عاطف وريدا لشؤون الأزهر<sup>٣</sup> ، وفي رأيي أن إعادة قيد المصولين من السنوات النهائية وفيل النهائية بجامعة الأزهر مطلب عادل وواضح بكل المقاييس إذ نحن في أشد الحاجة لخريجيه جامعة الأزهر في كل التخصصات وأهل مصر وفي البلاد العربية والأفريقية وآسيا وفي رسالة للوطن قبل أن تكون خدمة للطلاب !!

كريمة عبدالواثق







## ٢٧٥ ألف طالب بالديبومات الفنية

### تبدأ امتحاناتهم السبت القادم

كتب - يسرى موافى :

يبدأ ٢٧٥ ألفاً و ١٠٠ طالب وطالبة يوم السبت القادم امتحانات الدبومات الفنية الأزلية والصناعية والفجارية نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس بجميع شعبها أمام لجنة موزعة على جميع أنحاء الجمهورية، وصرح المهندس محمد احمد الهريدى وكيل أول الوزارة للتعليم الفني بأنه تقدم للاسئذان المعلوم للشجيرة والإدارة والخدمات والسويعيات الأخرى ١٤ ألفاً و ٨٠٠ طالب وطالبة باسم ٤٤٨ لجنة وتقسيم لعلوم الصناعات بتوسيعاته ١٨٩٤٠ طالباً باسم ٤٧٧ لجنة، والزيادة ٤١٨٧٥ طالباً أمام ٤٨٨ لجنة موزعة على جميع إدارات الجمهورية كما تبدأ يوم السبت القادم امتحانات دبلوم المعلمين والمعلمات، وشهادة إتمام الدراسة بمرحلة للتعليم الاساسى للتاسم النهى

وفى سوحاج تقدم عدد من طالب الاعرابية بشكاوى من صعوبة امتحان اللغة الإنجليزية اسس حيث تضمن ٦ أسئلة سطولة تحتاج الى وقت كبير للإجابة ولم يتمكن عدد كبير منهم من الإجابة على جميع الأسئلة لتسبب الوقت وانجروا من القليل بصرحون ويكفون





## كلمات

الذي لم يتخطى في الجامعة ، سواء كان العلم خاصا بالسياسة أم كان في الطب أو الفلسفة أو الدين ، الوزير يدرك أن الشهادة الجامعية في مصر ضرورة اجتماعية وليست فقط وسيلة لنسب الرتب أو الانتماءات الطائفية ، واحترام المجتمع لها الزواج ، ذلك صحيح ، وكل ما ذكره السيد الوزير صحيح ، غير أن هناك مانع آخر صعب ، والمضيق لأنه أن توجه اهتمامنا إلى البؤس بمستوى التعليم ، وبوفرة أعداد المتعلمين ، ومعظمهم لا يتعلمون شيئا حقيقيا .. والوزير كان اسقلا ولا يزال ، فهل يراجع سجلاته مستوى التعليم الطبي في بلادنا وهل ترضيه حالة طلاب الجامعات في مصر ، والمعلمين المتعطشون للاستطلاع كغاية خُطاب عربي من بضعه أسطر ، بلغة بائدة يعم دواها يعرفون الآلية بأنها عدم معرفة لغة أجنبية أو لغتين ، ويعظم يقول أن الآلية أصبحت هي الجهل بالتشغيل الكمبيوتر والتعامل معه ثم أن لغوتها الاقتصادية جعلت لتعليمها الجهلي فاصرا مشروعا ، وأقل يعرفون ذلك

وقد وافقني سيادته على أنه من الضروري أن تعرف احتياجات المجتمع وتوسط بينها وبين التعليم ، فهل يحتاج مجتمعنا إلى عشرات الآلاف من خريجي الحقوق والتمهيد ، والتجارة كل عام ، والموضوع طويل ومعقد ولغتي في الامتداد والشكر المتضافر للوزير على اهتمامه

محمود عبدالمعز مراد

صباح أمس الأول ، نشرت هنا رأيي في أرباب المستولين عن التعليم - وهم الوزير ونخلس الأشمل للجامعات - رغبة عدد المقبولين في جامعاتنا وأنت أن هذه الزيادة ليس لها مايرىها في نال فرفرتها الاقتصادية والاقتصادية الزاهية ، وأنتل بي الوزير ، الشكور حسين كامل ، يهيه الذين يتناولونها في نفس الصباح ، يدفع عن قراره وللوجه الألى كنت أفتقد بوجهات نظره . ولكني معيكة أن تحفظت على أرائه بعد أن اعتدت فيها لذكرى والسيد الوزير حريص على تطوير التعليم وداما يتخذ الخطوة من بعض دول متقدمة وله الحق في ذلك مع ضرورة عدم الغفل فرفرتها والاعمال ، وعدم التركيز على الأعداد دون نالز الال المستوى العام للتعليم الجامعي ، غير الجامعي في بقاها وقت قد اعترضت على الصياح فيما لا إعداد كبيرة من الطلبة الذين استنفدوا مرات برسوب ، ولست من الذين يتحيزون ضد الفراء حاشاك وكنت واحدا منهم ولست أيضا متحيزا ضد الإلهاء أو التصال أو الإلهاء ولكني لفت اعتقد أنه من الأصح لهم ولديك أن متوجهوا إلى المسار الذي يمكنهم أنقى فيه ، بدلاً من المسار الذي يتشيز فيه ويتفكرون أنفسهم وروايتهم تكاد عالية بلفظة بدون نتيجة

والسيد الوزير يبدو من حدوده التفكيرية ، ومن أهليته العامة . ومن الكثرة الذي روضه عن السياسة التعليمية الجديدة ، أنه مؤمن بأن الفهم والتفهم بتعليمات خريجه مع ابتكار التعليم الجامعي ولا أعاريكه في ذلك وأنا معه ، في أن سائق التنقسي الذي تخرج من الجامعة المثل بكثير من السابق



الأمير

المصدر :



١٩٩٢ يونيو

التاريخ :

النشر والاداءات الصحفية والاعلانات

### التحقيق مع موجه علوم وضع امتحانا مخالفا بالشرقية

الشرقية . من عبد المجيد الشوايفي  
اجل المهندس مصطفى حافظ وبني  
وزارة التعليم بالشرقية الموجه للعام  
ثالثه المعتمدين للتحقيق لاكتشافه عدم  
تطابق بعض اجزاء من اسئلة مادة  
العلوم للشرقية الى الانجليزية  
والخاصة بمدرسة لثان ارفايق مع  
مجلدوا الاسئلة بالغة العربية كما  
قرر وتكمل الوزارة للامانة بخصم  
الاجزاء المخالفة في الاسئلة المترجمة  
والامانة توريدها على بقية الاسئلة













الأمر

المصدر



للتنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١١ - ١٠ - ١٩٩٢

٧٤٥ ألف طالب يسفدون غدا

امتحانات البكالوريا

تبدأ غدا امتحانات الدور الأول

لمعلومات المدارس الثانوية التجارية

والفنية الصناعية والزراعية

والاقتصادى للهندسة والزراعة

نظام السنوات الثلاث

الفنية المتقدمة التجارية والزراعية

نظام السنوات الخمس

كما تبدأ امتحانات البكالوريا

والزراعية الخاصة للمعطلين والمطلعات

والجدة لغيره والمخصص في الجدة

ويؤدى الامتحانات في هذه

المعلومات ٧٤٥ ألفا و ٢٧١ ألفا

وعلى أن يزداد عددها ١٦٤ ألف طالب

عن العام الماضى في ألف و ١٢٠ لجهة

على مستوى الجمهورية





المصدر : **الخصب**

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ ١١/٧/٢٠٠٩

#### وزير التعليم يستجيب لإحدى نقاط حتمتاً

أعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه أصدر تعليمات بضرورة أن تضمن النافذات المعنية كل ثروات الرسول عليه الصلاة والسلام بما في ذلك عرواى حسد اليهود وعلى الرغم من أن خلافا مع السياسة التعليمية يكمل بالفتح القام وليس في هذه النقطة أي تلك إلا أنه لا يمكن إلا أن يرحب بأي إصلاح وألا رأى مدني بل إننا سرى أن هذه نقطة مهمة وليست جريئة لأنها تشمل برلن الاتحاد الصحفية أي مبادئ في الشافق تخرج إلى القضاء مع إسرائيل في اليهود.





المصدر :



النشر والذمات الصحفية والعلو مات التاريخ : ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠

# التعليم وصناعة المبدع لماذا لا يبدع المصريون ؟







المصدر .

المسار

١١ يونيو ١٩٩٢

للتشر والإذ مات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

●● إن كانت مصر قد أقرت بأن  
النهوض بمستوى التعليم صار مشكلة  
أمن قومي لابد وأن تحظى بأعلى قدر  
من الرعاية ، إن كانت مصر قد  
إختارت أن تكون السنوات القادمة هي  
أعوام تطوير التعليم بهدف مواجهة  
متطلبات العصر والمستقبل ، وإعداد  
أجيال أكثر قدرة على تحديات الحياة ،  
وإن كانت الرابطة بين الوثيقة  
والشهادة قد انفصلت بالفعل منذ زمن ،  
فلابد من التكيف فيما يخص التعليم  
المصري عن صناعة المهدج ، ولابد  
من حل مشكلة «المسربين» التعليم  
المصري الطوائى الذى صار مضى بلا  
هدف .

كيف يجعل التعليم المصري عن  
صنع المبدع ؟ وكيف باتت الجامعة  
الحرية أهم مشايع ، الطلبة  
الأساسية ، التى يجب أن تتأهل أولوية  
مطلقة ؟ ●●

محمد فتحي

□ فى واحد من أرقى معاهد الفيزياء فى  
عالمنا ، جلست اللجنة لتحس أوراق  
التقدمين للإختراق بالمعهد قبل المقابلة  
التفصيلية ، وقُتِلَ من بينهم من ترشحهم  
القبوليين ترشحهم للرفض ، وقُتِلَ إلى  
قائمة هؤلاء كل العاصلين على الدرجات  
النهائية فى الفيزياء . وفُحِصَ كل العاصلين  
على الدرجات النهائية فى الفيزياء ، رغم أن  
المهمة الأولى للمعهد هي تخريج الكوادر التى  
ستطور علم الفيزياء .

ولم يكن ذلك بالأمر الغريب ، فالعروف أن  
معهدا من معاهد الفيزياء الحديثة يوصى  
طلوبها أول يوم فى الدراسة بأن ينسوا  
الفيزياء التى درسوها فى المدرسة ، بل وهناك  
مساعدات تقترح أن ترفع نفسها من البداية  
وترفض قبول الطلاب العاصلين على الدرجات  
النهائية فى الفيزياء التقليدية ، ويحتمل فى  
ذلك أنه من العصور على هؤلاء استيعاب عالم  
الفيزياء الحديثة استيعابا أبداعيا . وهذا ليس  
توبيخا لى أعيان ، فقد وثق ديوانكاريه على  
باب النظرية النسبية دون أن يجرؤ على التراجع  
فيها لأنه لا يتفق مع المسمات الفيزيائية التى  
كانت شائعة فى عصره ، والذى كان قد  
استوعبها جيدا . بينما كان عدم تمكن هذه  
المسمات من نشأتين بين أسباب اكتشافه  
العبرى . ولم تكن هذه مشكلة ديوانكاريه وحده ،  
فقد رفضت جهات علمية محترمة جدا النسبية  
فى حينه ، ولم يكن ذلك قدر الفيزيائية وحدها  
إذ أنه تكبر مع كل إكتشاف عظيم من الفيزياء  
وحتى الخروج إلى الفضاء  
وأمل القارىء يسأل لكن ما علاقة ذلك بعدم  
إبداع المصريين ؟





المصدر :



النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٢

إن نموذج المعامل على الدرجة النهائية ،  
الرفوض اليأس من قدرته على الإبداع ، هو  
النموذج الذي يحتل به نظام التنظيم المصري  
ويشبه من مراحله الأولى وحتى مراحله النهائية ،  
وأمل العودة إلى عمل لجنة القبول وما تشقته من  
أشور حتى تلكد رفض أصحاب الدرجات  
النهائية أو تدبر وجهة نظرهما الأولية وتقبلهم .  
لعل هذه العودة تكشف لنا العوامل التي تؤدي  
لعدم إبداع المصريين .

أول ما تشققه لجنة القبول هو نظرة الطالب  
إلى الإجراء - والطعم بصفة عامة - هل هي  
معارف مقدسة منتهية ، أو كيان حي في تطور  
مستمر . وفي كل أنظمة التنظيم الرافقة لابد أن  
يصل للتلميذ بشكل من الأشكال بص التطور  
المستمر في المعرفة ، والأدوات الكبرى التي  
حققت في إطار كل علم . بل والمخاض الصعب  
الذي صاحب هذه الأدوات والمعارضة الفرسية  
لهما ، التي بدت طويلا يكسرها على حق  
والمعروف أن التلاميذ في مختلف نظم التنظيم  
الرافقة يدرسون نتائج المفارقة المستمرة  
القديمة ، ليس كعادة متحلة لحظ ، لأن كل  
فرع من فروع المعرفة لابد أن يبداً بإيجازاتهم ،  
وأيضاً ذلك من أجل سواد عيون المصريين ، بل  
لتجديد المس التثوري - الذي شكل المصريين  
علامة بارزة على طريقه - بين أبنائهم .

والعامل الثاني الذي تشققه الحقيقة هو حقيقة  
الطالب بواقع الإجراء ( أي أي فرع معرفي )  
وأيضاً بكتيها ، ذلك أنه ليست هناك قيمة إبداعية  
للتعليم لا يدخل في جمل مع الواقع ، وأيضاً  
هناك مشال أقرب إلى وجدان المصريين من  
السيل الذي أتبع في عدم المسار الترابي على  
خسفة قناة السويس في حرب ١٩٧٣ ، إذ  
استفاد أحد الجنود المصريين من تجربة  
تصمها قبل ذلك خلال عملية تجريف الصحور





## المصدر

١٩٩٢

التاريخ

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

لأي سبب كان ، الأمر الذي يؤدي إلى تعلق الجميع بملعب ، فطائر التطعيم الطوافي ، حتى دون أن تتواءم وجهته مع مواءم الحقيقة . فثأريك عن مضممة المجموع والتنسيق ، أين الفرصة لن يسفلتة الشهادة والدرس القصورية ، ولم يصل المحزون بعد ، في أن يكشف إليه الحقيق ، وعلى مهل وبالتجربة ، وصورة تجعله محيا مهموما ؟

وفي كل الأنظمة التعليمية المتقدمة ليست هناك قيود على حرية من فطائر وحلة تطعيمهم ، بل إن فترة العمل تحسب لصالحهم عند التبول مجددا في التطعيم العالي ، لأنه ينتقل لذلك في إطار التضييق العام للقرود . وتزويه فرص هؤلاء إن كانوا قد احتكروا خلال تجربة معلهم بالحوالات التي يسعون لإكمال دراستهم فيها ، بل وتقدم لهم التسهيلات والإفراجات ، من منطلق ضرورة الارتباط بالواقع الذي سيحدث الإشارة إليه . وحتى فيما يخص فطاع من يكملون تعليمهم دون توقف تنظم المعاهد العليا العلمية لهم دورات خاصة تعرفهم على طبيعة المجال الذي يريدون اختياره ، إلى جوار الفترات التي تفتح فيها أبواب هذه المعاهد أمام غير الفارسين ، لإحتمال بالدراسة والأساتذة والفارسين ، حتى تجري اختبارات الراغبين على أسس أكثر معرفة بواقعية .

وبل الأخطر في نظام التطعيم المصري أن الرغبة في عدم فوات فطائر التطعيم الطوافي ، تؤدي إلى سلسلة من التذاتبات الضالة ، فمن التزام ( المشروع بالطبع ) إلى قضاء غالبية الطلاب لفترات التطلع والتكوين في حالة من المطالة المقلدة . وبعد وهم التظم ، وإلى أزمة فرص العمل بل وأزمة العمل ذاته ، لأنه في هذا الإطار يكون مرحلة متبصرة الصلة تماما بما قبلها على أحسن تقدير ( ذلك أن الصلة تأكلها مدعرا بكتسبه الإنسان ويظل يتحكم بتوجهاته فيما بعد ، مكرسا سلسلة هنر الإكانات ) .

إن الرغبة في التطعيم والترقي المرغبي رغبة مشروعة وقصورية في حدتها ، ويؤنس على نظام التطعيم المصري الخروج من دائرة الهذر

بإليه ( ذات الضغط العالي ) لثناء بنا السد العالي ، ومن الخيرة تهايت فكرة المل الإيجابي الذي لصالح الكثيرين والفصول .

وتتفق العلامة بواقع الغوزاء ينطوي على اختيار مدق حب البزلاء ( أو أي فرع مغزفي ) والهوس بها ، فلا يمكن أن يكون هناك ليداع دون حب ، ففلسفري الذي أيدع طريقة إزالة السد القراسي كان مهموما بهذا اللق ، أي أنه كان يحب حبيا حقيقيا ملك عليه نفسه .

ولا يأس من مثال آخر يكشف سحر الحب والهم الذي يشرع بالمثل من العاصي ، ففي فجر اختراع الطيران كان هناك مثلث يصيب هذا الاختراع الضخاري اللذي في مثلث هو أن الطائرة سرحان ما تهوي وتنصطم بين فيها عثما يصيب أهون خلل أيا من أجهزتها .. ويومها كان واحد من الرواد البهكرين لأجهزة الطيران يقضي مهموما بهذه المشكلة ، في طريق المساعدة أحد استعراضيات الإلتاع والتحليل والهوية فيما يشبه مقب كرك القتم ( كان الطيران ما زال مغامرة واستعراضا وفريسة ) ومع كل القلق الذي يحسسه على الطيارين ، والهم الذي يترده ، طالعه وجهه متفروح بعين واحدة ( الصور ) ، والتويرات في ذهنه الحب للهموم ، والفكرة الصبورية : ماذا لا تكون كل الأجهزة المعسلة في الطائرة من زبوجة ، كما في الحال بالنسبة لبعض الإنسان ، بحيث يدخل الجهاز البديل العمل حال أن يصاب الجهاز الأساسي بالخطب . وكانت هذه هي الفكرة التي فحمت الأب التحول الطيران من مغامرة غير محمودة العواقب ، إلى ثورة حضارية حقيقية ، إذ جعلت منه عملية

تتمتع بضمائيات أمان لا تقل عما يتوفاق لغيره من وسائل النقل .

### الطيار الطوافي

ولطه المكان المناسب للصحت من صعب ضرب نظام التطعيم المصري في مقتل ، هو ما يفرضه هذا النظام من كمال الرد التعامية في نفس واحد ، العالي بعد التلاوي ، دون أمسي فرصة ، لإستغلاف التطعيم ، بعد فترة توقف





فالجريدة الصرة البريطانية تعتمد على ٥٠٠ ساعة من إرسال الإذاعة ومثلها من إرسال التلفزيون طوال العام الدراسي الواحد . هذا كما أن الجريدة الصرة هي الحل الأمثل لمشاكل من قبيل الربط بين الجامعة والمجتمع ، والاعتماد بالبحوث التطبيقية وقضاياها بدور الخبرة للمؤسسات المجتمع ، فطلابها يكونون كما نذكرنا من العاملين في مختلف المجالات . ذلك علاوة على أنها الحل الأمثل لديمقراطية

التعليم وريحية الأعداد الكبيرة في القرى والاستفادة من إمكانات العصر ، فوق دورها في التنشيط الفكري العام فبرامجها تفاع على الهواء . وكل ذلك إضافة إلى أنها الوسيلة الضرورية لاستعادة الجامعة التقليدية ما يمكن أن يكون لها من مساهمة تميز بها . إن ذلك كله مع النظر للتعليم كقضية أمن قومي من الدرجة الأولى ، يجعل من إنشاء الجريدة الصرة أهم مشاريع البنية الأساسية ، التي يجب أن تغطي بالأكاديمية الماطلة خلال السنوات القادمة .

ولا يخلو من العودة إلى بعض العوامل التي تنقلها لجنة الدليل لذلك من قدرة الطالب على الإبداع ، وأن كنا سنستمر طعننا مسرورا لإختبارات المساحة .

وأول هذه العوامل التي تنقلها من مواقف الطلاب فيما يخص لغته الأصلية ، لأن عدم إجادة استخدام هذه اللغة يعرقل كثيرا من قدرة المرء على التعبير والتألق على التفكير ، وبكنا موقفه من اللغة الأجنبية فقد صار من السهلة التي تنال كثيرا من المرء نفسه ، الإعتقاد في إمكان تجاهل الإنتاج العلمي الأجنبي ، وجوب التفكير في هذا الصدد أنه رغم اعتزاز الإنسان للثقافة بلغاتها وبغيرتها عليها ، فقد باتت هذه اللغات تعرف قواميس ضخمة للكلمات الأجنبية التي يفتقها ، ويحزن كبير منها ينتشر إلى مجال العلم .

الجهنمية هذه ، بالذات ، والعصر قد قدم حلولا ناجمة لذلك ، تتمثل في الجامعات الصرة التي تقول أي رأي في الإختصاص بها ( يصفون النظر عن إختبارات الزمن أو تاريخ الحصول على شهادة ما ) ، وهي توفّر مسكرونها للطلاب ، في دورتهم عن طريق الإذاعة المرئية والمسماة إضافة إلى البريد ، ولا يتم الطالب مركزها الرئيسي إلا فترة محدودة لا تتجاوز الشهر كل سنة ( خلال عطلة الجامعات العادية للاستفادة بإمكاناتها ومنها العلمية ) لبعض التدريبات العلمية وأداء الإمتحان . وهي توفّر خدماتها ( حتى ثلث بوجة الشكواء ) برسوم رمزية ، ذلك أن تكلفة التعليم فيها لا تتجاوز ٢٠٪ من مدينتها في الجامعات العادية ، ونقل هذه التكلفة كما زاد عند الطلاب ، لأن الجزء الأكبر منها يذهب إلى أبعاد المقررات .

#### الجامعة الصرة

ويجدر بالذكر أن الوقت الذي ينفقه طالب الجامعة الصرة في التمرس والبحث يقل كثيرا عن الوقت الذي يقضيه طالب الجامعة العادية في المواصلات ، ولأنها أرقى من الجامعة التقليدية ، إلا تمكن على نحو أكبر ( أهم سمات التعليم الجامعي الإيجابي ، مثل حد الليل إلى البحث الذاتي ، والإشراف بمشاكل الواقع (الدارسين فيها يعملون في مجالات مختلفة) ، إضافة إلى أن هذه الجامعة تفتح جهود الإهتمام على النفس عامة ، كما أن طروفاها : من إتساع القاعدة المركزية ومرونة إمكانات التطوير لتتيح فرصة تحديث المقررات باستمرار ، مع الإلتزام بمرافق المستويات . ذلك مع توافر الرقابة الاجتماعية عليها تفاع مسكرونها على الهواء ) ، وتفتح المركزية المستفاد من الأساتذة أصحاب القدرات المتبحرة وورع ع ، الأصحاب التكرارية عن الأساتذة عامة ، وكل ذلك يجعل العملية التعليمية فيها أرقى من وجهة النظر الإبداعية . بقيت إشارة إلى أن التغيرات العالمية ( بل والمحلية ) الضخامة يطل هذه الجامعات متوافرة ، كما أن مقتنياتها التقنية لاتمن علينا ،







المصدر

المصدر

١٩٩٢

التاريخ

للنشر والخد مات الصحفية والعلو مات

والعامل الأخير الذي يستحق هذه هو  
موقف الطالب من الأديب والشعر - رغم أن  
المطلب هو الانتعاش بمعهد الغزياء - لا سيما  
من قدرة على تنمية القدرات الإبداعية ، لكل  
النظم التعليمية الراقية تعرض على أن يدرس  
كل الطلاب للعلوم الإنسانية والأدب والشعر ،  
ولكن ليس كل أديب يشعر ، فكثير مما هو شائع  
في هذا الباب مسجون في قطيعة وإبليات ،  
لنقل كل فكرة على الحد الإبداعي ، ولا يرى  
المروء كيف يمكن أن تكون هناك مشكلة يصعد  
مقررات مادة الدين في مصر ، وهي باد الأديب  
صاحب التجربة الفريدة والواسعة النطاق من  
حيث التعامل مع مختلف الفترات العمرية ،  
والذي يراهن على تقديم مثل هذه المقررات  
الأجانب مع التفجيرات الصالبة الراحة . وإن  
كانت هناك إضافة هنا فمن الواجب أن يدرس  
كل التلاميذ منها في دالريان الفانقاء - وقد  
تعرضت على مثل هذا المنهج المرة الأولى خلال  
مراسمى بمعهد الدراسات الإسلامية - وهو  
ضرورى لسمة الفلق والمعرفة بالآخر بعيدا عن  
الأيهام والتقليقات .

تبلى إشارة أخيرة إلى أن القضية في هذه  
المجاللة ليست فقط كيف يساعد نظام التعليم  
المصري على صنع المبدع ، بل كيف يساعد  
على خلق المجال التامض المتفتح القادر على  
روية مالا يعتقد فيه ، وعلى الحوار والتطوير  
واستيعاب ما يجبره من حقائق ، والله بدلا من  
تعليم التفتين والحفظ والإسلام والترايد . الذي  
يرسغ من صنع المتصمين نوى الفلق المحدود  
الذين يخامسون روح التفكير والإبداع .





## قضية الدعوة الإسلامية

مستقل الدعوة الإسلامية قضية القضاة في المجتمع ، لأن هذه الدعوة إذا عرفت لها أسباب نجاحها قلنا نرى أثر الله في المجتمع ، في التعليم ، وفي الأخلاق ، وفي سلوكه ، وفي الإنتاج ، وفي الأمن ، حتى في الحرب والسلام نجد أثر الدعوة الإسلامية ، وأثرها إيجابي دائماً عندما نتعلم ونتعرف أسبابها نحن نشاهد في السنوات الأخيرة حركة صاعدة واضحة في المساجد ، فكلها موجودة ، لأنها ترى أن الحاجة ملحة إلى كلمة المسجد ، حيث أن زيادة الوعي والتدين جعل المساجد تتقبل بالمصلين في الجامعات الكبرى مثل جامعة الوحيين ، فهم يفتشون لروح الفروع الصحيحة بالمسجد التي ضلقت على ساحتها بالمصلين حتى يولوا الصلاة التي يجب أن تكون في جماعة ، ولا تزال حركة الانتعاش مستمره ورواسية ، ويجب أن نعطى من التسميات والتوسلات الحكومية ما يشجع على روادها ، لأنها توفر لميزانية الدولة أموالاً طائلة كانت ستقلها على تشايبات المساجد ، وهي جهود ثلثة مشكورة ، ولها قدرها عند الله سبحانه وتعالى ، وهي بالإضافة إلى ذلك تجعل من المسجد مركزاً لتكلمات المستقلة بأسطر رمزية لا يضل بها متوسط الحال ومن هم دونهم ، بل إنها تخرج هذه التكلمات بعيداً عن المستحقين غير القادرين ، هذه الخدمات تشمل طلبة بمختلف تخصصات وشروطهم ، وتعليم القرآن الكريم ، ودراس التوجيه للطلاب في المدارس الذين تلتحق بمدارسهم من كلفة المدارس الحكومية التي أصبحت ضرورة من ضرورات تعليم الأبناء بعد أن حصد حال المدارس وأصبحت من كل للتجارة والتعليم وليست مركزاً للتربية والتعليم ، هذا بالإضافة إلى تعليم بعض الحرف للفتيات تساعد على كسب تعيش عن طريق شريف .

هذا الانتعاش في النشاطات المساجد جعل مسؤولي وزارة الأوقاف مضطحة ، لأن كل مسجد يحتاج خطيباً ومعلمين للتدريس وصفاً من التكلم القلائص لروحانيته ، وزارة الأوقاف جهات مهم من أجهزة الدعوة الإسلامية ، تستخدم كل الوسائل المتاحة لديها لتضيق إربها مما تستطيع ضمه من هذه المساجد لكيون تحت إشرافها الكامل ، لكنها تجد معشقتها الأولى في توفير إمام المسجد ، وإمام المسجد كما يجب أن يكون ليس خطيب الجمعة والمواعين فقط ، وإنما هو رافع أذانهم الناس الذي يلقى فيه مسجده ، بالإضافة إلى مهمته في التكليف الديني والقوي لأهل الحي ، وروح الله زماناً كانت وزارة الأوقاف تلهن فيه من عمليات تعيين الإمام بمساجدها ، عد ذلك كانت تتكلم الأفضل طاماً وخلفاً من أولئك الغربيين ، لكنها الآن تحاول لتعين غربيين التكتلات الأثرية أئمة بمساجدها وتوفر لهم رتباً مناسبة بأشكالته وخدمات أخرى مثل المناسك والسكن ، ولكنها تود الظروف من غير من هؤلاء الغربيين عن الانشغال بالإئمة في المساجد ماضين عليها بتدريس والأعمال الأثرية .

والسبب في هذا في نوعية التعليم الذي تلقاه هؤلاء في معاهد الأثر الشريف واليكته ، وإن قضية التعليم بالأثر قضية شاملة وتحتاج معالجة بها من أول قسم التعليم في الأئمة في معاهد ليست ولادة قديم ، وإنما تروج جدرانها في وقت قامت فيه أبواب المعاهد الأثرية لكل من جاء ربيب من الحاصلين على شهادات الإبتعاث والاصطفاء والتفقيه من المدارس الصائفة ، ولم يصلحوا لها بعداً من لمرحلة التعليمية . وكان أن وجد هؤلاء أنفسهم غير قادرين على الاستمرار في التعليم الأثرى إلا بوسائل غير مشروعة ، فالتفت للتربية في النهاية فاضطروا إلى أساليب التعليم الأثرى ، وهو الأمر الذي حزننا منه كثيراً منذ متكشف صميميات ولا تزال .





للتشر والخد مات الصحفية والهلومات : التاريخ : ١١ - يونيو ١٩٩٢

إن الأثر وحاول الآن العلاج ، فقد أطلق أبواب معانده وإيقاظه دون المساهلين على الشهادة العلمية ، لأنه يعرفه أن هذا الباب المطروح لكل من باب وباب له أثر على قضية الدعوة الإسلامية ليس في مصر وحدها وإنما في التعليم الإسلامي كله . ومن الخطأ أن يقال أحد أن اعتقال السيدة الطهيمية في الأثر سبباً لمرور عتقها ومن ثم ستأكل مهمة وزارة الأوقاف على كثرة جهودها صعبة تماماً . وليس يوجد في العلاج للتأجيل استخدام خطباء الجمعة من مستحقين بالقبول ؛ لأن إمام المسجد لابد أن يكون معلماً به وإقامة بقية بصفته وقد أصر على بيع فيه مسجده .

ومن هنا لابد أن تقوم العلاقة وثيقة بين الأثر والأوقاف في خدمة الدعوة الإسلامية والأصحاء لها إلهاماً جيداً ، وأن يكون لدى هذه العلاقة إحصاء جيد بحركته للتوسع في نشاطات المساجد بالمجهود الفعالة ، وقد توجهت هذه العلاقة لأن تكون وثيقة في السنوات الأخيرة لتواجه مسئوليات أخرى يجلب مسئوليات الدعوة الإسلامية . وهو اتجاه مشكور وبمحمود ، لكن الأكثر أهمية من ذلك أن تكون العلاقة من أول طريق سواء في التثقيف ونشاطات المساجد ونشاطات الدعوة إلى مختلفه بانه العالم الإسلامي وإلى الأفكار الإسلامية في شمول الأخرى .

د. عبد الحفيظ طايست

333











المصدر:



التاريخ: ١١/٦/٩٩٢

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات



# دفاعك عن مركز التطوير الأميري جاء على حساب الحقيقة وتفكيرك للتأريخ الإسلامي

بسم تكلي:

جمال عبد الهادي

لستاند التاريخ الإسلامي









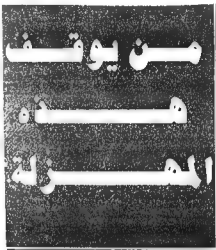


الشمس

المصدر :



لتنشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٢



# مدارس اللغات تختار اللغة العربية







## المساب

المصدر :

التاريخ : ١٤ رجب ١٩٩٢

للشعر والإذاعات الصفية والإعلاميات

فما الأبناء يلحقون أولادهم  
بالمدراس الأجنبية مهما كانوا  
هذه الأسر من أغنياء مصر  
شبه من مصر الجديدة  
الاقتربت من تلدود غيرة  
سنة في أحد مدارس مصر  
الجديدة الخاصة جدا وسالطة  
عن اسمها فاجاب اسمي محمد  
ابراهيم ، فقلت له : هل تعرف  
أركان الإسلام ؟ فاجاب في جملة  
نصفها لغة انجليزية والنصف  
الأخر شبه لغة عربية . اعرف  
شهادة لإله إلا الله محمد رسول  
الله والقرآن والمسلمة أن  
استطاع إليه سيلا... ليس هذا  
خفا مضيقا ولكن هكذا أجاب

في محروس القاهرة الدولي  
للكتاب قبل الماضي. سالت وزير  
التعليم الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين ، فقلت له الأثرى أن  
المدراس الخاصة في مصر  
اصبحت ظاهرة خطيرة على  
التعليم في مصر. لنهم يسلطون  
هوية الأطفال ويحسون ذاتهم  
العربية والإسلامية  
ويرغمونهم لغات وفنانات  
أجنبية جعلتهم يشعرون  
بفوقيتهم بهم يترسون جميع  
لغات بلغات الأجنبية مثل  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم أدنا محتاج في  
الاستقلال لكل هذه الطلائع لأنهم  
سيصبحون نالدة مصر على  
العالم من خلال اللغات التي  
درسوها واقتوها. ولكن الذي  
ترفضه أن تدرس كل المناهج  
بلغات اجنبية فمصر السلف فإن  
الوزارة ليس لديها سلطة على  
مثل هذه المدارس انتهى كلام  
السيد الوزير ويحق لنا أن نسأل  
من أين يملك السلطة ؟ من الذي  
يستطيع وقف هذه المدرسة  
والتي تتلقى داخلي مائلك مصر  
والم جيل المستقبل  
(المور) تعرض الحفيد من  
المور التي تدين حجب للأسف  
التي يعيدنا ابتلاها

### تحقيق مصطفى خليفة تصوير: حمزة طلبة

التمديد سالت مرة أخرى هل  
تحفظ شيئا من للزائر الكريم ؟  
أجاب : بصراحة أنا مش مهم  
بالصداقات دي. هل لديك فكرة  
عن عذوة احمد وعذوة بدر ،  
مصر أحدها لا ، حضرتك بنسأل  
من حاجات غريبة وما اعتقدش  
انه حد يعرفها هنا ولا تعليق ؟

#### مشهد آخر

معيدة تجلس على سور أحد  
المدارس الخاصة تنتظر ابتهاجها  
الوحيدة طالبة الاعدافية وتفتكو  
مر الشكوى من زيادة مصاريف  
الدراسة . فحالت لها : ولما  
وتلقينها بمدرسة حكومية ؟  
فحالت : المدارس الحكومية  
أجمل شيئا ، ومن يريد ابتهاجنا  
استقبلنا أفضل نلق لها عني  
هذا أن للمدارس الخاصة ليس  
بها عيوب ؟ اجابت بها عيوب  
طبعيا ولكن بسطة كريمة  
مضروقاتها وضعت مصدري  
العربي فعلا منذ شهر التفت

الثقافية في التثقيف المصري  
سالت لأخيدة طفلة مسوات عن  
إسم مدرستها فاجابت الطفلة  
باللغة الإنجليزية وسقتها عن  
لون المستحسن الذي ترضيه  
فاجابت الطفلة أيضا باللغة  
الإنجليزية ولم تجد الميعية بدا  
من أن تقوم بترجمة كل مايقوله  
للطفلة المتشاهدين الأخر من  
ذلك أن يعنى الخدامين في  
المدارس الأجنبية بدوا يترجون  
لفكرة أن الأطفال الذين يتعلمون  
في المدارس الحكومية أطفال  
ليس لهم مستقبل في أي مجال  
والمحل يدات الأسر المصرية  
تصدق هذه الاعيادات وساعدها  
في ذلك تصور التعليم في مصر  
وزيادة أعبائها وتخلف المناهج  
التراسية

مع مدرس عربي ليعرس بلبنتي  
لله عربية لأنها أصبحت ضعيفة  
جدا في العربي حتي في البيت  
تحدث معنا باللغة الإنجليزية ؟

صورة من الداخل  
مدرسة لبيت من الداخل  
...مجرد النظرة الأولى في  
أركانها تشعر بانك في مدرسة  
أوروبية سجلات الحائط باللغة  
الإنجليزية ، لآلة حجرة موية  
المرسة والمرسين والوصول  
باللغة الإنجليزية ، صور هنا  
وهنا أشهر الفنانين والرسامين  
الأوروبيين صور عكيرة أطفال في  
من الزهور بملابس إسرائيلية في  
أحدى حفلات المدرسة حتي  
الطعم المصري للمدرسة ثم  
تصعيبة على التماثيل للفرارية  
...ولدينا من للضاهد والتصور  
الكثير والكثير

أخيرا لن نكثر من سرد المزيد  
من هذه الأمثلة والتي إن دلت  
على شي فالحقها تدل على أن  
هناك مؤامرة تصاك ضد الثقافة  
عصر هويتنا وعرويتنا وسجل  
لكم عام كدت سنسنة ويصير  
المستقبل في وزارة التربية  
والتعليم وعلى رأسهم الوزير .  
والأحد يتلقم أو يستذكر بل  
وعائنه يباركون هذه المؤامرة





المصدر

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٢

## وجهة نظر

### قبل أن تقع الواقعة

بدأ الحد الأدنى لوقت الخدمة العامة التي نعولها - منذ سنوات طويلة - على أن تشملها موسيقى تصويرية لسيارات الطلاب العسكرية وصوت الهباء والصرجات على أبواب الدخان من الاستدانة الضخمة من شباغ المستقل ويبدأ أوباء الأمور خطفهم على ما استقروا طوان عام على الدروس الخصوصية أدفأ بهم من عطفه المستورين التي عطفه المفسدة وقد ماتت ذكيات وزير التعليم الدكتور حسن كامل سواء الدين بأن استحق هذا العام أن يشهد بلأوى أو ماضي الأعوام الماضية مربة وسلاما على نفوس الطلاب وأولياء أمورهم إنهم بالممارسة أدركوا أن الوزير يعطي ما يقول، ويقول ما يعنيه وينفذه بالفعل ومع ذلك نجد أنه من الضروري أن نحذر الوزير من تلك الجهات التي تصارعه وهي قد تسببت بفعل أي مؤامرات كثيرة وهي جهات حدثت معركتها في الحملة الرافعة بشوية إلى استأجر لوقت أنشأ التطوير للهيئة التعليمية للمعزى - والذي يفيد تحركه وجود كل هذه القوى والجهات، التحضير للوزير من أن هذه القوى قد فسرنت معاريفها السابقة ذك أن التثاقية العامة قد تكون أحر فرصة لها وهي تدرك أن هذه المعركة خاصة بغير تحت مسع وبغير ومشارة أترأى العام سلا في أكثر من ثلث مليون أسرة تعيش كل لحظة من لحظات الامتحان على أعصابها وسوف تكف القوى المضادة للتطور على أن أي سخط أو غيب من هذا الامتحان سوف يتحول مباشرة إلى مشاعر غامضة وهي مشاعر لا تعرف الفهم أو المنطق تعتبر الوزير مسئولاً شخصياً عن سؤال غير واضح في حساب المثلثات أو عبارة غامضة في مادة الفلسفة أو تعقيد الواقع في اللغة الفرنسية وكأنه مغرور من معنى الوزير موسوعة أترأع امتحانات جميع المواد صحيح أن الوزير سيحاول إصلاح الخلل في حال عطفه التصحيح أو محاربة المسئول عن الشكوى وقد سبق أن فعلها الوزير من قبل ولكن كل ذلك لن يعالج كل المشاكل من النفوس - وبسيادة الوزير قبل أن تلج الواقعة - فلنأش داخل منه التفكير

ليجب السباعي





المصدر: الحصة

التاريخ : ١٢ محرم ١٩٩٣

### التعليم بين التطوير والتغيير (١)

بقلم : د. جمال عبد الهادي

نشأت صحيفة الإنذار يوم ١٩٤٤/٤/١٦ مقالاً للدكتور حامد علي بعنوان «هوامس موضوعية حول نتائج النظيم» وفيه ربيد سياسته على مقال الأستاذ فهد علي وردى. فشنه في الأرض وساء كبير، يعني فيه الدكتور حامد عمالي وجود نقص في منابع التاريخ الاسلامي ونحن مرد على سياسته بعد ملي

أولا بخصوص تاريخ الدولة الإسلامية من الغصص البدوي حتى نهاية الخلافة العباسية

١. يلاحظ أن تاريخ الدولة الإسلامية قبل التطوير كان يدرس في مراحلها الثلاث وفي عهد دحلان سيوفير صدر بدرس في مرحلتين فقط بعد حذف التاريخ الإسلامي عن المرحلة الابتدائية وفي عهد حسين كامل هاشم صدر صدر بدرس تاريخ الدولة الإسلامية في مرحلة واحدة فقط هي المرحلة الإعدادية وفي ٣٥ صفحة فقط بعد أن كان يدرس في ٢٠٧ صفحات من المنهج.

٢. أما التاريخ الفرعوي فقد حدث معه عكس ذلك حيث كان يدرس قبل تطوير في المرحلة الإعدادية وحدها وفي ٧٥ صفحة فقط مع تاريخ حضارات الطبيعة أما الآن فيدرس في المراحل التعليمية الثلاث وفي ٢١٧ صفحة

٣- ومن أكثر ما يفتقر إلى زيادة هذه الترتيبات التي توسع الحريات والخصائص  
والقوة ولكنها تعرض على أن تكون هذه البراءة على طريق تاريخ الدولة  
الاسلامية، من العصر المموي حتى نهاية الخلافة العثمانية حيث لاحظنا  
تاريخ الدولة المملوكي فخلال أي عشر صرحت لفظ في حين رد تاريخ  
تدريجيا إلى تسع صنفات وخمس تاريخ خالد بن الوليد ونحوها  
تدريجيا إلى حين يدرس تاريخ مملوكي وحضارته إلى ١٠٠ صفحة وهذا  
مقصود من تاريخ الدولة الإسلامية من تاريخ الدولة الإسلامية  
من ١٩٠٠ صفحة إلى التاريخ إلى ٢٠٠٠ صفحات وهناك ملاحظات

[illegible]

بمعرفة بعضه الآخر، هذا هو الغرض.

فقد اعترف الكاتب بفكره الجذاف والاحتمال، ولكنه في كتاب الصفح الأولى أكد على حقيقة عدم وقوعه في العاصم والقائم بمبشرين ولم يبق إلا علاج الدين من وراءه على صفتين: استمررا اليقظة في دخول اليقظة، والتمسك بالأساطير. كما أن الكاتب على الرغم من ذلك لم يعرض هذا الجذاف بغير شخصيات محلية تستخدمه السيد الدودي عوضاً عن قبول لسانياته الشخصية. السيد الدودي لم يستعِزْ في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وعصامته، بل استعِزْ في فكره قائم على أن يتحدث عن شخصيات أخرى

يقول لسيارة امضا او المخيف وحذف الحق قد يكون مطبعا ولكن استعراض الاحراء المحذوفة مجد انه ليس تخلفا ولا احتصارا وانما





..1866







المصدر : الحديقة

للتنشر والإذاعات الصحفية والإعلامات التاريخ : ١٧ شهر ١٩٩٢

العلماء والاشعة المحلية، الأمريكية، الصبح والإجاء التي تنشر من قضية الإصالة والإشهاد ومن الأيلة على ذلك المثال الذي راجعته وهو له يكون موضع خلاف بلقد منه واحد مالا بلهجه الآخر ولكن ما رأى سيانكتر في مقال آخر وهو من كتاب الأشعة للصف. فكانت الإبداء في وهو درس الحظوظ العلمية والخصيرة في البينة هي ٢١ و٣٠ وقد عرض به فنانين صبور على مقالهم ذكر أمريكية واستمارة وأرمسية. وأنها ليست من بنية الطال كما يدعي عوار النرس كما أدركت من بينها صورة واحدة لبينة عريضة أو إسلامية وإلى الأقرب التي بينة الطفل. وهناك درس آخر صفحة ٨٩ بمعنى مصر للشعور مع نول أخرى. وقد عرض منه بشكل مباشر بؤله.

(١١) في الدليل التي تتجاوز معها مصر في أمريكا واليابان واستراليا والبرونزا وألمانيا في أرميا.

(٢٢) وله يدكر في هذا الشكل أي دولة إسلامية أو عربية مثلما ذكر لها الإفريقية مع أن الفروفي في الحقيق الدربية في هذه السن. الإلتقاء الشعور بالهوية هناك أوالى بالترميز والإشهاد

وإلى العدد القادم..

صفحات الحقيقة مفتوحة لكل الآراء حتى ولو اختلفنا معها..  
وسا يمشر فيها مصر عن رأي كاتبة ولا يهيب بالضرورة عن رأي الجريدة

الآراء  
الحسرة









# المصدر : **الأمم**

النشر والخد مات الصحفية والهلومات التاريخ ١٢ محرم ١٩٩٢



## ■ في الإحتفال بالعيد الرابع للتعليم الخاص اليوم

### تكرم ٤٧ من رواد التعليم والمساهمين بالجهود التطوعية افتتاح مدرسة المستقبل بالجهود الذاتية في شرق القاهرة كتب - ميسرى موافى:

تحفظ وزارة التربية والتعليم صباح اليوم بالعيد الرابع للتعليم الخاص حيث يفتتح الدكتور حسين كامل نيهام أمين وزير التعليم مدرسة المستقبل الإغريقية كئي بعداً أصعب للدارس الخاصة بالجهود الذاتية في إدارة شرق القاهرة

المعاصرة  
وأوضح السيد محمد عزت رئيس مجلس إدارة جمعية أصحاب الدارس الخاصة بأن المدرسة الجديدة تفتتح ١٠٠ ألف جنيه وتكون من ١٠٠ فصول وتعمل لتجريب وتقدم ١٠٠ فصول في كل حق القاهرة وستكون هذه المدرسة بداية تعاون بين الوزارة والجمعية لبدء المزيد من الفصول والدارس الخاصة  
وتكرم الوزير ١٧ من رواد التعليم الخاص ومن بينهم اسم كل من الخرج محمد عياد شال - خالقي القصة التجارية - وحسن جويعة - جبان الإحصاء الخاصة - وكن

صا - الشريعة القوسية - وراسم البعلاوي - فدا الخاصة - ومذوح ياسين - عوير الجلاء الخاصة - كما سيتم تكريم الذين أسهموا في دعم وتنشيط الجهود الخاصة في القاهرة والعجوة وهم حسن عزراي - مداري الأسي وفرزاني - ومحمد جلال - القروية الإسلامية ومطهر سكر - وعلى الخطيب - مدارس الخطيب - وخليفة عطية خليل - علة الدين الخاصة  
كما سيتم تكريم الزو حسن من حسن - مدارس ضبي اربا طين للكم - ومحمد ياسين - الشريعة الجديدة بالهجرة - ومحمد عمن - عرو - أشك بالعامر وشان - وهما الرئيسي - راف الخشاب بالهجرة - وعاطف عبدالعزوف - طيبة عرب الجيزة - والفكرش إبراهيم محمد ضبي - السبعة الهجر - ومحمد بروش - راف الهدي - وعطوف حماد خلوف - الإسلامية بالبلية - وتوفيق حمدي - لشار الإسلامية - ومحمد أحمد سمحون - الهدى المتحدة بالهجرة - وشاه سعد - بن الإسلام نعيبة نصر - وشكوف ضبي هادي طيبة نعيبة نصر - وشكوف تكريم كل من تكسية الله عامر بلال - مسسة نصر - وعد الهجر بالوالي - مدرسة القاهرة الزفراف - وأبراهيم محمد هومي - سيدة سكر - زور شال جلال - عرو سكر - والسيد محمد الخطيب - أم تلالوم بشر القاهرة - ومحمد أمين يوسف - الفكري بمحس الجديده - ومحمد بن الدين خليل - القصة الجديدة - راف ميل كرميل - معال الجانية القاتونية - وسامي القمار - راف القاهرة - وحسن شال حسن - الخاصة الإسلامية - وطه عثمان - الهدى بالاسكندرية - ومحمد إبراهيم الشان المعشوق بالهجرة - وشوقي عبدالقاسم - صا بكين - وأرش السكواي - مدارس العنوي مولد سيد وسير محمد رشاد - المعز بالخاصة كما سيتم تكريم ثلاثة من وزراء الوزراء من كادريي التعليم وهم طه العلي - وكيل الوزارة بالقاهرة - ومحمي جاد - وكيل الوزارة بكادريي وسيد عثمان مدير عام إدارة شرق القاهرة



الرسالة

المصدر :



١٦ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

### الفتيش الجماعي تحت

### تهديد السلاح في المصعبد

سبيوت - عوده حسانين  
 أُنشئت جهود الأمن في منح  
 الفتش الجماعي بالجنان امسحان  
 الامنية بمنسفي قنوم الاحمر  
 والجهد بالذري، تستخدم الاماني  
 معبرات الصوت لافاة لصاية  
 الاسلحة، واشهر الاسلحة الكرية  
 ادع قنوم قنوم، وعان القواش  
 مسموم مختل منبر أمن مسموم  
 ودلاية احمد للرضي قد شلها  
 بلالا من رؤساء القنوم بشجع  
 الاماني حول للدرستين، ولجانبهم  
 سفارة ارجانت الاسلحة على  
 الشلال، لم تفتش قوات الامن من  
 السيطرة على الاماني.











أكتوبر

المصدر :

## النشر والذخائر الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٢ - ١٩٩٢

ولابد ونحن نتحدث عن هذا أن ننذكر  
الحلم القديم الذي أعطاه السيد طه حسين  
غفرته التاريخية : العلم كالفول والماء  
لتنبيه الثورة .. وتطرق المصادرة  
الاجتماعية باب كل بيت .. لا فرق بين  
أولاد أسرة نجس في قمة المجتمع .. وأولاد  
أسرة تعيش في قاع المجتمع !  
لا فرق ..

وكان من العادى أن يندخل صاحب  
السرايا كلية الطب ليجلس بجواره في  
مدراج الكلية أين حرس السرايا !!  
واسكتا بأيدينا حلم قرن الاستشارة الذي  
بدأ برحلة أبجد الأكيبر الفلاح الطوطارى  
الباريس .. ليجلس الخليفة طه حسين في  
مقعد الوزير ويقرئ مغرقة التاريخ ..  
لتنبيه الثورة ..  
ولأن مصر تعهدت على الذين يسرقون  
أعلامها فقد ظهرت طلبة المتفهمين بسياسة  
الحرام والماء وحولوا إلى أرقام في حساباتهم  
البنيكية .. اعتقروا حرب الامتحانات ..  
لا يتصور فيها ألا من يدفع المئات !  
وانتفى الأمر بأن امت هذه المئات التعليم  
المجال حسابا وصارت قوة أخرى من كل  
إصلاح ..

بصرح كل وزير يأتي إلى وزارة تعليم  
مصر : الامتحانات من المقدرات  
ولا مناجات .. وفي موسم الامتحانات  
يكشف أن هذا كان وما ..  
وتنتشر قبائل الارهاب في سرديات  
الامتحان .. ويتجمع من يبيع ويرسب من  
يرسب .. ولكن الكل يظل يتذكر من أول  
العام المجيد أن لا أمل في النجاح  
والفصل من غير الرسوب والتفشل في بلد  
مفرقة بالشهادات إلا بالامتحانات بالدروس  
المحسوبة والكتب الإضافية ..  
والأسرة التي لا تستطيع أن تدفع ثقات  
من الجنيحات لا يبيع أولادها !!

وفي النهاية اسرعت المانيا على حماية  
التعليم وصرخ الجميع .. ولا فائدة ..

الدفع أو السقوط !!  
وكان من الطبيعي أن تكون العملية  
التعليمية المفسدة قابلة للسقوط أمام أي  
رياح تهب عليها .. فما بال هذه القوة  
الشرسة التي تستمر باليمن وتتسلح  
بالتعليم الدقيق والمقيدة الطويلة والملايين  
الكثيرة ..

لذا عندما ظهرت كالمصادرة للبلد شجرة  
التعليم الرطوب .. فريد أن تنفضها ..  
وكان من الطبيعي أن ينادى المصادرة من  
انشغالها بأنهم الحركة التعليمية في مصر  
حساب معاملهم الصغيرة ..  
وكان ما كتفه وزير التعليم في الأيام  
القليلة الماضية عن عملية انقراض التعليم  
الكبرى ..

وأنا اعترف لكم بأنني لم أكن محبدا بكل  
ما قيل عن تطوير التعليم في مصر مثلاً  
كنت سعيداً وأنا أسمع إلى الحديث باسم  
في لجنة امتحان أولادنا .. لأنني أرى أن  
هذه هي البداية الحقيقية لتحرير العملية  
التعليمية من كل ما أصابها على أيدي جهاز  
التعليم والصرعة .. لأننا إذا نتجنا في أن  
نطبع ابيسامة على وجوه تلاميذنا وهم  
يتبحرون لأننا نكون قد أسكتنا البداية في  
أيدينا .. وصارت معركةنا مع الإرهاب  
سهلة .. وتكون قد كسبنا كل شيء وكل  
أسرة حساب معركةنا التي نطرحها ضد  
الذين يجازيرون التقدم ويعدون أن يعيدوا  
الوطن إلى عصر الجهالة !  
إن تحرير التعليم من الحفوف والزعرة  
والتسامح بروح الامتحان من بداية النصر  
في معركة الوطن الكبرى وفي مقاومة  
الإرهاب والتفاد عليه ..  
ومن هنا تبدأ ..

### ومن ينصف

#### نجيب محفوظ ١٩

كنت حرصاً على مشاهدة مسلسل ثورة  
تشمع الذي يلعبه التلفزيون .. أريد أن





المصدر :



١٣ يونيو ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

المخاطب على جائزة نوبل بكل هذا اليوم ..  
والاستطیع !!  
ومن يتصف بنیپ محفوف ؟

### لا .. إلهاء القوافل !

وسلم على صدر  
سهم

□ نجت سهم الديب وثيمة الفتاة  
الثانية في محراب شاتيا إلى قاعة الثقافة  
الزرقعة دون حشوة .. حقت حلسا في تديم  
الثقافة كدسة ليأخذ كل مواطن نصيبه  
منها ..



اعترف أنني حين لأن مشروع القوافل  
الثقافية قد صاحبه سوء حظ .. قال البعض  
إنه قد ألفي ، والبعض قد قال : تأجيل !  
ولكن بعض المثقفين قد صغفوا للتأجيل أو  
الإنهاء وهذا مصدر استغرابي !!  
لا يمكن أن يفرح بعض المثقفين لأن ثقافة  
لحم الثقافة قد عادت دور أن تزوي  
دورها في نشر الثقافة في عديد مصر التي

بشكر دائما الإعلام !  
حظا خطا ما قد حدث .. لارتبط الإعلان  
عن المشرة للثلاثين بغير القوافل الثقافية  
إلى الصعيد ..

واستذكر البعض هذا المبلغ في بلد يشكو  
البطالة ولم الحظ ..  
ولما كنت تصور أن هذه الملائين قد  
اعتمدت لدعم الثقافة الجماهيرية التي هي  
في أحد الحاجة إليها بمناسبة هذا الصخرة  
الثقافية التي تحتاج إليها الآن أكثر من أي  
وقت مضى ونحن نراهم أربابا يستخدمون  
كل وسائله المادية لتدمير اقتصادنا ويدا  
من القرية .. ولكن .. لماذا لا نصمم  
المسار ؟

ونخصص شيئا من هذه الملائين لدعم  
الثقافة الجماهيرية وكتب الترجمة التي  
تطرحها هيئة الكتاب باسم الاستشارة وينزل  
الناس عليها .. ونعزوه التخطيط لمرحان  
تقال يسهل كل مصر بكل محافطاتها يكون  
شعاره : لا للإرهاب ..

نشكره فيه .. كاتبا .. وزارة التعليم  
والجامعات والمؤسسات وكل المثقفين ..  
ونظمه وزارة الثقافة بكل مؤسساتها  
الثقافية ..  
نقول بعد ذلك : لقد قامت الثقافة  
كلمتها في وجه هذا الإرهاب الأسود ..

استمع بن نجيپ محفوف الذي خرجت من  
جليبه لأكتب رواية الحارة ..  
ومد اللحظة الأولى اكتشفت أنني قد  
ضللت الطريق إليه ..  
لم أجد عالم نجيپ محفوف الذي أريد ..  
الثقافة فلين ذهب ؟ ومن المسئول عن  
اختفاء هذا العالم اللذيذ .. المسئول أم  
المخرجة ؟

أذكر قائمته التلفزيون من أجزاء ثلاثية  
نجيپ الشهيرة .. وكانت تلاح بعد  
منتصف الليل .. وكما تسهر وتتلفها  
ونستمع بها ..

لقد اخفقت مع استمالي نجيپ محفوف  
عندما قال لولادة المشهورة : جاسون على  
روايات المشهورة في كتاب .. لسبب بسيط  
وهو أن التلفزيون هو فن الملايين ..  
والكتاب هو فن الألائ .. وأن الذين  
يشاهدون التلفزيون لا يمكن بالضرورة أن  
يكونوا هم قراء الرواية المشهورة .. لذا  
يصعدون حكمهم من خلال مشاهدتهم  
لحظيات المسلسل .. وهذا قد يظلم  
الكاتب .. لذا لابد من تدخل الجمع  
ومعانيه لعمله ، باعتباره صاحب المصلحة  
الأولى في أن يصل عمله إلى الأيدي إلى  
المثقفين بالضرورة التي يريدونها ..

والأمر الذي قلنا لأستلانا نجيپ محفوف  
بعد أن صور تخرج الروائع حسن الامام  
شيئا من تلاميذه للسبيا : إن التليم قد  
ظلمك ولابد أن تقرر كلمة للناس ترفض  
تشويه عملك الإبداعي ..

والأمر أن شخصك لرقعت ، كما لو كان  
يقول لي جيا : أنت ملائمة صغيا أنه  
رغمته وازدهت إيانا بأن الكاتب المخرج  
لا بد أن يكون حاضرا علميا بصور عمله  
...

الإبداعي للسبيا أو التلفزيون أو يفرح  
بالسرح .. وخاصة في مجتمع لا يقرأ بالقرن  
الكافي .. ولا يستطيع أن يفرق بين العمل  
الإبداعي والعمل القديم على الشاشة  
الكبيرة أو الصغرى ..  
والصوت : فتمسك التي تلاح على شاشة  
التلفزيون ..  
لا يمكن أن يكون عمل نجيپ محفوف



في امتحانات الدبلوماسية الفنية أخص :

## لاشكوى من اللغة العربية والأسئلة جاءت من المنهج

كتب - يسرى موافى :

بدأت أمس امتحانات الدبلوماسية الفنية العامة التي أعيدت والتجارية والصناعية وبمركز علوم المعلمين والعلماء وقد تقدم للامتحان ٣٢٢ طالباً و ١٠٠ طاقم وطالبة وأدى الطلبة امتحانهم أمس في اللغة العربية وآدابها الثقافي وميزج التكليم بالاختلافات فقط عبر الامتحانات وجاءت الأسئلة في مستوى طاقم العادى ومن المنهج ولم تخرج أى شكوى من صعوبة الأسئلة ففى الامتدانية ادى ١١٧ ألف طاقم وطالبة امتحانات الدبلوماسية الفنية و ٤٤ ألفا امتحانات الشهادة الصناعية وقام الخافى للامتحان اسماعيل الجوسفي بجولة تفقد فيها بعض النوازل وجاء الامتحان في مستوى طاقم العادى وفى مدينتي تقدر للامتحان ١٢٢٧ طالباً وطالبة بالأسئلة للجنة واحدة لطلبة والطالبات المعلمين والعلماء من مدينتي وروميدي وفى العربية لم تحدث أى شكوى من الامتحان وفى الدبلوماسية تقدم لشمس الابتدائية ٦٥٠٠ تلميذ وتلميذة و ٣٣ ألفا لامتحان الدبلوماسية الفنية وفى لسيوط تقدم لطلبة المحافظة لجان الامتحانات وجاءت الأسئلة في المستوى العادى وفى سوهاج ادى ١٧ ألف طاقم وطالبة لامتحان ولم تحدث أى شكوى من صعوبة الأسئلة وفى كفر الشيخ تقدم للامتحان ١٢٣٥٧ طالباً وطالبة وقد روجع عدم عقد لجان خاصة إلا فى حالة الضرورة القصوى وفى بني سويف ادى ١٢ ألفاً و ٨٩١ طالباً وطالبة ولجنة الامتحانات الدبلوماسية الفنية و ١٨٤ طالباً لطلبة علوم المعلمين ولم تحدث أى شكوى من صعوبة الامتحان أو عدم غلبة الاوقات





الأخبار

المصدر :



١٢ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلانية

## ٩٠٪ ابتدائية القاهرة والنتيجة اليوم بالمدارس

كتبت منى الدهان :  
حصل ٩٠٪ طلاب على ٢٩٩ درجة التلمية . وعمر عبدالفتاح أحمد  
من ٣٠٠ م علي من مدرسة الصب الجديدة  
وأم - أحمد محمد محمد حافظ من إدارة حسن مجدي  
مدرسة سانت كاترين ، إدارة الوايل مدرسة عبدالعزيز آل سعود ، إدارة  
مدرسة السعيدة

أعتمد النتيجة بكمث كاتش وكل  
وزارة التعليم بالقاهرة



القائمة :

[illegible]

الحنايم، عبد الغنى

● ● ●





المصدر :

الأمر

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٤ يونيو ١٩٩٢

### تأهيل أكاديمي

#### مشروع جامعة عين شمس لتأهيل معلمي الإنجليزية غير المتخصصين

كتب - محمد حبيب:

في مجلس جامعة عين شمس مشيد مشروع التأهيل الأكاديمي لدرسي اللغة الإنجليزية مدرّسين وزارة التعليم في محافظات علي شفاطويوس أو التأسيس وغير المؤهلين لتدريس اللغة وإنشاء وحدة للتأهيل العلمية في محافظات السام كلية العلوم عجا قرر إنشاء تخصص الفيزياء الحيوية ل يرحلتي الماجستير والكتوراه لخدمة لأهم الفيزياء بقاية العلوم وأقسام أكتيكومينولوجي، بدلاً من شعبة الميكرومينولوجي على مستوى مرحلة البكالوريوس بون التحليل في المقررات وعدد الساعات

وصرح الدكتور محمد كوهاني عميد  
الكلية رئيس الجامعة بأن المجلس  
وافق على المشروع التأهيلي لدرسي  
اللغة الإنجليزية ابتداءً من السنة  
الأولى على أن تكون الدراسة مستقلة  
ووفقاً لللائحة الكلية من العام القادم  
وتقوم وزارة التعليم بم تمويل المشروع  
وأنشأ في وحدة التأهيل العلمية  
مستلزم باعتماد التأهيل العلمية  
للمواد التخصصية والاختبارية الخاصة  
بطرق مختلفة للتدريس عليها موعداً  
قائمين وأمر المجلس إنشاء شعبة  
الإدارة والتجسّرة الدولية مكتبية  
التجارة لدرسي مواد فيها بالكلية  
الطروسمية كما قرر لأخص تعيين  
وتربية ٢٨ أستاذًا وأستاذة مساعدًا  
ومدرّسا بكلّيات الجامعة



الأمم المتحدة

المصدر



١٤ يونيو ١٩٩٢

التاريخ

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم يؤكد استئصال الشائعية العامة بقيمة تعليمها من التفتيش

أكد الدكتور حسين كامل بيهام الأمين وزير التعليم أمام المادى  
السياسى للحزب الوطنى أمس، أن استئصال الشائعية العامة هذا العام  
محيية تماماً عن التفتيش أو الصفوة، مراعاة لتفاوت الطلاب بسبب آثار  
الزلازل، وأكد أن التفتيشات كانت  
وأضحة أمام أعضاء لجان إعداد  
استئصال الإملحان بضرورة مخاطبة  
الطلاب للتشجيع، وأن تكون  
الاستئصال بلفة وأضحة ومفهومة  
إلى جانب تشجيعهم بالاستئصال  
لقيام مدى استيعاب الطلاب  
المتأخرين، ولأن أن هناك تفتيشات  
كثافية من جانب أعضاء لجان  
إعداد الاستئصال بالاعتماد على  
تعليمات الوزارة في هذا الشأن  
وملاحظات المركز القومى  
للإحصاء والتقييم







## وما زال جدل التعليم مستمرا

○ اقترحت في المناهج الدراسية في التعليم العام والعالى على الدراسات الحديثة التي تجمع بين العلوم الاساسية والتطبيقية لتزويد الفرد بالمهارات العملية والذهنية التي تساعده على شغل طريقه في الحياة المعاصرة والمستقلة

○ اعطاء اولوية الى اعمالات تنمية الشخصية وتنمية قيم الانشاء في المواد والارشاد التربوية وتسلحج واعراضها خاصة ما يتعلق بتعليم الفتيات واعراضها عمايات لأجيال المستقبل ، وما يتقدم مع تطور المجتمع .

○ مواصلة اسياسي الخصائص التعليم وبرودود في ضوء الاتجاهات الفاضل السوي والتزامات الدولة بالسياسة لتعمل طلائ مراحل محددة في التعليم ، وتشجيع مساهمة الجهود الذاتية والشعبية الى جانب دور المؤسسات الاجتماعية في هذا المجال

○ ان تركز مراكز البحوث العلمية في الجامعات على تنمية الطور البشري والتكنولوجي في العلم بما يستند على الابتكارية الحديثة العلمية مع العودة الى نظام المبادئ الخارجية ليس النفس في التخصصات المستخدمة التي تسهم في التنمية الحضارية المجتمع بصفة عامة

○ ولما يتعلق بدور الدولة بالسياسة للتعليم في المرحلة القادمة ودرى اسهام القطاع الخاص والجهود الذاتية والشعبية في هذا المجال ، وسيل المواصلة بين المحافظة على الطابع الرياسي والوقفي منظومة التعليم مع مقتضيات الانفتاح على التقنيات الحديثة والتقنيات العلمية في العلم الخارجي ، فقد شملت المقترحات

○ التركيز في برامج ومقررات التعليم على التوازن بين الاساقفة والمعاصرة واقتساب المهارات والقدرات والعلوم التطبيقية كالرياضيات واللغات وما يسهم في تكامل اعداد الفرد منه بداية مراحل التعليم

○ تخريج طلائ التعليم بحيث تكون المقررات المتعلقة بالمعالم التعليمية تابعة من طرفها ومقتضيات تطويرها وليس من خارجها ، مع الربط بين منظومة التعليم واليات التدريب واليات التعليم المتواصل

○ اعطاء اولوية نحو تأهيل المعلمين علميا وسوسيونيا والارتقاء بمستواهم المعادي والاجتماعي الذي يمكنهم من اداء رسالتهم التربوية ، باعتبار العلم مفتاح العملية التعليمية .

○ التحور من النمط التقليدي في نظم التعليم وذلك بالانخراط من القوالب الجامدة والبقوة الشخصية التي تظف عله امام بعض الدلائل الراسخين في الحصول على طموح في التعليم والاستفادة من مجالات العلم والمعرفة .

واصل المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في مناقشة ( ابعاد وجوانب استراتيجية تطوير العملية التعليمية في مختلف مراحها والمعلومات التي تنطلق منها كواجبها بملامحات مرحلة التحول الاقتصادي واجهديات المجتمع من القوى البشرية للأولوية لتعمل امانة المستقبل مع بداية القرن الحادي والعشرين ..

○ وقد تناولت المناقشات النقطة الاساسية التي يهيم ان تقوم عليها السياسة القومية للتعليم والتي تتناول مع اهداف السياسة العامة للدولة في المرحلة القادمة ، ومن اهمها

○ ان يكون مبدأ حرية الاختيار وحق كل فرد في التعليم هو الاساس الذي تستند اليه السياسة التعليمية في التاحة الفرص المتكافئة للمواشي في الحصول على نوع التعليم الذي يحقق له العمل المناسب لحياته وقدراته في المجالات والانشطة الخاصة في سوق العمل

○ عمل احصاءات وفلا لاجتاد الاصايب العلمية عن اعداد الطالاب المتوقع قبولهم في مختلف مراحل التعليم حتى عام ٢٠١٥ ، حتى يمكن اعداد الخطط والبرامج التنموية اللازمة لتوفير احتياجاتهم من المعاني والتجهيزات والمواد الدراسية وغيرها





للنشر والتوزيع: دار النشر والصحف والمطبوعات

التاريخ : ١٤٠٢ هـ - ١٤٠٣ هـ

مجموعه طریقی الیوم

المتكلمة وأصناف الفلكلور والتروية العربية والجمالية والسلموية، وإغلال الأدبية والفكرية على المنهج السيميائي والدراسي».





المصدر :



## النشر والخد مات الصحفية والاعلو مات : التاريخ :

١٤٠٤ ربيع الأول ١٣٩٤

ان الطابع بهذا الخطيب هو الذي سجد مكانه بلسه وانفخاض على رغبة كاتبة الفاعل من السكس ان سجن امتحانها بل وكل الامتحانات على لعلن لا على لدعة واحدة وكل فاعلة لسا علومها مما يبرس لستكفرا .

• • •  
ولت صراحة ان السواد في جميع مراحل التطوير زائدة عن الحاجة وأهم ملها ان تطرئ الطلاب في جميع مراحل للتطوير الوجيهات التالية :

• الوجيهة الوجيهة ان ينشغل الاستاذة مع طلبتهم في المساجد القريبة منهم لاداء صلاة والإستماع إلى القصص القرآني .

• الوجيهة الفكرية : ان تكون الفعلة المدرسية في كل مهنة تطويع «صحة» التقامة والأصلاح . وأخرى المناقشة فطرية فيما قرأوا .

• الوجيهة الصحفية واليهويات : ان تكون في كل مراحل التطوير «صحة» لممارسة الاليات والمصداق بها بها كلفة للتشاكل وتطويع بها الى ان تكون حرفة يمكن الاعتماد عليها عند التخرج اذا تم الامر حتى اذا لم يجد التخرج عملا في تخصصه استطاع ان يعمل بمسا مائة من حرف وديوات .

• وكان من رأي في التفكير طرسي التماثل التي وجهها الدكتور عزراو الطبايات والفطرية أننا نستطيع ان نبتكر «دروب» يسهل جمع طلبة الصداقات والمطابقات عند تفكير قارو الجامعي فيكون مظهرهم الخارجي واحدا وتنشيط الالهام والخصائص والقدرة الانتفاعات .. ولذا نلغنا هذه الفكرة صوف نجد بها صلا ميزية لامت الطبايات والفطرية في صنع «دروب» الجامعي السوية .

• ولم نبق في التهيئة الاكاديمية الاصنام التبروي للتشاكل .ونك ان تكون في فاعلو الصباح الشاهد بولية معتزلة يترى من المعطى لوطنية التي يدها تزييدا موسيقيا قبل التبرهم على فاعلات الكدرين ولحم ان تحول هذه الانتباه إلى الاثافي سيكون لها صغر خاص في وجدان الإتهاد ان له يكون رسيدا روحيا لموتهم المستقبالية .

التفكير صلوب الفطرية في هذه وجلس على إحدى درجت سلم كلية الحقوق قللا : «بالطبيقي قأ احمد ماهر رئيس الوزراء الذي تهللون ضده ، وأقسا لأعظم تتلواكسم ومساتقنسون القواسم في مالى نالوسكم .. وبدأ حوار ليرى بوسن الدكتور ماهر وبين فاعلة تفكر في ان خاتلم هذه تفكر في خلاف له . ثم حمله الفاعلة على تفكيرهم إلى سيرة . وكان تطويع على هذه الوجيهة ان الاتصال بطلاب بين الفاعلات وبين شباب الطب .كما يعمل الآن رئيس مدرك .. هو الذي يؤيد الفاعل التي كانت مرفوعة على الفاعلات بين الفاعلات ودين الشباب . وتربط حسي تلك الفاعلات للهور الاصحاف التي لشكو منها الآن . وأشرت في كلمتي في موالف استاذنا الدكتور صديقي باب حرام علما لو اني صاعدة كلية الإياد ففككت وكسورة اصالة رسالة خاصة بها فيا قبل بده العلم لاندسي في كل فاعلة وفطرية ، وقد تحدث فيها حديث ألاب الحسي الفاعلات عن الفاعلات في الآتين ، وإن هذا ليست الجامعة مثله .. ونرى من هذا فاعلة تلك في رسالته الخاصة في الطالب .. ففككت فاعلة صاعلة من أكثر فاعلات فطريها .

• ان الفاعلة وجلسا في صيدمها أبا حنونا غورا على كرامتهم .

• • •  
• وكان من رأي في السوامة بين العلم والصل اننا بحاجة إلى إحصائية تضع على اسسها جدولاً بأصناف وامتيازات المجتمع من أصحاب المهن المختلفة في التقسيم المختلفة خلال الفعس سنوات الفاعلة ، فلذا رجنا في هذا الجدول ان اقمم كذا به فاعلة في المهنيين او الاصنام او .. أو .. ففككت ادنيا تشجاعة ان تقول طفا ان كلفة كذا في منطقة كذا ان كلف طبة جندا في العلم لاقدم أو كلف بولي .

• وكان من رأي ان ضبط الشص في التطوير ففكرى خطاً ومن الصواب ان تضاعف هذه الشص على يمكن ان نعلن منذ البداية بكل فاعلة ان هذه فاعلة ان تلك كبرى إلى الاتصاف بكليات ومعاهد كذا وكذا . وبذلك يمكن الاستاذة عن مخدات مكتب التفتق

• • •  
• وجوب التفكير صلوبا حاتم مشرف فاعل طرسي الفاعلة القومية لمتمخصة بان شوا جندنا اد طرا على حوتنا ، وهو تفكر من الاقتصاد كالف كذا لسير فيه إلى الاقتصاد للمر لكي لمسير لتطور في نظام الفاعل الجديد ، وسان نظام في فاعلة الاكوان وجدنا اساسا على التطوير الذي يدم لنا الايدي والفطرية الجديدة التي نستطيع ان نولب ماتيطور العالم إليه .

• • •  
• وصف الدكتور حاتم كذا ، من لول ذلك . اد طلب في الفاعل قاروس للتطوير ان وضع تبرا من الإتهاد إلى استراتيجية جديدة في التطوير .. ثم بدعو الدكتور حاتم معاني الفاعل القومية الازمنة ليشاكلوا هذا الفاعل . وهذه المناقشة بدأت منذ ثلاثة أسابيع . ولعلها لاتزال ليغاد الوصول إلى توصيات فطرية تكون لسا للتطوير الجديد وماينس ان يكون فيه من نصير لما ستكون عليه الاجيال القادمة التي تترك ان تطويع على صرح الحياة الفاعلة مع بداية القرن القادم التي أوشكت ان تدخل بدايته .

• • •  
•

• • •  
• وقد دارت في هذه الامتصاصات المستمرة مناقشات صعبة وتكررت بالتصديق كل مجاهد في الفاعلة التي بدأت بها هذا السباق قلا عن تطوير المجلس .

• • •  
• ولما كانت الفاعلة التطويرية صعبة مركبة تتراعى مراحلها مرحلة اخرى مرحلة اخرى تتناول المناقشات جميع مراحل التطوير بدءا بواض الاطلاق إلى الدراسات العليا إلى الجامعات . وقد رأيت ان المناقشات لا تقتصر على الفاعلة التطويرية وهذا بل على ماضيها من القيم السوادية التي كقول للتطوير معني .

• في هذا المعنى وبيت لأضواء هنا الملتي الرواية التالية : ذات صياح من أيام شهر ربيع سنة ١٤٤٤ تجمع طلبة جامعة القاهرة في قادم جامعتهم يفتقرون ضد الوزارة وشدر رئيس الوزراء وقتلوا وقتل باب الجامعة سواراة لزل ملها رجل ضخم





1007-22-12

التاريخ :

للنشر وأخذ مات الصحافة والمعلم مات

التسليم بأهمية القضايا السياسية والاقتصادية التي تشمل المواطنين إلا أننا لا نستطيع أن ننكر أن القضية التعليمية والتربوية الآن تمثل خطراً شاملاً لكل بيت، بل وأصبحت على المستوى الدولي في قضية بناء الإنسان بكل مايتصل بهذه القضية من أهمية وإهتمام وأرتباط بمثل المليون.

## خطاب التعليم والرأى العام

د. محمود الناقة

استاذ المناهج محاضرة عين شمس

من تصوير وتوضيح وتحليل وبراسة  
وتكليف على جميعها، وانما هي  
توصفها على اقسامها التعليمية  
والنظرية والفكرية وخرصها ايضا  
على مستهل الأبناء ومصلحتها  
ولذلك تصحح هذه القرارات  
والاصحاحات التي تعطلها الفقرة  
خاصة بالنسبة لطلاب العلم  
واضحة على ذاتها، وبما الجمالين  
دون علم حقيقي، تعلم النروي  
والاداء والاعتراض والافعال والمحاكمة  
فيهم مستندة الى علم حقيقي او فهم  
لاصول التعليم والتربية، وفي  
كانت ليست على حق الا لها عذرها  
ولذلك على عدم وجود اعلام لنروي  
التي يكتف بها من ذوي الفنون.

في الفترة التي أعقبت الحرب العالمية الثانية، شهدت مصر تحولات اقتصادية وسياسية كبيرة. في المجال الاقتصادي، تم إنشاء شركة قناة السويس الوطنية، مما عزز السيطرة المصرية على ممر مائي حيوي. كما تم إنشاء بنك مصر، الذي لعب دوراً محورياً في تمويل التنمية الوطنية. في المجال السياسي، شهدت مصر نهضة فكرية وسياسية، مما أدى في النهاية إلى قيام ثورة 23 يوليو 1952، التي أطاحت بالسلطة الملكية وولدت نظاماً عسكرياً مدنياً. هذه التغيرات شكلت الأساس لمرحلة جديدة من التطور الوطني.

[illegible]

ومن هنا أيضا على مجموعة من جهات صناعة القرار التثريوي المشاركة فيه والمساعدة في التثريوي تقديمه أن تدور على الرأي العام في مبادئ بسيطة ومفهومة ما يمكن وراء القرار التثريوي من تدفقات وتوقعات وأساليب ومخبرات وقنوات شروط وعملية القرار الصحيح حيث يتكشف الرأي العام شرط عليه نجاحه الصواب في تقديمه للسياسة

وقد من أهم الجهات الصناعية قرار التبرؤى والمساندة له المساندة فى المجلس القومى لتعليم والحقن الأعلى للتعليم. لجنة التعليم فى المصر الوطنى. بدأوا فى قامت فى الوزارة دراسة تقوم على صحة التعليم الثانوى الثانوى للتطوير التعليمى بمرحلة هذه المهمة وجدد المقررين والمختصين أصحاب الزاى لشرح القضية التعليمية التربوية لراى العام.

ويكفل هذا نصع للجمهور سعرا  
مقيق الفجوة في حقيقة القرار  
تربوي التعليمي ومن الظاهر  
مناظرة القرار، وهذا أيضا نصع  
مهم الصحيح لطبيعة العملية  
مربوية ومشكلاتها حتى لتعاقب  
معايير على حلها وبإسنادها الرأي  
موضح ويصحب الحقائق التعليمي  
وهو ما يترسب ومسئولها ومن ثم  
يسمح الرأي العام التربوي واعيا  
بذلك.







وطنى

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٤٠٢ هـ / ١٩٨٢ م

## تطلعت .. وأمنيت

### بقلم انطون سندهم

إن التعليم ليعتبر من أهم المشاكل التي تواجهها البلاد ، ولما كان هو أساس تقدم الشعوب وتزدهار أمورها ، إذ أن الصغار والنشء هم عماد البلاد ، إذ سيتولون قيادتها وشؤونها ، فإذا صلح التعليم ، صلحت جميع مناحي الوطن أخلاقيا وثقافيا واجتماعيا واقتصاديا ، لذا نجد البلاد المتقدمة في جميع أنحاء العالم تعمل دائما على اصلاح التعليم والاهتمام بجميع شؤونه بالرغم من تقدمها في هذا المجال .

أنتا نريد تعليمنا حديثا يسير التسليم والتكنولوجيا في مجالات الصناعة والزراعة وغيرها من شئون البلاد ، نريد تعليمنا يتكلمون مع الصناعة ويشد أزرها بخريجين متفهمين للتلام مع معلوماتهم وخبراتهم مع ما سيقومون به من أعمال ، فيجب أن يتناسب التعليم مع مآل المنطقة التي يعمل فيها من الأنشطة الصناعية وزراعية ، بل ويتخصص في أنواع الصناعات المحيطة به . وهذا سيجد الأنشطة المختلفة ترحب بكل متخصص في إنتاجها . وبذا لن نجد المعلمين بهذا الشكل الخفيف ، يجب أن ندرس احتياجات كل نشاط من المتخصصين فيه فنوجه الشباب إلى كل تخصص حسب الحاجة اللازمة له بدون زيادة أو نقص .

يجب إعادة دراسة المقررات في جميع مراحل التعليم وتطويرها لتخرج شباب متفهم على معرفة عميقة بدارسته حتى ينتج في الحياة وتستفيد منه الأنشطة الفاعلة المرجوة ، فيقدم اقتصاد البلاد ، كما نتمنى أن يكون تطور التعليم نحو توسيع مدارك الطلاب وغرس حب القراءة والبحث والاطلاع منذ صغره ، لا أن يخرج متخوما بما يحشو به عقله من مقررات لغرض النجاح فقط ، ويعد تخرجه لتكتسب هذه المعلومات بإنهاء الغرض منها ، لذا يجب أن تكون الامتحانات موجهة لمعرفة معلومات الطالب ومدى بحثه في المراجع والدراسات وتقومه العميق لما يدرسه من علم وتخصص . إن البلاد





المصدر :

وسط

للتشـر والخدمـات الصحـفية والمعلـومات

التاريخ :

١٤ نوفمبر ١٩٩٣

لبيست في حاجة الى هذه الاعداد الههه التي تنكس في درجات وفصول الجامعات . بل يجب ان تقتصر الدراسة على اعداد مناسبة لما تحتاجه البلاد منهم . لذا يجب ان تقرر مصروفات كبيرة . للدراسة في الجامعات حتى تقتصر على المتفوقين الذين يتعلمون بالجان لتقوهم وغيرهم من القادرين . اما الاعداد الضخمة فيجب ان توجه الى التعليم المتوسط والفي الذي يمكن ان يعطينا الاعداد اللازمة للصناعات والانشطة المختلفة . ونتيجة لهذا سنجد الشباب المتفهم للعمل كما ستوفر الحكومة مئات الملايين من الجنيهات التي تصرفها على التعليم الجامعي المحتال بدون أي داع . فريد من التعليم ان يقدم للبلاد شبابا مثقفا يعرف كيف يتصرف بيسر ومعرفة . متفهمنا دارسا لما سيوقع به من اعمال .

لنا نطلب الحكومة ان تعمل مربيات المدرسين بحيث تكفي لمعيشتهم معيشة كريمة طيبة حتى يقوموا باعمالهم على خير وجه ويتفان شديد وبال مطمئن . متصرفين عن الدروس الخاصة التي سببت اسوأ النتائج لنظام التعليم في مصر . كما ترفع عن عاتق الالباء المصاعب التي تقبلهم لتغطية المبلغ الباهظة التي يدفعونها لهذه الدروس الخاصة .

فريد من وزارة التعليم اعادة تدريس التربية الوطنية . التي تدرس في نفوس الصغار . والنشء حب وطنهم والتضحية في سبيله بكل غال نفيس . هذه الروح التي ضعفت وبهتت على نفيس . كما يجب الوانها في فكر وروح شباب اليوم . كما يجب العمل على الاهتمام بتدريس القيم الاخلاقية السامية من امانة وصديق ومحبة الغير والمحافظة على حقوقهم والتعطف عن مد ايديهم الى اموال الغير والفتنة بما يحصل عليه من مجهود وعمله . شباب يعمل ويتطلع الى المثل العليا السامية ويؤمن بها .

فاذا قامت وزارة التعليم ما نتطلع اليه وتنشأ تكون قد اصبحت بلوفا لجيل واعظم الخدمات . اذ ستعلمه رجالا قادرين على خدمة بلادهم احسن الخدمات ولجداها .





1997 22 11

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القاريخ .

تعيين أعضاء هيئة التدريس  
بمركز اللغات والترجمة

ب. أكاديمية جامعة الفنون  
الأستاذ د. فوزي مهدي رئيس  
أكاديمية الفنون لوزنات مختارين  
أعضاء هيئة التدريس مختارين  
الغناء والتجريبية وأعضاء  
الفرقة وهم : د. حسانة  
أبراهيم الأستاذة للغة الفرنسية  
والفرسوسية و فسيحيى  
الأفريقيه ميسون مرسية اللغة  
الأفريقية والتجريبية و حامد  
مطفيي شامو مدرسا اللغة  
الانجليزية و محمد وعبد الوهاب  
محمود وسهير وعد العليم  
مدرس مساحين  
الأستاذة والفرقة وأعضاء  
عن الحائزين مساحة اللغة  
الانجليزية ولورية على السيد  
مرسية مساحة اللغة الانجليزية  
والفرقة وسامح فخري حنا  
وآية صبري انور وعزيز  
انور وعفيف عرفة  
الفرقة والتجريبية و د. وعد  
المحالي على التكميلية مختارين  
الفرقة الأستاذة والفرقة





الأمر

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ رجب ١٩٩٢

### اللغة العربية والحاسبة القومية لوزير التعليم

إن اللغة العربية جزء من الشخصية القومية للجميع المصري فهي مادة التفكير ووسيلة التعبير وسبيل التماسك بين طبقات الأمة المصرية بين طوائفها العرقية والدينية وحضارتها ومعارفها فضلاً عما تزييه اللغة العربية من دور في التعبير عن الثقافة العربية الإسلامية إذ خلق الله بين اللغة العربية وبين الإسلام روابط لا تنقطع وروائع لا تنفصل عرماً

هذه هي الأساليب التي دعت الدكتور حسين كامل وزير التعليم في المراسلة في ١٩٩٢/٢١ على أوجهاً سليمة جديدة في اللغة العربية بين طوائفها العرقية في مدارس التعليم الابتدائي والثانوي واعتباراً من العام الدراسي ١٩٩١/٩٢ بأن الله واداً أعظم وزير التعليم لهذه المسألة القومية كبيرة لترويج المعاني على الطلاب الملتزمين حيث يعطى الطالب الأول ٢٠٠ جنيه والثاني ١٥٠ جنيهاً والثالث ١٨٠ جنيهاً والرابع ١٢٠ جنيهاً والخامس ٦٠ جنيهاً ويتم التفاضل في المناقص ١٥٠ جنيهاً في حال فوز خصمه أهل الفكر والأدب والسمعة وأبناء الأديب وذلك لتحقيق هدفين كبيرين هما : تشجيع ممارسات التحدث بالعربي فيما بين الطلاب الذين هم بالحق والافتخار وتدريب على تأليف ممارس قولها تعبيراً على أن المجتمع أسرة الله العربية في كل مدرسة فإسائل المسألة والمشكلة ليست الطلاب وتدريبهم تعتمد على التحدث بالعربي في داخل الفصل وفي الدورات ثم تأتي المسألة شاملاً وتدريباً على مستوى المدارس في الأصوع الأولى من بينار وفي مستوى الوزارة التعليمية من المدرسة الأولى من كل مدرسة على مستوى الوزارة في الأصوع الأولى من فبراير من المدرسة الأولى من كل إدارة وعلى مستوى الجمهورية في الأصوع الثالث من فبراير من المدرسة الأولى من كل مديرية وسوف يعقد مؤتمر اللغة العربية والموجهين ومكتب مستشار اللغة العربية كل الجهات المختصة الخاصة من أول راجح مستوى طائفة في اللغة العربية من خلال هذه المسألة لارتقاء ١٦٠ على هذا الأساس الأمر على من يتجهن الوزارة بالعمل على حسن البنية لقرشية والإسلامية ٢٢ وقد عرفنا بأهمية الأعمال بالنيات ولكل أسرة ماهرة - صنف وحول الله صلى الله عليه وسلم

حافظ جلال خيرى بوزارة التعليم







## التاريخ

(۱) یورو

توافقه احتساب الدرجات والنجاح في امتحانات النقل لجميع المراحل  
٤٠٪ لأعمال السنة والتحرير في النصف الأول و ٦٠٪ آخر العام  
كتب - ديمري موهام

[illegible]

أعمال السنة والامتحان التحريري في النصف الأول والامتحان التحريري في نهاية العام. ويمنح الطالب في النصف الثاني إذا حصل على الشهادة الصغرى المكونة من ١٢٠ ساعة دراسية في النصف الثاني من الامتحان التحريري في نهاية الحضانة ٢٠٠٠. من الناحية المتخصصة لهذا الامتحان والحصول على الشهادة الصغرى قتل مادة أو مجموعة المواد الدراسية المكونة من النصف الثاني من الامتحان التحريري في نهاية الحضانة ٢٠٠٠. من الناحية المتخصصة لهذا الامتحان والحصول على الشهادة الصغرى قتل مادة أو مجموعة المواد الدراسية المكونة من النصف الثاني من الامتحان التحريري في نهاية الحضانة ٢٠٠٠.

مصرف وزارة التربية والتعليم  
أحسب ان الدراجات في امتحانات النقل  
بمجموع المراحل على أساس ٧٤٠  
لأعمال السنة والتجديدي في الصف  
الأول و ٦٠٪ لآخر العام وسنخرج  
نتيجة الطلاب في نهاية العام الدراسي  
على أساس ان تكون الدرجة النهائية  
في كل مادة دراسية من مجموع  
الدراجات التي يحصل عليها في كل من





الأمر

المصدر :

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ يونيو ١٩٨٨

لجنة التعليم بمجلس الشعب تؤكد:

### تطوير التعليم يضاف على التيم الدينية وحضرة مصر

أكدت لجنة التعليم بمجلس الشعب أن الزعم بأن صلاح التعليم سيجلب عليها جهات غير مصرية وأن يخلع عليها من تطوير هو نفس النهج القديمية وتلكس لتفرد الدينية في دولة لتلاميذ إريت للحقيقة صلة وبعد تجنباً على التعليم ودور اللجنة في الرقابة التشريعية لأن ما يتم من تطوير للتعليم يتفق وتيسر مع المخططات الجديدة لتسياسة التعليمية في الوقت وأوقات ما فيها اللجنة في ضوء المحافظة على التيم الدينية بالمدارس والجامعات





روز إلى صف

المصدر :

١٩٩٢ - ١٤١٢ هـ

التاريخ :

النشر وللخدمات الصديقة والمعلقات

## الرقابة الإدارية تصدر من فشل الخطة القومية أحوال الأمية

كتب - سوسن الجيار :

حذر تقرير لجمعية الرقابة الإدارية صدر مؤخراً من فشل الخطة المصرية الثانية أحوال الأمية والتي بدأت عام ١٩٨٩ تحت اسم «أحوال الأمية والتعليم الكبار» ، بعدما فشلت الخطة الأولى ، التي امتدت ١٠ سنوات ليتم ، ولم تحقق سوى ٢١.٤٪ من إجمالي المستهدف نحو أميتهم .

تقرير الرقابة الإدارية وجه التحذير من الخطة الجديدة في ١٢ مجالاً بدءاً من توزيع الخطة وانتهاء بإجراءات التنفيذ . وقد سبق أن قدمت الرقابة الإدارية تقريراً عام ١٩٩٠ للمستشار حافظ مبروك رئيس الوزراء ووزير التعليم نقض بعض التوقعات الخاصة بمرحلة إعداد الخطة . كشف التقرير عن عدم استكمال كافة أجهزة الدولة لخطة نحو الأمية وفقاً لحده القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ ، حتى التاسع من مارس الماضي مما ترتب عليه عدم تكميل هدف الحملة القومية ، إضافة إلى أن المجلس الأعلى أحوال الأمية والتعليم اتكبر لم يتأكد منذ إعلان الحملة أي منذ ثلاث سنوات .

وحول قرارات إنشاء المجالس التنفيذية أحوال الأمية ، لم تكم محافظات بورسعيد والقاهرة والبحر الأحمر وسوهاج بإنشاء هذه المجالس ، والمحافظات التي أنشأت المجالس لم تعقد سوى جلسة واحدة فقط .

نص الاقتراح تنطبق على إنشاء لجان التعليم ، حيث يجب عدم إنشاء تلك اللجان بالأحياء والقرى والمراكز رغم أهميتها لتوفيرها تنفيذ برامج نحو الأمية . كما تنص عدم قيام كافة الجهات بمصر الإقليم بطريقة سليمة حيث تم الإغفال على إحصائية السكان لعام ١٩٨٦ دون إتمام الحصر الفعلي لإعطاء تحديد من تم نحو أميتهم ومن مدى متابعة الخطة ، وأوضح التقرير عدم وجود نظام يقي التقدم التنفيذي ، والقرصنة على مورد مقرر مديريات التعليم على فصول ومراكز نحو الأمية يبين انخفاضها من عامه .

وأكد التقرير عدم اهتمام الوزارات والمصالح الحكومية بتنفيذ الخطة ، فقد أُلغيت عدم اعتماد بروتوكولات الخطة الخاصة للوزارات في المصالح الحكومية لتتعلق على فصول نحو الأمية ، بل انخرطت بعض الجهات على فتح هذه الفصول بدعى تشغيلها لإنجاح .

ولم ين أن الشركات التي أُنشئت بإنشاء فصول نحو الأمية خلال عام ١٩٩١ ، كانت بهدف الحصول على مكافآت ، والتي يلزم التقرير أنها بلغت آلاف الجنيهات .

وأشار التقرير إلى أن المسؤولين بعدموت ٢ بديون لجمعية الخطة القومية أحوال الأمية ، إلى جانب عدم قيام مديريات التربية والتعليم بكافة المحافظات بتنظيم دورات تدريبية لتأهيل معلمي نحو الأمية ، الأمر الذي يساعد على شرب الدارسين بها واختلاط مكافآت الدارس بهذه الفصول والتي تبلغ نصف جنيته فقط من خمسة الواحدة !

جميع بالشكر إلى الجهات المركزية للمصالحات قد تقدم بتقرير المجلس الشعب عام ١٩٨٩ أنه فيه فشل الخطة المصرية لتسليقة نحو الأمية . موضحاً أسباب هذا الفشل ، والتي في مقاديرها عدم تنسيق الجهود المبذولة مع حجم الخطة ، وعدم تجاوب بعض القطاعات في فتح فصول نحو الأمية بها . إلى جانب عدم عك اجتماعات المجلس الأعلى للتعليم الكبار ، وإعجاب الانشغالات المالية الخاصة نحو الأمية ضمن البند المخصصة الوزارات للتعليمات التعليمية ، وعدم اختيار الفرس المناسب وضغط الوزارة .



الأخبار

المصدر :



للتنشر والخد مات، الصنفية والمعلو مات التاريخ : ١٤١٢ ١٠ ١٩٩٢

✓  
في عيد التعليم الخاص :  
٧٠٠ الف معلم يبايعون  
نقيب المعلمين :

الرئيس لفترة ثالثة

وزير التعليم . المناهج الدينية يشرف عليها

علماء الدين والمعلمون







# الأخبار

المصدر :

للتشـر والخذ مات الصـفـفـة والعلـو مات : التاريخ : ١٠ جمـادى ١٩٩٢

## كتب مصطفى بلال :

أعلن الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى وتلقب المعلم أن مصر تمتلك بقيادة الرئيس حسني مبارك أكثر من ٧٠٠ ألف معلم يتلقون الرئيس مبارك كعالم مصر الرئيس الذي يضع التعليم مكان المداولة من اهتمامات وأكد الدكتور مصطفى حلمي في العيد الرابع للتعليم الخاص، أن التعليم المصري يقود حركة التعليم والتعليم ليس في مصر فقط بل في الإقليم

العربية كلها . وأن الجامعات والدارس المصرية شهدت أوروبا أمام اشقائنا من أبناء الإقليم العربية . ولم يعزق بين أحد منهم . وذلك من واقع الآخرة والمسؤولية . ولأن أن التعليم الخاص له دور وفيه وإنه في مصر منذ سنوات طويلة . وأثناء بدور القطاع العامي والخصوصي الدائنية ومساعدة الدولة في توفير الخدمات الأساسية للروايل للمصري وأن الجمالي الجهود الذاتية في دائرة مصر الجديدة زودوا بلع ٢٤ مليون جنيه وأعطى الدكتور حسني كمال دهاء الذين وزير التعليم أن الأمل كبير في

مساعدة القطاع الخاص لاستكمال ما تمتعته مصر في مجال التعليم لأن مصر في حاجة إلى ١٦ ألف مدرسة جديدة . وأن وزارة التعليم تنس في الآخرة والخاصة مدارس . وأن أصحاب المدارس الخاصة يتلقون مدرسة يومياً وهذا الجدار لم يحدث من قبل في تاريخ التعليم مصر وهذا يعني أن اهتمام الرئيس مبارك الذي أعلن أن إصلاح التعليم هو المشروع القومي لمرحى حتى نهاية هذا القرن . وأن الدولة لا تترك من التعليم الخاص والتعليم الرسمي لأن هذا الأمر وهو بناء شخصية الأبناء المصري . والدولة تشجع أية مبادرة للقطاع الخاص يبدأ من مرحلة رياض الأطفال وحتى الصفات الخاصة التي صغر مؤخرًا للامور ماثرهاها وطالب الدكتور حسني كمال جمعية أصحاب المدارس الخاصة بالتصدي لليلة الشارة التي تحاول أن تدرس في مجال التعليم لبيت الامتياز . فمعرفة ونحو على بلال من أن الفاعلية التعليم من أصحاب المدارس أن يستحووا لهذه الالة المارة في شغل أعراضها في مجال التعليم ونحو أخرى على الذين من تلك الالة التي تسمى على الذين وأن المصاعف الجديدة في مدارسها يشرح عليها نحة من علماء الفيزي والفيزياء والكيمياء وفيزياء في مهندسا مدخل أكثر تتأخر مع الرسالة التعليمية للذين الإقليم وأعطى حسن عرابي رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة أن مجلس إدارة الجمعية وأعطى على طلب الدكتور حسني كمال دهاء الذي وزير التعليم بأعفاء أسماء شهوداء الأرقام من المصروفات المارة بمدارس التعليم الخاص لاسية بما تم في المدارس الرسمية . وأعطى من مصلحة الرئيس حسني مبارك المارة كافة باسم جميع للتعليم في مجال التعليم الخاص



الجمهورية

المصدر :



١٤٠٠ هـ ١٩٧٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ :

## إعادة مشروع قانون الكليات العسكرية

للجنة الأمن لدراسته

سروور يحتوى أزمة بين أعضاء مجلس

الشعب والصفافة

الموافقة على ٢ مواد من مشروع قانون

حماية البيئة





● كمال الشاذلي : القاتلون المطبقون  
حاليا يقضي بأن الطالب الذي يأنفد  
بذبح المصاريف والمخروغ الجديد  
يذهب إلى التكنيك من جديد الطالب  
المتقدم للدراسة حتى لا يتألف بدون  
اسباب ويخرج طالب آخر من فرصة  
الدراسة بفكرات الفسكرة .  
والإضافة : أن لرايها الأسماء  
يصحون دائما كبرا من دخول الأبناء  
أو تخلفهم عن التقدم للتكايات العسكرية  
وأن هذا المشروع يحتاج إلى المزيد  
من الدراسة : ويذهب أبحاثه للجنة مرة  
أخرى لمزيد من الدراسة .  
● ممثل القوات المسلحة : يهب

توضيح امر هام أن مشروع القاتلون  
يطبق على الطالب بعد أن ينفذ جميع  
الاختبارات الأولية للتبول بالفكرات  
المسلحة ويتم على ضوء ذلك تحديد  
عدد الطلاب المسموحين في الدراسة ،  
وأن تخلف الطلاب بعد ذلك يقضي حرمان  
غيره من التبول في الدراسة وهذا ليس  
في مصلحة للتكايات العسكرية .  
● الدكتور سرور : ولكن ما هو رأي  
الطبعة في إعادة المشروع للجنة ؟  
● ممثل القوات المسلحة : ليس هناك  
مناقشة .  
● ثم وافق المجلس على إعادة  
القاتلون للجنة لإعادة دراسته .

#### حماية البيئة

وانتقل المجلس لمناقشة مشروع  
قانون حماية البيئة حيث وافق على  
الدراسة السابقة التي تعنى بأن مجلس  
أثره جهاز هو السلطة العليا  
المهتمة في شؤون الجهاز وتصريف  
أخوه ووضع السياسة العامة التي  
يسير عليها وإن يتخذ من القرارات  
مباراة لإثبات لتطبيق العدالة وفي إطار  
الخطا القومية .  
● كما وافق المجلس على التماس  
التنظيم للجهاز ورفعه بالمطالعات  
ومساعدة كاتدر البيئي ومشروع  
مؤثراته الجهر واللوائح التنظيمية

● حرص الدكتور احمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب على استواء أزمة  
جديدة كانت تتشب بين المجلس والصحافة بسبب خبر نشرته « صحيفة قومية  
يومية » حول قيام أحد الأعضاء بمحاولة تهليل رد رئيس المجلس قوى خاصة  
لمجلس أمن الأول .

#### كتب الجلسة مجمع المختار محمود خدافي مجلس سيد القضاة

#### تصوير سيد المقيم سيد القضاة

#### مناقشات الأعضاء

● تفرغ زلفون : وضع القاتلون  
سواء على أحمال الطلاب عن التقدم  
للدراسة بالتكايات العسكرية ..  
المشروع بتعارض مع الدستور حيث  
أن الطالب له حرية الاختيار بتكايات  
العسكرية من جهة خاصة وأن الطالب  
لم يتم إقوده بعد في الكلية ولم يهدأ  
الدراسة .  
● الفروي قنابي : كيف يمكن وضع  
قواعد كافية تؤدي إلى أحمال الطلاب  
عن التقدم للتكايات العسكرية .  
والشأن في أن القوات المسلحة  
لديها امتيازات ضخمة تمنحها عن  
تحصيل كل هذه المصاريف من الطلاب  
عند التثقف الطبي والاستشارات وغير  
ذلك فإن زيادة المصاريف والأصنام  
بهذه الصورة سوف يؤدي إلى أحمال  
طرفة كبيرة من المجتمع المصري عن  
التقدم للتكايات العسكرية .  
● مرفوض :  
● الدكتور طلعت عبد الحسون :  
المشروع بهذه الصورة لا يضيف جديدا  
خاصة وأن عدد المتخلفين عن حضور  
الامتحان في التأجيل ليس بالعدد الكبير  
فقد تخلف سنة ١٩٩١ ( ١٦ ) طالبا  
فقط من ٥٠٠ ونام الماضي تخلف  
( ٦٦ ) من ٦٥٠ طالبا .

أعلن د. سرور في بداية جلسة  
أمن الخبر الدول في جدول الأعمال  
أن الخبر غير صحيح جملة وتفصيلا ،  
وأن المجلس ورأيه حريصان على  
كرامة الأعضاء وأن هاماتهم عالية  
وأن مدير تحرير الجريدة ألبانسي  
أن الخبر نقل اليه وأشره دون تخلف  
ومطالبت « الجريدة » بتصحيح الخبر .  
ورفض رئيس المجلس أعضاء  
الكلمة لبعض الأعضاء القاترين على  
الصحافة حيث قال العضو المستقل  
أحمد زكي الملاح من مقاعد الأعضاء  
في الصحافة « جارية وناس مقربة  
وربما ينتظم منهم »  
● شهدت الجلسة مناقشة في بدايتها  
شأن نظار تقرير لجنة الأمن القوي  
حول مشروع قاتلون بتعديل بعض  
أحكام تنظيم الاسلحة للتكايات  
العسكرية والكلية الكلية العسكرية  
والمعهد الفني للقوات المسلحة حيث  
أعيد المشروع للجنة لمزيد من  
الدراسة بناء على اقتراح كمال  
الشاذلي رئيس اللجنة البرلمانية  
للحزب الوطني وحتى لا يتحمل أرياء  
الانصار اعيان مالية جديدة بسبب تخلف  
أبنائهم عن الاستمرار في الدراسة  
بالتكايات العسكرية .

● بدأ المجلس مناقشة التعديل وينص  
على أنه يجوز بعد موافقة مجلس  
الكلية قبول استقالة الطالب وفي هذه  
الحالة يتكلم بإمام نقلت المختبرات  
والقبول والفكرات التي تنقلها الدولة  
لثام الددة التي إضامها بالكلية حتى  
إتمام تأهيل الاستقالة ويسري ذلك في  
حالة شرط فيه الطالب لتخلفه عن  
الحضور بعد إقبوله بالكلية وكذلك جميع  
حالات الفصل فيما عدا الفصل لعدم  
البراقة البيئية .  
● وكلف تقرير اللجنة أن الهدف من  
التعديل هو الحد من ظاهرة تسرب  
الطلاب حيث كان الممولسون عام  
١٩٨١ ( ٩٢٥ ) والمتخلفون عن  
الحضور ( ١٥٢ ) والمتساقون  
( ١٨ ) وفي عام ١٩٩٢ بلغ المبولون  
( ٦٦٥ ) والمتخلفون ( ١٢ )  
والمستقون ( ١٨ ) .





المصدر :



١٤ ذو الحجة ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والإعلو مات

وعطى المعدلات والنسب اللازمة  
لضمان عدم تجاوز الحدود المسموح  
بها بين الدوليات .

تم والى المجلس على المادة الثانية  
وتقرر بأن يجتمع مجلس الإدارة بناء  
على دعوة من رئيسه مرة على الأقل  
كل ثلاثة شهور أو إذا طلب نصف  
الأعضاء وتكون اجتماعات المجلس  
صحيفة بحضور الغلبة أعضائه  
وتصدر القرارات بأغلبية الأعضاء  
الحاضرين .

والى المجلس على المادة التاسعة  
وتقرر على أنه فى حالة غياب رئيس  
المجلس أو وجود مانع فإنه يدل محله  
نائب رئيس مجلس الإدارة .







المصدر :

العدد

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات التاريخ :

١٤ يونيو ١٩٩٣

تسجيل طلاب الجامعات في محو الأمية بأجر شهري  
تخصيص الطلاب ضد التطرف وفتح المدارس لممارسة الأنشطة  
حيث لا تفت بالجامعات والمدارس





استعنت الجامعات ووزارة التعليم برئاسة الدكتور حسين كليل بقاء أمين أمين وزير التعليم لاستقبال موسم الصيف هذا العام، تشدد الجامعات والفكرى سبيلاً ما فتئت لتعمل أوقات فراغ الطلاب وقضاء الأجازة في أنشطة تعليمية، فبمبادرة الطلاب، تولف في نفس الوقت التعليم والاجتماعي والديني بين الطلاب لتتبعهم عند التطرف والاعتكاف الخارجة من قديم يومهم اليوم. الذين السحرة ومنهم من أجول أفكار مادية تشبه في قديم والحيث، كما تعهد في تثليث الأطفال مصدر وتحمية منازلهم ومعارفهم في القرية والمصدر لاعتن الدكتور حسين كليل بقاء الأمين وزير التعليم في حلة العودة هذا الصيف تشمل ثوبير ٤ آلاف و ٥٠٠ مكتبة في قرى ويحوم مصدر يتم توزيعها خلال الصيف الحالي لعل فرص وسعة أمام الطلاب لشدة مشاركتهم ويحولهم مع حب الاطلاع والتثقيف الذاتي، وأصدر وزير التعليم تعليمات مضمنة في مديري

### زكي السعدني

التعليم بالمناطق بلغت للدراس أمام الطلاب حول الأمانة التعليمية لدراسة جميع الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية والدينية والفنية للطلاب كما تقرر تشغيل الطلاب في تشغيل المدارس وتوظيفها خلال الأجازة الصيفية. وأصدرت الوزارة بالتمسويق مع عبدالمجيد حمزة رئيس المجلس الأعلى للدراس والرياضة وبرامج تشغيل الطلاب في بعض الأماكن الهادئة مثل الجبل ورمزي ومعلمة

التعليم والتطوير والسبغة وبعض الذين يورث كلية الهندسة -وهذه الدكتور محمد سعيد سليمان نائب رئيس جامعة القاهرة لختون لرحم القيرم باتت تم امتداد ٢٢ ألف جنيه لتلحظ خطة التشغيل العملي للطلاب كليات الفروع ويستفيد من الخطة ٢ آلاف طالب وطالبة، وتتضمن خطة العمل خلال الصيف تشجيع الطلاب على السفر للثقافة وتشمل أعمال السبلة والكهرباء والنفط والنفط مع مركز التدريب والفنون، والتعليم العالي من التخصص والتطوير والتطوير والتطوير إلى سبيلهم والتطوير إلى القسم الجغرافي وأعلن الدكتور سليمان بشارة الطلاب في مشروع عام نحو أهمية الرياضيات ومجال الكليات وتشجيع كافة العرصة أمام ١٠٠ طالب لتعليم الكمبيوتر من بين الطلاب المتفهمين وتشكيل الجامعة بسبيل الفروع للفرصة من الطلاب.

الفرصة في نحو أهمية الكليات والمناطق مثل آخر رمزي يحصل عليه الطالب حقوق الأجازة الصيفية يستفيد من الفروع أكثر من ألف طالب وطالبة يستفيدون جميع محافظات العمومية، تهدف برامج نحو الأسبلة في تشكيل الامتحان وتصميمهم عند أعمال التطرف والهدف وعدم الاستجابة لاستقبال الأفكار التطرف الكائن من الفروع ويعتمد من التجهيز في التجهيزات الأربعية بعد أن ثبت أن الأهمية وراء التطرف، وأعلن الدكتور ماسون سلامة رئيس جامعة القاهرة فتح اللاصبي والمكتبات ومراكز التطوير للهي أمام طلاب الجامعة طوال أجازة الصيف. كما تقرر تشجيع رحلات عمدة وترادهمية لتشجيع الطلاب وتنمية مسؤوليتهم من طرق رؤية الأسبلة والآنبة والتعلم وبعض الصالحات والتشريكات الكبري. وأكد رئيس الجامعة أنه تقرر تشجيع الطلاب على



### أفتت نظري

لا يرى كيف تصير الأمور داخل مديرية التعليم بمختلفة القاهرة والتي يشترش فيها تقديم الخدمات للمواطنين وليس مرفقة الأسس ووضع العلاقات بينهم. فالد توجهت صباح يوم السبت لأقضى في مكتب وكيل أول الوزارة بالقاهرة للحصول على نتيجة الشهادة الابتدائية لشخص ما في صحيفة الفرد كخدمة لأبناء الصالفة مثلها مثل باقي الخدمات التي تاردها الصحافة . وعندما ذهبت إلى مكتب رئيس شؤون الطلاب بالمديرية للحصول على النتيجة رفض تقديمها بحجة وجود تعليمات من وكيل الوزارة بعدم تسليمها لأحد قبل الحصول على خطاب رسمي من الجهة التي يمثلها ووجهت رئيس شؤون الطلاب يستحوذ على النتيجة وقتها من الأسرار فيسر لصريح بنشرها قبل الحصول على تصريح رسمي.

وهذه الأعمال الروتينية غير مثل على الأمر التي تواجه المستفيدين أثناء ممارسة أعمالهم ليس من شكها أنفسهم ولكن بناء على طلب رئيس شؤون الطلاب الذي العمل بالمصنف طبقا لرسائل مدونةها وتعمجت من تصرف رئيس الأبحاث بعد أن كتبت له عن نفسي وتقديم البطاقة التي تدرج في شسني بل التي صدر لأخبار التعليم وعندما ذهبت لمدير مكتب وكيل الوزارة لأشرح له الموقف قال إن الوثائق فيه موجودة والمستول من النتيجة هو رئيس شؤون الطلاب. لذا فضع هذا التصرف أمام الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم والمستول الأول من التعليم ليضع الأمر في حسابها وأستأثر التعليمات والضمة وصريحة للمستولين بمديرية التعليم بالقاهرة بحسن التعامل والعمان مع الناس ولهم مهمة الصحن التي يكتم خدمة للوزارة كما يقدمها للمواطنين.

المستفيدين





## رسالة

# سنة أولى نفاق!

على الرغم من أن جهجهاء، لم يكتب هذه السطور مدينة إلا أنها كما  
ملأحظ ومن صماتر أنه الوجود بها عامل مخالف يوجهه الله إلا يوم  
التيه من أول قد كانت التعليمات تصدر من السيد رئيس مجلس  
الديمة التي عمل الفلانة لغيره من الماشرات والتي غربت ريش  
الشوارع، فلما جاء باله لأحضر لها والتي الصواريخ الخشابة-للماموس-  
لشعل في هذا اليوم التعليم بهمة ونشاط وكانوا من قبل لا يراهم-بني  
أرب- ولا يشاهدوا أي كائن حي: حتى أنما كان نكث من هؤلاء يتفاجئون  
وأنهم ملوا العام من أجل هذا اليوم. والسبب في ذلك أنه في اليوم  
الذي سوف يشرف السيد الوزير المحظية السيد الأستاذة سعيدة سولفاج  
الوزير أستاذ الله عليها وعلى أمة محمد أجمعين المايوس والبركات  
وساكنة الفكر السيد ناظر المدرسة الذي كان يملطها في هذا اليوم-  
وفي يوم التاسع، في القضاء القفر من ساعين وفي شطب فيما خطبة  
عصام، والخطبة السادة في الكنيسة، ويؤكد فيها أن المحظية سوف  
يأتي، غدا، ليصافحت بها بيد وفردا فردا هؤلاء من الخطط والسبيل  
وأنه، بمعونة عيني، يحفظ هذا اليوم بأمر السيد حتى يكمل سبيله  
بخطبة أجنبية تخص بالديمة له كونه وأهله وأنه يشغل الدنيا كما يشغل  
الزروع إلى لقاء والعليل التي الضياء لا يوجد شيء يرافقه منذ أن نزل  
هذا العصب، وهو له كاره، إلا نحن وإسلاف له إلا عز صماتر القليلة  
لنحز أطفال اليوم شيعا القدر حدة الأسفل.

كم يربحون أن تنسكه أمام، أيتها، المحظية وأن مراع راسه، ويشفي  
خطابه يطلب أن يابس كل واحد منا، على أي السبل، مع أنه يعرف  
وأن سيد القارئ، أنه لا يوجد على السبل شيء  
وما في يوم العاشر ومن صاحبه ربما ينظف أمام مدرسة محمد  
عبد الحظي بل شيد فيها السراويل الذي يشرف فيه، السبه المحظي،  
معلمين يربوا ومفسرين من وتلاميذ المدارس الأخرى وبطل يخط  
محدثين من قبل أن يأتي ويوجه مسود من شعر راسه من يربح نفسه وأن  
كدة ثابته من المظلة في مفرس التاريخ الريانية الذي كمل له فوار  
السمة حتى عمل الفلانة الساموس لحسن القليلة سيدولي ترميه  
وتوبيده وأصلاحه وللتائب والشهيد والإصلاح وسيله بغيرها  
التيابيه.

وكان تلاميذ المعهد الديني بترجم المعروف يهلق من وراء احد  
استاذتهم ذكافا خاصا ماكنة أحفظه وهو، سم الله، والله أكبر باسم  
الدين وباسم الأرفق، حمدا بحسب الرجل الأكثر ويرى من مائة الأثر  
قد كان المعهد الديني في تلك الفترة لا يمس له وأما هم صوف على  
مدرسة شامة لوزار التعليم تركها أخوها في مسمى جديد إليها كان قد  
أكل عليها الزمان وشرى وكانت لتصلح أصلا للبحول  
ولم يكن منشرهم يهيمه أي يمي الأثر أو يهود على عروس من فيه  
ولكنه كان يريد أن يؤكد الرجل الأكثر أنه، أي الخدمة، أنه كان يتألف  
الصح إبراهيم أبو حبوب شبح المعهد على التسمية وكان ذلك يؤكده  
الرجل الأكثر أنه أعوذ منه وهذا في الدليل وأن يكن أبو حبوب يشيد  
هذا الإطوب الرجوع ولم تكن مكانته الديمة وأوصاه الإحتشاش  
من الحاشي اليك يسبح له تشيخ هذه التوفلة.

الهم بالحضرات أن الوزير المحظية كان يأتي في منتصف الميثار وبعد  
أن يكن الأجاء قد بلغ ما تنفعه وحسب يخطب بديهة وحياة السيد  
والسيد رضوان الله عليه، ويومل من سياره إلى الصرافية، كما وعدنا  
السيد الماكنر، وأولها سيد في الهواء، كما في العار، يحميها كما  
يحميها ولا شيء مما أساء لها أن في يوم من روحها المصوبة، أما ينزل من  
سيارته عروسا معطرا وألق الخطة تمشي ملأ وكاه أبو ريد  
الهالي سلامة وكاهه لوجود لما وهذا الزعم لا أحد، ويذهب تضع  
حجر، أساس مدرسة تكون مفتوحة منذ سنوات ويصير الشريعة لعمارة  
محمودة من جهه مدينة أرب، ولم تكن الذي سميت له ليه الأربعة إلا أن  
يخطبه كان يبيع، أن تلكه له الصور والمصن في يوم الشريعة.





الأحرار

المصدر :



للتشهر والخذ مات الصدفية والهللو مات

التاريخ : ١٤ ربيع ١٩٩٢

لم يدخل في السرايق ومان لنا المدرسون بالانصراف ليحولوا هم  
منهذه التصفيق والتهافت لسموه  
وهكذا كانوا يطمعون انطلقا من دعوة القامري  
لقد تذكرت ذلك عندما وصلتني رسالة من أحد المدرسين بالعربيه بريد  
البريه كيف قل لاسم المدرسه التي يدخل بها انظر من بيت سادات في  
الشارع في من الحضر ان سمارة الحافظ كان سيمر في الشارع التي  
توجد فيه للمدرسه  
من اجل هذا فامس ادعو الدكتور حسين كامل مهدي الدين الجوزي  
الشجاع الى ان يصدر تعليماته بالانصراف للمدرسين في مثل هذا النوع  
من الاوساط. حيث ان البعض يعتقد ان من مهام المدارس الاساسيه  
لسماعه في الاوقات في الخروج للشارع باني مسؤول يزور المنفذ مهمل  
صغر والتهافت باسمه ويسلم السيد وكده كرم الله وجهه

سليم عزوز



## وجبة نظير

### أين الأخصائي الاجتماعي؟

زمان كان في كل مدرسة لمصانفي اجتماعي أو أكثر.. له مكانة محترمة، ويوزع بائز معترف به. كانت إدارة المدرسة تولى له الجو المناسب وتعليبه إمكانات للعمل، وكان كل تلميذ لديه مشكلة في أسرته، مع أحد أبويه أو أخوته، أو مع أحد من زملائه، أو مع نفسه، يلجأ إلى الأخصائي الاجتماعي ليحده عنده الهدوء ويحياه المصدر، يما يساعده على التوجه بإسواره وأفئفئشة بما يتكلم على مصدره، ويحيي بالذق من أن أسواره مشغولة، ويشير أن هذا الأخصائي الاجتماعي صاحب مهنة لها تقاليدها وأصولها العلمية وكان التلاميذ يجيئون فرصة تخفيف التوتر الاجتماعي والناسي من خلال النشاط الذي يقوم به هذا الأخصائي الاجتماعي داخل للمدرسة، سواء في الرحلات أو المنوعات أو جماعات النشاط أو لقاءات المناصرة التي تشبه التدريب النفسي الاجتماعي أو جلسات العلاج الجماعي. وكان الأخصائي الاجتماعي صمام الأمان في المدرسة، وإلى اليوم وفي المجتمع.

وأنطوى أحد وزراء التعليم - سامحه الله - مهمه كيان التربية الاجتماعية في الوزارة، الذي كان يمثل الرأس واليدين وحوله إلى مجرد إدارة يرأسها خبير في الكفالت أو التقوية :  
وترتب على ذلك أن نشاط دور الأخصائي الاجتماعي في المدرسة - فأصبح مجرد مؤلف، وقد يوزع المهني (مثل الطبيب والمهندس)، وأصبحت المدارس تطلب منه المشاورة في أعمال إدارية لا علاقة لها بمهنته.

والنتيجة أصبحت التعميد ضالعا. مدرس مشغول بزمام الفصول وأعياد الدروس التخصصية (، وإدارة المدرسة مشغولة في محاولات ضبط الأمور في زمام بلوق النصوص والطفل أو الرافق الذي تواجهه مشكلة لا يجد إلا زعماء ليحلهم معهم ويطلب منهم العون. وقد يكون منهم للتوسر أو صاحب الألفاظ القوية، أو المختل مسمنا. يكون كالمستعير من الرهبان المعاد. ويبلغ الطائف في حرفة فجيئته.

لو عاد الأخصائي الاجتماعي إلى سابق عهده من الإقبال بدور واعطائه فرصة للعمل لمفوض يساعده على رعاية الشبان في السن المتغيرة ويحميه من الانحراف.

رجب البنسا





المصدر :



للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٥ محرم ١٩٩٢

**أسست لخدمة السيرة  
يتحفظون على النظام  
الجديد للتأنيو العامة**

كتب عبد الحى محمد  
شود خاليا مدرسة شديدة  
داخل كليات وروابط القرية صم  
النظام الجديد للتأنيو العامة المقرر  
إقراره قريباً من مجلس الشعب.  
وصف محمد القويصة النظام  
الجديد بأنه كارثة ويريد من توتر  
الطلاب ويدخل على استثناء ما  
الدروس المعنوية  
وكانت وزارة التعليم قد تقدمت  
إلى مجلس الشعب بنظام جديد  
للتأنيو العامة بعدد د. عبد الفتاح  
الكيلة ص





المصدر



للتنشر والإخذات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ يونيو ١٩٩٢

### أسئلة التوجيه

مستشار وزير التعليم - ويقضي بأن تجرى اختبارات الثانوية العامة على عامين، وإطلاق مرحلة دخول الإمتحان أكثر من مرة بدلاً من تخصيصها بثلاث سنوات مقابل مائة جنيه للفرصة الواحدة.  
وأكد المستشار أن إطلاق فرص التقدم للإمتحان أكثر من مرة من شأنه تشجيع الأعداد الراسية في الإمتحان لتسبب الخسائر، مما سيخلق الانزعاج على أماكن التعليم الجامعي والتي لا تتزايد بتزايد أعداد الطلاب.  
وحال الدكتور أحمد الهندي - الأستاذ بقية عين شمس ورئيس لجنة التعليم بحزب العمل - بقضية الفريش ولجوء الأساتذة للطلبة قبل إغتراف بدع جديدة لنظام الثانوية العامة، وأكد أن إحصاءات لطلاب جديدة في الثانوية العامة سيركز أثره على حالة الطلاب العام التي تتأثر بشد الشد.  
وأكد الهندي للجمعية المصرية للتعليم وطرق التدريس مؤامراً عليها في التمسك بالتقدم حول إصلاح التعليم الثانوي وكيفية تطويره.







المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامية : ٩٧/٦/٦٠ التاريخ

#### التفافية التعليمية بين جامعتي القاهرة وميريلاند الأمريكية

ولدت جامعة القاهرة نفس التفافية  
لجامعة تعليمية بينها وبين جامعة  
ميريلاند امريكيون الذين قاموا بتطوير  
برامج التعليم الجامعي والاعلامية  
التعليمية مامون سلامة رئيس الجامعة  
على الاتفاقيات بشأن تطوير والحديث  
برامج التدريس الجامعي فهدا يقضي  
بالحداد والاعلام والاعلامية  
الاعلامية من خلال التكامل بين  
التعليم والاعلام والاعلامية  
الاعلامية والاعلام والاعلام والاعلام  
برامج التعليم والاعلام والاعلام



### ممثلون من نظابة المعلمين في لجان تطوير المناهج

كتب - يسرى موالى

اجتمعت لجنة مشتركة من وزارة التربية والتعليم ولجنة لجان لتطوير المناهج، يوم تساليل الراى حول اساليب الشكاوى من الوزارة والشفاعة في تطوير التعليم بحسبة عامه، ولشطوير المناهج بحسبة خاصة في إطار قسيمة التطعيم الجديدة التي تصعبها وثيقة مشارك والتعليم بظرفا إلى تساكس، التي أقر رئيس الجمهورية أنها تساليل الإطار الشكاوى الشكاوى القومي لشطوير المناهج في مصر على عام ٢٠٠٠ وأقر وجه الشكاوى حسب تساليل لجان تطوير المناهج الدعوة إلى طانة المعلمين لشكاوى أسماء تساليل في لجان تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية والتسميمية، والقمة العربية والدراسات الاجتماعية والعلوم والترباسات والأنشطة قارية والمهارات التعليمية في المرحلة الابتدائية بحيث تساليل الشكاوى لجان لجان في المناهج المقترحة من لجان تطوير المناهج تساليل الشكاوى لجان لجان في المناهج المقترحة من لجان تطوير المناهج تساليل الشكاوى لجان لجان في المناهج المقترحة من لجان تطوير المناهج









